

基于三全育人理念的高校“课程思政”教学模式探究

姬程斌

(北京政法职业学院, 北京 102628)

【摘要】在社会多元文化思潮的背景下,当代大学生很容易受到不良文化思潮的影响,也因此需要将思想政治教育贯穿于教育教学全过程,“三全育人”“课程思政”正是在这一需求下所提出的构建大思政格局的重要举措。英语课程是学生接触西方文化思潮的途径之一,在英语课程教学中加强思想政治教育是帮助学生坚守正确价值观念、客观对待中外文化差异的现实需求。本文首先结合三全育人理念以及课程思政的内涵,探讨了三全育人理念下高校课程思政实施的原则,包括有序性原则、全员参与原则等。再结合高校英语课程的特点,结合教学实践,探讨了三全育人理念下高校英语课程思政教学的策略。

【关键词】课程思政;三全育人;英语教学

引言

在过去很长一段时间,师生普遍认为高校的思想政治教育主要由思政课教师以及辅导员等教育管理人员负责,专业课教师也没有客观认识到知识传授与价值引领之间的关联,这在很大程度上会影响学生价值观念的塑造,甚至会影响大学生的长远发展。教育部在2018年颁布的有关文件中明确强调了要逐步形成“三全育人”的工作新格局,即全员、全过程以及全方位育人。也因为思想政治教育是高校教育教学活动的重要内容,对于青少年长远发展有着重要的意义,所以党和国家也强调了,要将思政教育贯穿于教育教学全过程,要使各类课程与思想政治教育同向而行,即“课程思政”育人长效机制。英语课程是大学学生的通识课或者是专业课,也是当代大学生接触西方文化思潮的途径之一,因为部分大学生思想不够成熟以及现有的课程与教材体系不够完善,轻视甚至是抨击中华优秀传统文化的情况。因此,高校英语教师应该积极探索三全育人理念下的课程思政教学模式,使得英语教育能够与价值观念塑造有效结合,促进当代大学生全面发展。

一、三全育人理念下高校课程思政实施的原则

(一)有序性原则

课程思政育人长效机制具有一定的独特性,三全育人理念下高校教师想要在课程教学过程中实施课程思政教学方式便需要有序开展教学工作,需要坚持有序性的原则。从思想政治教育的角度来看,高校思想政治教育是一项长期的过程,教师在将思想政治教育与英语课程教学相结合的过程中,就需要努力挖掘英语课程中已有的思政教育元素,或者是结合当代大学生的日常生活,将生活中常见的思想中的

教育内容有序与英语课程相结合,要注重不同文化层次的关联性,更好地在课程中同步完成英语知识讲授与价值观引领^[1]。从学生认知发展的角度来看,虽然当代大学生的抽象思维能力与中学阶段相比,有了明显的提升,但他们对于新鲜事物的认知都需要经历由简单到复杂的发展过程,英语课程思政教学对于广大师生而言,都是一种较为新型的育人方式,需要有一个认知发展以及适应的过程,所以教师也应该结合学生的认知发展水平选择合适的思政导入内容,进一步调整教学方法与教学内容。

(二)全员参与原则

三全育人理念下的高校课程思政教学模式就需要英语教师在实施过程中坚持全员参与的原则,即英语教师自身要积极动员学生以及思政课教师参与到育人工作中,发挥集体的智慧,积极探索思政教育与英语教育的契合点。同时,全员参与的原则也意味着英语教师要与思政课教师加强沟通,共同对学生的学习效果以及思想道德发展的情况进行观察,及时对学生学习以及思想道德上的问题加以纠正,做到德育并重,逐步减少传统应试教育的负面影响,通过不同学科教师以及学生的积极参与,提升当代大学生各方面的素质。

(三)渐进性原则

三全育人理念下高校课程思政教学并非在短时间内就能够达到理想的教学效果,需要经历一个循序渐进的发展过程。从现实情况来看,高校英语教师在三全育人理念下实施课程思政教学需要挖掘教材中已有的思想政治教育元素,甚至可能因为教育的需求需要融入当代大学生日常生活中的思政教育元素,以此逐步促进学生正确价值观念以及行为习

惯的养成。同时三全育人理念下的课程思政也要求教师在教学过程中要秉持着全员参与的原则,而加强专业课程教师与思政课教师的沟通也是一个长期的过程,也应该循序渐进开展,如此才能真正发挥课程思政教育的作用。

(四) 因材施教原则

三全育人理念下的高校课程思政教学的效果很大程度上受到学生文化背景、价值观念以及学习动机等因素的影响,因此教师在教学过程中也要遵循因材施教的原则,在尊重学生共性的前提下发现学生在文化背景、学习动机等方面的差异,对不同的学生实施不同的教学方式,或者是制定不同的教学目标,从而增强学生的学习动机,提高课程思政的教学效果^[2]。与此同时,当代大学生在不同阶段的学习需求有着明显的差异,在学习以及日常生活中面临的问题也有着明显的不同,这就需要教师在课程思政教学的过程中,要针对不同阶段的学生实施不同层次的政治教育,使英语教学与思政教育能够有效结合,提高课程思政教学的针对性与实用性。

二、三全育人理念下高校英语课程思政教学的策略

(一) 教师要不断提升思政教育水平

教师是三全育人理念下英语课程思政教学的实施主体,在课程教学的过程中要肩负起知识传授以及价值观念引导的责任,教师自身的思想政治教育水平会直接影响课程思政教学的效果,所以高校英语教师要着眼于提升自身的思政教育水平^[3]。

一方面,高校英语教师应该积极学习思想政治教育理论,要向其他优秀的英语教师学习与借鉴课程思政教学的经验,积极探索英语课程与思想政治教育之间的关联以及契合点,结合教学内容、学情以及二者之间的契合点,进一步优化课程教学的内容、流程与目标,实现英语课程教学与思政教学的结合。教师在自主学习或者是参与学校培训的过程中必须明确三全育人理念下英语课程思政教学的目的与方式,要解决“为谁培养人”这一根本性问题,要对党和国家保持高度的政治认同,要以身作则,以德育人,深入学习马克思主义思想,并将其活用到英语教学中,以更强的政治素养与思政教育水平引导当代大学生树立正确的价值观念。

另一方面,高校英语教师应该多渠道学习与反思,不断积累课程思政教学经验。课程思政的教育主体包括了专业课教师、思政课教师、辅导员等教职工,三全育人理念下的高校英语课程思政教学更要求全员参与其中,所以高校英语教师也应该加强与思政课教师、辅导员等课程思政育人主体的沟通。究其原因,高校

英语教师在英语教学中有着丰富的教学经验,但对于思政教育可能缺乏正确的认识以及足够的教育经验,而辅导员以及思政理论课教师在思政教育中有着足够的经验,如果英语教师能够加强与思政理论课教师以及辅导员沟通,则能够提高自身对于思政教育尤其是英语课程思政及实施难点的认识,有助于英语教师能够更有效发现英语教育与思政教育之间的契合点,能够进一步把握学生的思想动态,并在此基础上提高英语课程思政教学的针对性与科学性。所以新时期高校英语教师应该利用研学或者是听课等机会,聆听其他思政课教师思政教育的案例,并通过网络沟通与学习不断地扩充知识面,提高思想政治教育水平^[4]。

(二) 探索全过程融入课程思政的教学方式

三全育人理念下的高校英语课程思政教学应该贯穿于人才培养的各个环节,即英语教师在课程教学的过程中,要将思政教育的内容融入课前、课堂以及课后教学全过程,提高思政育人的效果。

课前教学需要教师通过微课等信息化教学的手段,激发学生英语学习的兴趣,尤其是要帮助学生熟悉阅读课涉及的文化背景,在利用微课等网络教育资源引导学生自主学习过程中应该主动厚植爱国主义情怀,要加强社会主义核心价值观、时事政治爱国主义教育等思政教育素材。英语阅读课中涉及了许多欧美国家的历史文化、民俗活动,在课前学习的过程中,教师既要通过微课等网络教育资源,帮助学生了解这些历史文化背景,激发学生对于新课的学习兴趣,更要在其中渗透中华优秀传统文化知识,以社会主义核心价值观为引领,提高学生对于西方国家思想文化思潮的鉴别力与批判力,以学生更容易接受的方式厚植爱国主义情怀^[5]。例如,在英语课程第3册第1单元的阅读课课程思政教学为例,本篇阅读课的主题是“永远不要放弃!”在课前导学的过程中可以向学生提出什么是成功以及成功的秘诀是什么这两个问题,引发学生对成功的思考,在微课中为学生播放马丁路德金《我有一个梦想》的音频以及其他使梦想成真的音频,让学生初步结合短文的主题及内容进一步思考上述问题,再根据文中所涉及的文化背景进行延伸拓展,通过图片以及视频为学生介绍欧美的公立学校,并引导学生与国内的学校进行对比,拓宽学生的文化视野,以此引导学生客观对待中外文化差异。

英语教师在课堂教学过程中更应该引经据典,要围绕课程思政教学的目标以及教学内容,引导学生正确对待中外文化差异,并引导学生继承与弘扬中华优秀传统文化。当然这就需要教师在备课阶段就要深入挖掘教材中的思想政治教育元素,尤其是能够体现中华优秀传统文化以及民族精神的教育素材,将文化内容与英语语言

内容有机结合起来,培育学生文化自信,解决目前大学英语教学中“中国文化失语”问题,积极引导学生在新时代国家事业发展的长远角度去客观看待中外文化,增强学生文化担当意识以及文化的自觉性与自豪感。例如在“Learning a Foreign Language”一课教学中教师需要帮助学生掌握电脑术语的英语词汇与表达、掌握网上自主学习英语的能力与技巧,在此基础上,教师可以进一步为学生普及目前英语以及电脑术语中吸收外来语产生的部分语言,引导学生体会这些外语的“无序之美”,再引入中国优秀传统文化的代表——古诗词,引导学生进一步感知汉语的音律美、意境美、语言美,提高学生对外语的认识,提高学生对优秀传统文化的认同及文化自信。

英语教师在三全育人理念下的课程思政教学过程中也应该将思政教育延伸至课外环节,要通过多样化以及新颖的课外教学活动,推进课程思政的创新发展,用英语讲好中国故事,传承中国文化,提高英语教学的人文性与思政育人效果,凸显新时期英语学科的责任担当。例如教师在为学生布置课后作业的过程中,可以以中国经典文学著作以及中国故事为原型,以新颖的课后作业形式激发学生的创造力^[6]。例如,教师在教学的过程中可以选择学生喜爱的以中国古典文学名著为原型的经典电视剧——《红楼梦》《西游记》《三国演义》的部分桥段引导学生进行英语配音,学生需要根据所选取影视片段的对话以及角色特点编写英语对白,确保英语对话能够与原文的场景及表达的情节相符,这是锻炼学生英语写作与表达能力的过程,也是能够让学生感受到中国经典文学著作影响力及其中所蕴含的中国文化与历史的过程,学生在这个过程中能够深入认识与传承中国传统价值观念,能够提高对中国优秀传统文化的理解与尊重。

(三) 利用网络教育平台实现全方位育人

在教育信息化的背景下,学生接触教育资源的渠道越来越多样,部分学生为了提高英语学习的效果也会自主选择网络教育平台进行线上学习。在这一背景下,教师更应该利用网络教育平台探索合适的英语课程思政教学的方式与内容,实现线下教学与线上教学全方位的育人,贯彻落实三全育人理念。

英语教师应该积极利用移动互联网,将马克思主义最新的研究成果以及其他思政教育的内容,与英语课程内容相结合,利用微课、线上直播教学等信息化教学手段,加强思政教育与英语教学的融合,将学校精神、优秀传统文化、马克思主义理论等思政教育的内容转化为贴近学生日常生活、符合英语教学需求、有助于大学生树立正确价值观念的教育资源,利用网络平台定期为学生推送这些优质的课程思政教学资

源,便于学生自主安排时间进行线上学习。除此之外,英语教师还可以利用微信群或者是微信公众号等新媒体平台,为学生推送感兴趣的议题,引导学生针对议题进行跨文化交流,引导学生在英语学习过程中关注时政热点、校园文化建设等活动,将德育与智育相结合^[7]。例如,教师可以为学生推送关于本次甘肃地震中外新闻报道,并为学生推送美国救治夏威夷山火有关的报道,在对比中引导学生正确看待我国在国际救援中所展现的大国担当、大国风范,拓宽课程思政的广度与深度。

三、结语

三全育人理念下高校课程思政教学是促进学生全面发展的现实需要,教师在教学过程中应该秉持着有序性、全员参与渐进性等原则,要不断提高自身思想政治教育的水平,要结合当代大学生的认知发展水平、学习需求与兴趣,找到思政教育与英语教学之间的契合点,要不断优化教学内容与教学手段,积极探索网络教育形式,打造全员、全过程、全方位课程思政教学格局,提升育人效果。

参考文献:

- [1] 杨琴. “课程思政”理念在高校英语教学中的价值意义及融入研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(11): 138-139.
- [2] 马晨晖, 叶惠娟. 新时代高校《公共英语》课程思政建设研究——以江苏农牧科技职业学院为例[J]. 科教导刊(电子版), 2023(16): 108-111.
- [3] 刘丽军, 张彦春. 课程思政视域下高校英语使用者的语言态度与身份建构研究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2023, 20(7): 122-124.
- [4] 王晓日, 韩睿. 三全育人背景下高校商务英语专业课程思政研究[J]. 黑龙江工业学院学报(综合版), 2023, 23(7): 13-16.
- [5] 周彦君, 潘菊. 毕节市高校英语教师课程思政现状及对策——以毕节幼儿师范高等专科学校英语教师为例[J]. 海外英语, 2023(13): 160-162.
- [6] 李珈彤, 杜艳娇. 课程思政视域下高校英语课程的教学开展研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2023(1): 162-164.
- [7] 刘吉俊, 吴佩珊. 一流课程建设背景下地方高校大学英语思政教学困境与对策探究[J]. 海外英语, 2023(15): 144-146.

作者简介: 姬程斌(1978.5-), 男, 汉族, 河北廊坊人, 副教授, 教研室主任, 研究生学历, 硕士学位, 主要从事英语教学和跨文化交际研究。