

“一带一路”倡议下民办高校国际化人才培养模式研究

秘涛

(成都银杏酒店管理学院, 四川 成都 611730)

【摘要】“一带一路”倡议的发展不仅促进社会经济的发展 and 进步, 同时也为诸多高校学生创造了发展的机遇和“走出去”的机会, 所以民办高校在教育教学和人才培养中应注重与国际化“接轨”, 以此为基础实现教育创新, 才能够真正意义上满足培养国际化人才的发展目标。为更好地满足“一带一路”倡议下国际化人才的培养目标, 民办高校在发展中应结合当前形势和自身条件, 对自身培养的模式以及存在问题等进行深入分析, 然后通过合理分析论证并提出有效的解决方案和策略, 由此才能够真正意义上实现优化国际化人才结构, 培养国际化人才的目标, 在提高教育国际化水平的提升也能够为民办高校教育影响力、发展力提高提供助益, 现实意义显著。

【关键词】“一带一路”倡议; 民办高校; 国际化; 人才培养; 具体策略

引言:

在经济全球化发展持续深入的背景下, 国家间的竞争不仅体现在经济、科技和军事实力上, 人才竞争才是国际资源竞争的重要表现之一, 所以在当前的社会发展中, 国家持续加大高校教育的支持力度, 以为高素质、国际化人才提供支持。“一带一路”倡议的提出要求高校教育教学中不仅要重视学生理论知识和学习技能的掌握, 还需要立足社会发展特征和国际形势注重学生学习思维与视野的拓展, 通过先进的教学手段和模式促使学生真正掌握知识技能, 并能够利用知识和学习技能“走出去”, 以为自身更好的发展进步提供助益。本文就围绕这一主题进行分析论述, 以供参考。

一、当前民办高校国际化人才培养中存在的问题

(一) 人才培养呈现“趋同性”

所谓趋同性是指民办高校在人才的培养中没有形成自身的特色, 在实际的教育教学开展中一味追求学校自身的发展, 忽略了教学多元化、全面化和教育创新, 导致在国际化人才的培育中出现诸多的问题。具体来说, 在民办高校国际化人才的培养过程中, 部分民办高校为追求招生效果和提高就业率, 在教学专业的设置中过分关注市场热门专业, 这样的教育会导致专业设置“趋同性”, 无法凸显学校自身的特色, 相应地也就无法培养具有“差异化”特征的国际化人才。同时在实际的教育教学中由于学校缺乏独立开发课程的能力, 倾向于学习和采用与公办学校相似的课程体系, 这一体系虽然能够满足实际的教育需求,

但是也会造成培育趋同化问题, 无法满足国际化人才需要^[1]。此外, 一些民办高校在培养国际化人才的过程中会倾向于通过“2+2”“3+1”等国际合作培养模式实现国际化人才的培养, 这些教育模式虽然能够在一定程度上满足国际化人才的培养标准, 但是在实际的教育教学中会出现过分关注教学形式和目的的现象, 忽略了其中学生的个性化发展和实践能力的强化, 并且部分学校在与国外合作伙伴开展合作时过分关注合作方的知名度和排名, 而忽视了合作项目的实质内容和质量, 这也会造成培养质量低下现象, 无法凸显具体的教育价值。

(二) 人才培养缺乏“全面性”

所谓人才培养缺乏全面性是指在教育教学中只是重视学生学习方面能力的培养, 并没有关注其思想道德、职业素养以及心理素质等方面的培养, 同时教育中更关注学生理论与实践能力的培育, 对学生综合素质提升的关注度不高, 会导致学生成长发育过程中易出现各种问题, 无形中也会影响国际化人才的培育实效^[2]。具体来说, 造成人才培养缺乏全面性的原因较多, 例如部分民办高校的教育教学中过分关注学生的专业知识和技能培训, 在学生跨文化交际能力、综合素质和国际视野等方面的重视度不高, 这样的教学困境会导致学生虽然能够掌握专业能力, 但是在国际舞台上缺乏竞争力, 无形中也会对学生发展产生阻碍。再加上民办高校的师资队伍存在不科学现象, 其中本土教师的占比较多, 而具有国际化背景和经验的教师占比较少, 这就导致在人才培养的

过程中,学生难以获得来自具备国际化视野的教师的指导,相应的人才培养质量也会降低。此外,教学中受到滞后教育理念和模式的影响,也会导致人才培养实效低下。一方面,部分民办高校在教学中仍采用讲授方式,教学中既没有创新形式,而且教学中较少涉及案例分析、实践操作等多元化教学方法,在这样的课堂氛围中难以激发学生的主动性和创造力,也不利于培养学生的实际操作能力和创新精神。另一方面,由于滞后教学观念的影响,许多民办高校的人才培养过程中过分关注学生的成绩,忽略了学生个性化需求和兴趣、特长的培养,这就导致学生在专业领域外受到极大的限制,全面发展也会因此受到较大的影响。

（三）教育教学体现“局限性”

在“一带一路”倡议持续深入的背景下,我国经济持续发展的同时对人才培养的目标和要求也显著提高,传统的人才模式已经无法满足实际需要,因此想要真正意义上满足“一带一路”倡议下国际化人才的培养目标,需要从多方面实现优化。其中课程设置有重要的作用,但结合民办高校的课程设置可发现,一方面教育教学中存在覆盖专业课程有限的现象,难以凸显全面性,并且校本课程与国际课程间的融合缺乏衔接与互补,导致国际化教学中存在多种问题。另一方面,国际课程所选用的教材以英文原版或者国际职业资格考试类专业书,这类书籍在实际的教学中会出现“水土不服”现象,学生在其中难以理解和掌握课程知识,并且当前课堂教学以“单语化”现象为主,难以实现因材施教教育原则。以上问题的存在会造成极大的教育局限性,学生在其中对知识的掌握和理解也会出现浅表、机械以及其他现象,严重影响国际化人才培养质量。

二、“一带一路”倡议下民办高校国际化人才培养的关键点

“一带一路”倡议旨在推动国际合作和共同发展,在此背景下为民办高校国际化人才培养提供了良好的机遇,但同时也带来了一定的挑战,因此民办高校的发展中应结合时代背景和教育要求改变教育方向,以为国家培养高素质的国际化人才。为确保民办高校国际化人才培养的实效,在“一带一路”倡议下应围绕以下关键点:

（一）战略定位

在上述观点的分析中明确指出,在“一带一路”倡议下民办高校培养国际化人才中存在不全面、局限

性和趋同性问题,这些问题的产生与学校的战略定位和教育目标不清晰有关。鉴于此,在实际的教育工作落实中需要民办高校根据“一带一路”倡议的要求,明确自身在国际化人才培养中的战略定位,其中要求学校要关注“一带一路”沿线国家和地区的发展需求,并以此为基础关注培养模式的转变,培养与之相适应的人才。并且在教育中需要重点考虑培养适应跨国经济合作和发展的专业人才,结合实际需求科学设置教学课程,促使学生能够更好地适应一带一路国际合作的需求^[3]。

（二）交流合作

在“一带一路”背景下,交流合作成为发展中的关键词,因此在民办高校教育工作的落实中也要围绕这一关键词实现培养模式优化,以为高素质国际化人才的培养提供助益。其中要求民办高校需要积极与一带一路沿线国家和地区的高校、企业和政府建立合作关系,创造学生交流、教师互访、合作研究等活动,由此能够为学生提供更多的国际交流机会,既能够增加跨文化交流的能力和经历,还能够从实践中获得更多的国际化人才培养经验。其中学校还可以关注师资队伍的提升,可以引进和培养具有海外学习经历和研究背景的教师,这就需要为教师提供更多的教学与研究交流机会,以增加教师的国际交流和合作活动,能够提升教师的教学水平和教育经验,积极作用显著。

三、“一带一路”倡议下民办高校国际化人才培养的具体策略

（一）注重教育创新深入,凸显高校教育个性化

“一带一路”倡议涉及多个国家和地区具有不同的文化、经济和社会特点,并强调各国之间的教育、科技和文化交流,促进各国互学互鉴,共享人类文明成果。为培养国际化人才民办高校注重教育创新深入,在研究和了解“一带一路”沿线国家和地区的需求的同时根据不同国家之间的差异性,灵活调整教学内容和方法,并且主动拓展与一带一路沿线国家和地区高校、企业和政府的国际合作网络,帮助国际合作伙伴共同开发项目、供应实践机会,为学生提供更多的国际交流和合作机会从而满足企业和政府对不同专业和能力的需求^[4]。如民办高校可以联合企业以及政府为学生提供实践机会,其中包括实习、项目合作以及国际交流学习等,通过实践经验培养学生的实际操作能力和跨文化沟通能力以此来达到培养高素质国家化人才的目的。此外,“一带一路”倡议在强调教育创新深入的同时也关注高校教育的个性化,

民办高校为满足学生个性化需求开设多元化的课程和专业并引进具有国际背景和国际化视野的高质量师资队伍,其中这些教师需要具备跨国合作经验、行业专业知识和教育教学能力,通过提供国际化的教育体验来指导学生的学术和职业发展,从而更好地培养国际化人才。

(二) 关注专业设置优化,保障高校教育全面性

“一带一路”倡议下民办高校为满足社会发展需求不断培养高素质国际化人才,并发挥本校学科优势与国内外高校、企业进行友好交流和合作,其中包括民办高校根据“一带一路”沿线国家和地区的发展需求,调整和优化专业设置并开设适应社会发展和学生需求的专业课程,在打破传统学科之间界限的同时开设跨学科课程,通过鼓励学生学习多门不同学科的知识来培养学生分析和解决问题的能力从而实现培养具备适应性的国际化人才的目标^[5]。例如,学校开设关于“一带一路”倡议的相关课程,涵盖经济学、国际关系、文化研究等多个学科领域,通过提高学生的跨学科知识储备来培养国际化人才。此外为更好地培养国际化人才,民办高校在教育过程中应保障高校教育全面性和根基性即培养学生的综合素质和扎实的学科基础。民办高校通过提供一体化的教育体系,注重对学生的基础课程和通识教育知识的培养,创设实验环境并重视实践教学,通过与一带一路沿线国家和地区的高校企业建立合作,开展学生交流、教师互访和合作研究等活动为学生提供实践机会,不仅可以为学生提供更多的国际交流经验还可以培养学生实践创新能力。学校可以与一带一路沿线国家和地区的高校合作开展学生交流项目,让学生在异国他乡体验不同文化和学习方法。或者学校还可以邀请国外教授来校讲学,举办国际学术研讨会等活动,拓展学生的国际视野和交流能力。

(三) 重视教育资源整合,强化高校教育协同性

对于民办高校来说整合教育资源、强化高校教育协同性是确保国际化人才培养的重要前提。民办高校在人才培养过程中要注重加强内部资源整合和推动外部资源整合,通过完善质量评价体系和强化教育协同性来培养国际化人才。因此,民办高校应充分挖掘自身优势,优化课程设置、建设高素质师资队伍和提高科研实力来提高教育教学质量。高校通过设立国际化课程,让学生在专业学习的同时掌握国际规则、跨文化沟通能力和外语技能,并加强师资队伍建设,引进国内外一流教师和专家,提高教师的国际视野和

教育教学水平。与此同时,高校积极与国内外优质教育资源进行对接,开展校企合作,高校可以与“一带一路”沿线国家的高校建立合作关系,通过开展交换生项目为学生提供更多国际交流和实践的机会,共同培养具备实际操作能力的高素质技能人才。此外,民办高校应建立科学合理的国际化人才培养质量评价体系来实现对教育教学质量的有效监控和评估,通过注重各个环节的协同性确保人才培养的连贯性和有效性。民办高校在课程设置、实践教学、科研创新等方面加强设计,设立研究中心、实验室等平台,推动产学研一体化并确保各个环节相互衔接,让学生在实践中锻炼能力并实现全面发展。

结束语:

综上所述,在“一带一路”倡议下,民办高校深入分析国际化人才培养中存在的问题并积极探索适合自身发展特点的国际化人才培养模式,通过立足国家战略需求注重教育创新深入、凸显高校教育个性化,保障高校教育全面性、重视教育资源整合、强化高校教育协同性、培养具备国际竞争力的专业人才等措施为国家和社会输送更多具备国际竞争力的优秀人才,在提升民办高校的整体教育水平的同时为我国在“一带一路”倡议中的战略布局提供助益。

参考文献:

- [1] 张皓.“一带一路”倡议下我国高校国际化人才培养模式研究[J]. 侨园,2020,(10):73.
- [2] 张勇.“一带一路”倡议下地方性高校国际化人才培养模式研究——以武汉商学院人力资源管理(国际化)实验班为例[J]. 就业与保障,2020,(15):85-87.
- [3] 张金哲,邓扬帆.基于“一带一路”倡议下跨文化视角的国际化人才培养模式研究[J]. 营销界,2023,(16):128-130.
- [4] 刘翔,王运政.“一带一路”倡议下高职土建类专业国际化人才培养模式研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020,(09):159-161.
- [5] 郑淳.“一带一路”倡议背景下铁路行业特色型高校国际化人才培养模式的探索与实践——基于西南交通大学的案例研究[J]. 广西教育学院学报,2020,(04):177-182.

课题:四川省民办教育协会“一带一路”下民办高校国际化人才培养模式研究(项目编号:MBXH20YB289)