

育人视角下民办高校大学生入伍初探

——以郑州经贸学院为例

崔明 弓筱

(郑州经贸学院, 河南 郑州 450007)

【摘要】习近平总书记在全国教育大会上强调,“坚持把立德树人作为根本任务”。作为高校教育工作者,育人是核心要求。大学生参军入伍既为学校全面培养知识、人格、能力三位一体的高素质人才提供了全新的育人机制,又有利于大学生自我的发展。针对民办高校大学生征兵工作中出现的新情况、新变化,本文作者基于长期工作实践,立足郑州经贸学院,通过问卷调查、个别访谈、案例分析等手段,在总结可示范、可引领、可辐射、可推广的经验做法的基础上,探究育人视角下征兵工作的意义、难点与对策,为做好未来阶段的大学生入伍工作提供意见参考。

【关键词】民办高校;大学生;参军入伍;树人;研究

一、选题背景

2017年9月23日,习近平总书记给南开大学8名新入伍大学生回信,肯定了他们携笔从戎、报效国家的行为,勉励他们把热血挥洒在实现强军梦的伟大实践之中,书写绚烂、无悔的青春篇章。

近年来,国家把征集大学生入伍作为强军兴军的基础工程、源头工程、造血工程,中央军委国防动员部、教育部联合下发通知并召开专题会议研究部署,把其作为新时代建设一流军队的重要举措。同时,大学生怀揣从军报国的理想,暂别校园、投身军营,在军队里淬炼成钢、茁壮成长,已成为高校育人工作的重要抓手。2018年4月27日,由省委宣传部、省教育厅、共青团省委等七部门共同主办的首届“河南最美大学生”评选结果揭晓,在10名获此殊荣的群体中,河南农业大学王雅清、河南理工大学刘相臣均是退役大学生,占比20%,他们昨日荒戈勇戍边,今归校园担责,用青春书写着担当与梦想。

目前,“大学生参军入伍”的重要性虽然深入人心,但是大多高校尤其是民办高校缺乏推进“参军”和“育人”深度融合的主动性和自觉性,或者实施效果欠佳,大多数学生仍从狭隘视角理解参军入伍的经济意义,没有深刻认识到参军入伍对自身成长成才的深远影响。通过以“大学生参军入伍”为主题词在中国知网(CNKI)中检索,可检索到相关文献多达数百篇,可以发现,理论界开展了富有实效的讨论研究,但目前的研究大多围绕宏观视角,在技术层面的探索,尤其是围绕入伍来提升育人内涵、提升个人发展空间的研究尚显薄弱。

二、选题意义

立德树人是我们教育工作者的根本任务,“高等学校要回归初心,倾心培养建设者和接班人;高等教育要回归梦想,倾力实现教育报国、教育强国梦”^①。大学生参军入伍既为学校全面培养知识、人格、能力三位一体的高素质人才提供了全新的育人机制,又有利于大学生自我的发展,同时服务强军梦、助力中国梦的国家战略。实践证明,军旅生涯是人生的一笔宝贵财富,能够塑造自律意识,锻炼健康身心,增强综合本领。为此,基于育人的角度,调研大学生入伍现状及退役后的发展状况,总结可示范可引领可辐射可推广的经验做法,分析存在的不足,最后提出相应的对策,对改进我们的工作从而实现教书育人、管理育人、服务育人的目标,既具有一定的理论意义,也有较强的实践意义。

三、郑州经贸学院大学生入伍现状

(一)学校近年来征兵工作概况

郑州经贸学院历来高度重视大学生征兵工作,根据上级文件精神,学校成立征兵工作领导小组,党委书记亲任组长。学校每年均召开专题会议研究部署,出台配套经费办法,一方面深入宣传动员、坚持指标任务牵引,另一方面注重跟踪督导、落实奖励政策,在整个报名、体检、政考、定兵、集训、交接起运等环节,主管处室牵头,相关部门参与,专职人员全程跟进,保证了大学生参军工作有力有序的推进。

近年来,郑州经贸学院连续超额完成省军区、省教育厅联合下发的指标任务,多名同志被省征兵工作领导小组授予“河南省征兵工作成绩突出个人”。

(二)基本经验

1. 学校认识到入伍对完善大学生人格、塑强大

学生心理、拓宽大学生职业发展路径的拉动作用，主要领导当好第一责任人，分管领导发挥好主管作用，出台经费配套政策，全员参与。

2. 全过程服务，报名、体检、政审、集训、预定兵、送兵等流程，我校相关部门通力合作，尤其是暑假不休息，做到服务不断线。

3. 多手段宣传，如退役学生现身说“法”、新媒体平台推介、常规媒体如餐厅电视、橱窗、宣传板报等的不间断发布、郑州市宣讲团的主旨报告。

4. 强化目标考核和过程监督，参照上级指标体系定量到各系部，责任到人，实施动态通报制，并把入伍完成率纳入年终整体考核的重要一环。

5. 深化军地合作，做好与地方武装部、派出所、民政局等业务部门的衔接。

四、郑州经贸学院大学生入伍调查

（一）调查

1. 问卷调查的实施。为了解郑州经贸学院大学生征兵现状，分析大学生征兵存在的问题，研究提出进一步完善民办高校大学生征兵长效机制的建议，在参考前人相关研究成果和方法的基础上，特别设计了《大学生参军入伍调查问卷》，在2023年7月中旬至8月底对大学生进行了问卷调查，调查对象覆盖大一至毕业年级各阶段（其中含已报名正处在体检政审阶段的78人），共发放问卷600份，回收586份，问卷回收率97.67%，其中有效问卷572份，问卷有效率为97.61%。

2. 个别访谈的实施。通过电话、面对面等形式，对28名近两年退役复学和退役后参加工作的我校学生（校友）进行了访谈，较为深入、详细和全面地了解了其入伍背景、动机、经历和观点。同时，访谈中原区武装部原副部长李亚东、新郑市武装部原副部长刘忠森，访谈中原区建设路派出所征兵负责人张跃军、新郑市龙湖镇派出所征兵负责人徐琳，访谈同类兄弟院校大学生征兵工作有关负责同志，对他们的实践、经验和思考进行汇总、梳理、分析和归纳。

3. 文献研究的实施。通过查阅图书馆、互联网和中国期刊网上的著作、资料和期刊文章，整理和分析国内外相关文献，获取研究相关信息，而后对其进行进一步的整理、分析和比较，作为本研究可参照的资料。

（二）结果分析

从调查结果看，几乎全部受访者对军人持正面印象，英姿飒爽、伟岸正直、保家卫国，想参军的理由集中在圆梦军营、淬炼才干、曲线就业、经济补助，不想参军的理由集中在训练辛苦生活单调、退伍再就业无优势、职业危险家人不支持、入伍程序繁琐复杂

等（值得关注的是，“想”与“不想”项中，就业因素均占重要比重）。

从问卷调查数据看，40%学生十分关注参军、5%学生了解生源地和学校所在地入伍的差异、30%学生认为军旅对大学生非常有帮助、8%学生非常愿意参军。

从调查中，当问到通过什么渠道了解征兵政策，大多受访者不清楚权威信息渠道；当问到入伍后最关注哪些因素，选项占比从大至小依次为部队提干、退伍升学、退学就业安置、学费减免；当问到如果定兵对部队所在地和兵种的选择，极少主动选择艰苦地区，兵种上更多倾向具有高科技含量的；当问到当兵的最佳阶段，选择大一和毕业时的多于大二大三；在客观题部分，与发展有关的建议占比最高，也有学生关注体检尤其是眼睛近视放宽条件。

（三）调研发现的主要问题

根据日常工作开展情况以及问卷、访谈反映的情况，问题主要集中反映在如下几个方面：

1. 兵役部门、政审部门、优抚部门、高校之间未能形成合力，最常见的是对政策的解读各有侧重，具体实施环节各行其是。同时，不同地区的同一部门甚至也未能联动，如出现“抢兵”现象，部分大一新生在入校前强制被生源地武装部门进行兵役登记；

2. 政审资料复杂、程序繁琐，如为了等公安局一个领导的签字等了一个星期，户籍为二七区的学生到新郑市政审不受理；

3. 学费补偿、贷款代偿、优抚金等配套政策周期过长，部分家长不理解；

4. “大征兵机制”缺失，缺乏入伍前、过程中、退役后整体的布局，尤其是育人功能尚未充分体现，如退役学生出现适应度问题；

5. 部分学生国防意识淡薄，未能将自身发展融入国家大势。部分学生身体素质偏低，上站体检合格率不高；

6. 民办高校一定程度上存在对生源流失的担忧。

五、加强大学生参军入伍工作的对策和建议

（一）国家层面

目前，虽然对大学生群体已落实优先报名应征、优先体检政审、优先审批定兵、优先安排使用等“四个优先”政策，但如何实现从“校门”到“营门”的无缝对接还未形成一整套大学生入伍的完整机制，建议从顶层设计角度，建立高校、武装部、公安局（派出所）、民政局等相关部门的联动工作体系，为入伍育人提供体制保障。

另外，从调研看，大学生当下最需要的更多是未来晋升的空间和退役后生活的保障，所以，从军后如

何成长,退役后如何安置与发展要摆在更加突出的位置,为入伍育人提供制度支撑。

针对民办高校,国家应给予相较公办院校更多的政策扶持,在征集名额分配、经费配套、考核奖励等方面给予倾斜,并指导帮助民办高校完善职能部门设置,对专职人员要纳入地方征兵工作体系,为入伍育人提供政策支撑。

(二) 学校层面

学校要全程做好大学生顺心入伍、安心服役、放心退役等工作,构建入伍育人的服务保障机制。

1. 强化国防意识教育。巧用新媒体平台,用青年大学生更易接受的方式主动接受国防教育;整合校内外资源,强化与省、市、区(县)国防教育宣讲团的合作强化当代大学生国防观;铺设国防实践平台如国防社团组织、校园国防教育活动、共建国防教育基地等增强当代大学生国防参与性。

2. 着力做好重点群体的引导。家庭困难大学生、学业困难大学生、心理障碍大学生、就业困难大学生等群体,入伍的经济补助、军营的意志磨炼、升学与就业政策的倾斜,为其发展提供了又一重要路径。

着重引导大一、毕业班学生的入伍动员引导工作。大一学生年龄偏低又有高中知识储备,入伍后能尽快适应军营环境,也可考军校、转士官,能有更好的成长空间;毕业班学生已完成学业,拿到毕业证,无论在军队发展还是退役后就业,都有更多的选择机会。

3. 关心退役复学群体的成长进步。民办高校要着重关注在校参军学生的“退役复学率”,保持参军、退役总量的稳定性。

退役复学学生往往面临一个角色转变的问题,学校和辅导员老师要主动关心,搭建交流学习的平台,如有些高校建立“戎程协会”,有些高校建立“退役学生亮身份,联点新生宿舍”制度,有些高校邀请退役复学学生参加军训、做国防教育课的助理、当国旗班的旗手等,发掘退役大学生的潜能,既做到自我教育、自我服务、自我管理、自我监督,又能起到榜样引领、教育他人的作用。

(三) 学生层面

大学生自身首先要提高认识,火热军营也是当代青年挥斥方遒的另一所高校。每一代青年都有自己的际遇和机缘,广大青年学生既是追梦者,也是圆梦人,需要激情和理想,需要奋斗和奉献,以青春之我、奋斗之我,为强军兴军、民族复兴铺路架桥、添砖加瓦。

另外,大学生要客观自我评估,明确未来发展愿景,合理进行职业剖析,将参军入伍和自我价值观

联系起来,不狭隘地紧盯优厚待遇和政策倾斜,不盲目从众,不刻意规避求职压力,这是对本人负责,也是对部队和国家负责,从而保证并不断强化入伍育人的内生动力。

结语:

大学生参军入伍是光荣的,以引导大学生参军入伍为抓手,搭建育人载体、创新育人手段、提高育人实效,把这项利国家、利军队、利教育、利学生的工作做好也是光荣的。我们要深入学习贯彻习近平强军思想,准确把握形势要求,不断增强使命担当,全力以赴抓好工作落实,为推进强军兴军提供更多高学历、高素质兵源。

注释:

①原教育部部长陈宝生在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话

参考文献:

- [1] 教育部. 教育部关于做好2024届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知(教就业〔2023〕4号)[Z]. 2023-12-02.
- [2] 教育部. 教育部办公厅关于进一步做好高校学生参军入伍工作的通知(教学厅〔2015〕3号)[Z]. 2015-4-30.
- [3] 河南省教育厅河南省财政厅河南省人力资源和社会保障厅河南省卫生健康委员会河南省退役军人事务厅河南省军区动员局. 关于进一步做好大学生征兵工作的通知(豫动〔2020〕7号)[Z]. 2020-12-24.
- [4] 胡俊宇,陈永光,李蒙蒙. 大学生应征入伍及退役抚恤现状调查与研究[J]. 理论前沿, 2016(18).
- [5] 许峰,吕素香,张晨光. 大学生参军入伍的国防育人价值研究——以北京工商大学为例[J]. 北京教育(高教), 2022(8).
- [6] 刘超群. 角色转换视角下退役复学大学生校园适应困境及应对[J]. 高教论坛, 2023: 5-8.
- [7] 严永祥. 职业生涯规划视域下对大学生参军入伍的意义初探[D]. 无锡科技职业学院, 2018: 4-6.

作者简介:

崔明(1984-),男,河南周口人,创新创业学院院长,硕士,主要研究领域为大学生职业发展与就业创业教育。

弓筱(1993-),女,河南郑州人,就业指导中心职员,本科,主要研究领域为大学生就业指导教育与实践。