

浅析技工院校参与中小学劳动教育有效路径

李海乾

(广西玉林技师学院, 广西 玉林 537000)

【摘要】以技工院校参与中小学劳动教育为探讨对象,分析其有效路径。首先分析了中小学劳动教育的现状。其次,分析技工院校参与中小学劳动教育的现状,指出其中存在的不足之处。探讨提出参与的有效路径,并分别给出了具体的措施,以减少中小学劳动教育存在的问题。为技工院校参与中小学劳动教育提出了实用的建议,包括加强课程设置、提高教师能力、促进学校联合、推动社会参与和完善学生评价机制。为技工院校、中小学和相关部门提供有效的参考,为推进中小学劳动教育的发展提供了支持和借鉴。

【关键词】技工院校; 中小学; 劳动教育; 有效路径

一、引言

(一) 背景及意义

随着社会经济的发展和教育的推进,中小学劳动教育也逐渐成为教育部门的关注点。劳动教育是教育的基础和灵魂,也是实现素质教育和培养人才的有效途径。然而,中小学劳动教育在实施过程中存在各种问题。传统教育方式下,由于社会对劳动的功利化认知和家长对学生的保护意识,导致师生将劳动视为一种命运,而非一种成长,以至于中小学生对劳动一词的了解甚少,劳动精神和道德缺失相当严重。同时,一些地区的学校由于条件限制,劳动课程难以实施,伴随着课程空白、缺席、缺少重视等问题。

因此,技工院校作为国家实施职业教育改革的重点教育机构,可以参与到中小学劳动教育中来,为中小學生提供更多更全面的劳动教育资源,提高中小学生的职业素养,促进学生成长发展。旨在探讨技工院校参与中小学劳动教育的有效路径,提出相关建议和措施,为技工院校助力中小学劳动教育提供借鉴和参考。

(二) 目的和内容

为了能够促进中小学劳动教育的发展,提高劳动教育的质量,技工院校需要积极参与中小学劳动教育。从技工院校的角度出发,探讨技工院校如何有效地参与中小学劳动教育,以提升整个中小学劳动教育的教学质量和水平。为了达到这一目的,将从以下方面进行探讨:

1. 分析中小学劳动教育的现状以及技工院校参与中小学劳动教育的现状,并分析其中存在的问题及原因。2. 探讨技工院校参与中小学劳动教育的有效路径。

二、技工院校参与中小学劳动教育现状分析

(一) 中小学劳动教育的现状

通过劳动实践,可以帮助中小學生增强自信心和自立精神,提高自我管理和沟通协作能力,更好地适

应社会和生活。在现实中,中小学劳动教育形式单一,内容不够生动实用,学生参与度受到限制。

1. 中小学劳动教育内容单一。中小学劳动教育的内容通常限于书本知识的传授,学生缺乏实践性经验与技能的锤炼。同时,很多学生往往只是为了完成任务而参加劳动活动,没有了解和认识劳动的意义和价值。容易导致学生无法真正理解和接受学习的内容,影响了他们的学习兴趣和积极性。

2. 学生参与度低。学生参与度低的主要原因是他们缺乏对劳动教育的兴趣和热情。这既是由于教育内容单调无趣,也是由于不良的学习环境和有限的劳动资源。同时,学校对劳动教育缺乏足够的重视和支持,缺乏针对学生的个性化培养方案,使得学生对劳动教育的期望值降低。

3. 师资力量不足。中小学劳动教育教师的师资力量相对薄弱,教育教学水平不高,缺乏对学生实践技能的培养和指导经验。

4. 学生劳动安全问题。学生劳动安全问题一直是中小学劳动教育中较为突出的问题之一。学生参与劳动活动时,往往由于安全意识不强,经验不足等原因,存在安全隐患。

(二) 技工院校参与中小学劳动教育的现状

目前,技工院校作为培养技术人才的重要场所,可以为中小学劳动教育提供丰富的专业知识和实践经验,使劳动教育更具实际意义、有针对性和可操作性。然而,在目前的实践中,技工院校参与中小学劳动教育还存在一些问题。

首先,技工院校参与中小学劳动教育的形式较为单一。其次,技工院校参与中小学劳动教育的资源配置存在不均衡现象。技工院校对中小学劳动教育的支持相对不足,资源配置严重不平衡。第三,技工院校与中小学的紧密合作还需加强。中小学和技工院校应该建立更紧密的合作关系,实现资源的共享和优势互补。

补。以上问题的存在,导致了技工院校参与中小学劳动教育效果不尽如人意,对于技工院校办学内涵和服务社区的广度提升是存在较大影响的,同时也影响了中小学劳动教育质量的提高。

三、技工院校参与中小学劳动教育有效路径探讨

(一) 课程设置与教学方案设计

课程设置与教学方案设计是技工院校参与中小学劳动教育的重要组成部分。在中小学劳动教育中,课程的设置、教学方案的设计是教育教学质量的关键。技工院校在参与中小学劳动教育时需要根据学生的年龄、身体发育、认知能力、兴趣爱好等方面的特点,设计出符合学生发展需求的课程及教学方案,从而提高劳动教育的实效性 with 吸引力。

1. 课程设置。(1) 根据学生年龄、身体发育情况设置不同课程。中小学生在不同年龄阶段身体发育和认知能力水平不同,因此技工院校在参与中小学劳动教育时,需要根据学生的年龄、身体发育水平设置不同的课程。(2) 根据本地区的产业布局及特色设置相关职业课程。技工院校可以根据当地产业布局及特色,为中小学生设置相关的职业课程,以便更好地满足当地经济发展的需求,帮助学生更好地适应未来就业市场。(3) 关注社会需求与学生兴趣爱好,设置多元化的劳动课程。技工院校在设置劳动课程时,需要注意学生的兴趣爱好与社会需求,开设多元化的课程以便学生能够产生浓厚的兴趣,并且提高课程的实际效果。

2. 教学方案设计。(1) 设计针对性强的教学方案。技工院校在设计教学方案时,需要针对不同学生的实际情况做出区别化的对策。(2) 风险评估与安全保障。在开展劳动教育教学活动过程中,技工院校需要对活动中可能存在的风险做出评估,制定相关的安全保障措施,确保学生的身体安全。另外,技工院校还需要为学生做好必要的人身保险和劳动保险等方面的保障措施,避免不必要的损失发生。(3) 整合多方力量,完善教学设施与器材。技工院校应当利用现有的资源,整合本地区各种力量,完善劳动教育的教学设备和器材,以便提高学生学习的便利性和效果。(4) 引入教育科技手段,提升课程实效性对于提升劳动教育课程的实效性有着重要的作用。技工院校可以利用多媒体教学、虚拟实景模拟等手段,增强学生的体验感,提升课程的吸引力和实际效果。

(5) 强化教学目标和评价体系。技工院校利用教育科技手段还可以进行教学目标和评价体系的强化,以便更准确地衡量学生成长的程度。另外,技工院校还应当建立多种评价手段和评价标准,以便更好地了解学生的实际水平,为学生的发展提供科学依据。

(二) 教师培训与能力提升

在技工院校参与中小学劳动教育中,教师的角色

至关重要。因此,如何提高教师的能力和素质,是推动中小学劳动教育走向深入发展的关键。本章将从教师培训 and 能力提升两个方面入手,提出有效的举措和措施。

1. 教师培训。(1) 学科知识培训。在劳动教育课程的设计和教学过程中,教师需要具备扎实的学科知识。技工院校可以在课程设置和教学安排上考虑到中小学的需求,为教师提供培训服务。例如,技工院校可以举办教师专业知识培训班,介绍劳动教育的教学理念、特点、标准等,让教师更好地掌握教学内容和方法。(2) 教学方法培训。劳动教育更注重实践和技能的培养。因此,教学方法的培训也是必要的。可以邀请专家来讲授教学方法,举办教师培训班,让教师掌握一些教学技巧和方法,如如何开展实践教学、如何引导学生自主学习、如何组织实践活动等。

(3) 师德师风培养。技工院校可以利用先进的师德师风模范和教学案例,培训和引导教师养成正确的师德师风,教师可以在课堂和日常教育中以身作则,引导学生树立健康、良好的行为和生活习惯。

2. 教师能力提升。(1) 同行互助、交流研讨机会。建立教师交流、合作、共享的机制,为教师创造交流、交流、交换教学经验及分享资源的平台,并鼓励教师走出课堂,参加专业培训班、学术研讨等活动,提高教师专业技能和学术水平。(2) 激发教师的教学热情。教师的教学热情和积极性直接影响学生的学习效果和兴趣。教育管理者可以通过丰富多彩的教学活动,优越的教学条件等,创造良好的教学氛围,让教师更有激情和热情地投入到教学工作中。(3) 提高教师能力的考核、评估机制。在教师培训 and 能力提升方面,需要设置科学、公正的考核评估机制,通过考核,评估表现,对教师的培训效果进行跟踪评估,及时调整教学策略,达到提高教师能力的目的。

(三) 学校联合与资源共享

学校间联合与资源共享是技工院校参与中小学劳动教育的重要途径之一。通过不同学校之间的合作与协作,可以充分利用各自优势资源,达到共赢的效果。

1. 学校联合的基础。学校之间的合作,是为了优化课程设置、提升教学水平、资源共享、互补优势、提高教育保障水平等。因此,学校联合的基础是相同或互补的合作目标和双方的诚信合作。

2. 学校资源共享的方式。(1) 课程资源共享。不同学校之间可以共享教材、课件、科研成果等资源,互相借鉴和学习,提高教育教学水平。(2) 师资力量共享。师资力量共享可以指不同学校之间的教师相互调剂、相互培训、相互授课等,以共享优秀教育资源,提高整个地区的师资素质和教学条件。(3) 设施设备共享。不同学校之间可以共享设施设备资源,

如图书馆、实验室、体育场所等,以减少浪费、节约成本,提高教学效果和质量。(4)实践基地共享。技工院校在实践基地建设和管理中,可以联合中小学和其他社会教育机构,共同建设和管理实践基地,以达到可持续发展的效果。实践基地共享的方式可以是共同建设、共同管理、共同使用等。

3. 学校联合与资源共享的路径。学校联合与资源共享的路径包括合作意愿、各方资源调配、合作机制建设等方面。(1)合作意愿。有效的学校联合与资源共享需要学校之间具有合作意愿。学校可以通过宣传推广、产学研合作等方式,激发教育工作者参与其中的热情。(2)各方资源调配。学校在进行联合与资源共享时,需要考虑各方资源配置情况,确定每个学校的特长领域,并协商如何共享这些资源。在此过程中,学校可以通过实地考察、座谈会等方式,进行资源的整合。(3)合作机制建设。学校联合与资源共享需要制定相应的合作机制,以明确各自的责任和义务,阐明合作的目标和要求,规范合作的行为和方式。在建设合作机制时,应特别注重机制的可操作性和条理性。

(四) 学生评价与效果反馈

在技工院校参与中小学劳动教育的过程中,学生评价与效果反馈是非常关键的环节。本文将从两个方面探讨这个话题:一是如何开展学生评价工作,二是如何通过效果反馈不断改进工作。

1. 如何开展学生评价工作。(1)建立科学合理的评价体系。评价体系应涵盖学生在劳动教育中的各个方面表现,包括课堂表现、实践操作、团队协作等。评价要具有科学性、客观性和公正性,同时也要关注学生个性化发展和全面成长。(2)选取评价工具,合理运用评价方法。学生评价可以通过多种方式进行,根据不同的评价目的和内容应选取不同的评价工具和方法。评价工具的选择要考虑到评价能力的可靠性和效度,同时也要关注评价工具的具体操作过程和实施效果。(3)产生评价结果,与学生沟通评价结果。通过评价工作所产生的评价结果,需要与学生沟通交流。评价结果要及时准确地向学生反馈,帮助学生认识自己的优劣势和不足之处,并制定个人成长计划。

2 如何通过效果反馈不断改进工作。(1)定期开展数据分析和效果评估。通过数据分析和效果评估,可以发现工作中存在的一些问题、不足和可改进之处,从而采取针对性的措施,优化劳动教育工作。同时,也要关注效果评估的可行性和科学性,确保评估结果的真实性和权威性。(2)加强教师培训和评估工作。要不断探索教师培训和评估的有效途径和方法,为教师提供良好的职业发展平台和支持。(3)建立资源共享体系。在实践中,要抓住机会建立资源共享体系,与相关部门和机构开展合作,共享资源和

优势,充分利用社会资源开展劳动教育工作。(4)积极宣传与交流。为了推广劳动教育,宣传和交流工作是必不可少的。要积极开展各类宣传和交流活动,向社会介绍劳动教育的实践效果和成果,为劳动教育的持续发展创造良好的发展环境和氛围。

总之,学生评价和效果反馈是技工院校参与中小学劳动教育的重要环节。只有全面、科学地开展这一工作,才能有效地提高劳动教育的质量和效果。

四、结论

(一) 主要结论

总的来说,技工院校参与中小学劳动教育的有效路径应当基于“实践教育、人才培养、社会服务”等基本原则,聚焦学生实践能力的培养,在课程设置与教学方案设计、教师培训与能力提升、学校联合与资源共享、学生评价与效果反馈等方面积极推进改革,共同促进劳动教育质量的提高。

(二) 未来展望

探讨技工院校参与中小学劳动教育的有效路径,对于促进中小学劳动教育的发展和完善具有积极的作用。未来的研究可以从以下几个方面进行深入探讨和拓展。首先,需要进一步完善方法和路径,加强理论和实践结合,提高研究的可信度和可靠性。其次,需要关注不同地区和不同社会背景下中小学劳动教育的差异性,并制定相应的策略和方案,以满足各地中小学劳动教育的实际需求。最后,需要构建一个包容性的教育体系,在课程内容、教学方法、教师培训、学校联合、社会参与和学生评价等方面形成一体化机制,以实现中小学劳动教育的全面提升和发展。

参考文献:

- [1] 王争洲,杨琦.技工院校参与中小学劳动教育的探讨[J].中国信息化教育,2018(11):32-33.
- [2] 叶倩,黄海红.中小学劳动教育中实施项目化教学的策略探讨[J].教育教学论坛,2018(09):50-51.
- [3] 王林,李云.技工院校与中小学联合开展劳动教育的意义及挑战[J].高教研究与评论,2019(06):78-79.
- [4] 王海英,王国祥,巩丽春.中小学劳动教育实践策略探究[J].教师天地,2020(09):38-39.
- [5] 黄丽霞.解读中小学劳动教育的实施策略[J].教育时代,2019(08):142-143.

课题;广西技工教育立项科研课题:技工院校参与中小学劳动教育有效路径研究(编号2022JGY136)

作者简介:李海乾(1989.10-),男,汉,广西平南人,本科,一级实习指导教师,研究方向:职业教育。