

新时代党校教育模式的创新与实践

娄金虎

(新疆区直机关工委党校, 新疆 乌鲁木齐 830002)

【摘要】随着时代的发展, 党校教育作为培养党的干部的重要阵地, 其教育模式亟需创新与实践以适应新时代的需求。本文首先分析了新时代党校教育面临的挑战与机遇, 并以此为基础提出了党校教育模式创新的必要性。其次, 文章详细阐述了在理论教学、实践教学、远程教学和评价体系等方面的具体创新措施。在理论与实践相结合的教学模式改革、课程体系与教材内容更新、教学方法与手段的现代化等方面, 文章提出了一系列创新实践的策略。同时, 文中还展示了部分党校教育模式创新实践的案例, 评估了这些改革的效果, 并对未来的发展趋势进行了预测。最后, 文章总结了党校教育模式创新的意义, 并对如何在新时代背景下进一步推动党校教育模式的创新与实践提出了建议。

【关键词】新时代; 党校教育; 教育模式创新; 理论与实践; 远程教学; 评价体系

引言:

党校教育是中国共产党教育培训体系的重要组成部分, 承担着提高党员干部素质、推进党的理论武装的重要任务。进入新时代, 中国特色社会主义进入新的发展阶段, 对党员干部提出了更高要求。新形势下, 党校教育模式的创新成为提升党校教育质量、构建高素质干部队伍的重要途径。创新党校教育模式, 不仅要重视知识的传授和理论的学习, 还要注重实践能力的培养和创新能力的激发。因此, 探讨新时代党校教育模式的创新与实践, 对于加强和改进党的建设具有重要意义。

一、党校教育模式创新的路径

(一) 理论教学的创新

在新时代的背景下, 理论教学作为党校教育的核心, 其创新显得尤为迫切。以下为理论教学创新的详细内容:

1. 紧跟党的理论发展

在新时代的背景下, 党校理论教育的首要任务是紧跟党的理论创新步伐, 尤其是深入学习和贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。理论课程应及时吸纳党的新理论、新方针、新政策以及重要会议精神, 特别是全国代表大会的最新成果。教材的更新与课程内容的丰富化必须反映出对国内外政治经济态势的深刻理解和党的战略部署的准确把握。同时, 理论教学还应强调逻辑严谨的方法论教学, 系统化地构建党的基本理论、基本路线和基本方略的知识结构, 确保教学内容具备深度和实用性, 引导党员干部在思想上与党中央保持高度一致。

2. 教学方法的多元化

为了加强理论教学的效果和学员的学习体验, 党

校需要打破传统教育模式, 采用多元化的现代教学方法。案例教学作为一种有效手段, 可以将理论与实践相结合, 通过分析和讨论真实案例, 使学员在实践中学习和运用理论。讨论式教学则鼓励学员参与到课程内容的深入讨论中, 增强批判性思维能力和独立思考能力, 通过集体智慧的激发, 提升理论的理解力和应用力。互动教学通过引入现代信息技术, 如在线课堂、虚拟模拟等, 打造出一个越来越开放和互联的学习环境, 让学员在更广阔的知识海洋中自由探索。这些方法的融入, 使得理论知识的传授更加生动和有效, 同时也培养了学员的自学能力和解决实际问题的能力, 极大地提高了教学的实效性和吸引力。

3. 教学内容的时代性

在快速发展的现代社会, 党校教学内容的时效性显得尤为重要。教学不仅要围绕党的经典理论, 还需紧密跟进时代的脉搏, 将国内外的新发展、新趋势和新挑战纳入课程体系。这意味着在传授党的基本理论的基础上, 教材内容需要及时更新, 反映国际政治经济的最新动态, 生态文明建设的进展, 以及科技创新对社会变革的深远影响。针对当前的热点事件和复杂问题, 教学中应加强对这些问题的剖析, 使学员能够在全面理解时代背景的基础上, 形成解决问题的策略和能力。教材应该强调理论与实践结合的重要性, 明确指出理论在新时代背景下的实际指导意义, 以便党员干部能够在实际工作中准确运用理论知识, 提升其对时代变化的敏感性和解决问题的能力。这样的教学内容更新, 将使党校教育更加贴近实际、贴近生活、贴近战斗, 提高党员干部的理论水平和实战能力。

4. 教师队伍的建设

党校教师队伍的素质直接影响着教学质量和学员培养的效果。因此，系统地强化党校教师队伍的建设是提升教育水平的关键。这不仅包括定期对教师进行业务培训以提升他们的专业能力和理论水平，确保他们能够精准把握并传达党的最新理论，还涉及完善教师选拔和培养机制，积极吸引和培养政治素质高、专业能力强、教学经验丰富的教育人才。

此外，党校应激励教师深入开展理论研究和实践探索，不断创新教学内容和手段，以适应新时代教育的需要。教师应被鼓励参与学术交流，拓宽视野，促进教育教学理念的更新。同时，强化教师的思想政治工作也是不可或缺的一环，确保教师队伍在政治立场、政治方向、政治道路上与党中央保持一致，以身作则，为学员树立正确的政治方向。通过这些措施，党校能够构建一支高素质、专业化的教师队伍，为党员干部的成长和发展提供坚实的理论支撑。

（二）实践教学的改进

实践教学是理论教学的延伸和深化，是检验理论教学成果的重要方式。

1. 增强实践环节的设置

党校教育中的实践环节对于增强党员干部的工作能力至关重要。为了让学员们能够在实际工作中运用所学，党校应当增设以问题为导向的实践教学模块，如模拟决策过程、项目管理实务、实地考察与社会调研等。这样的实践环节要求学员们不仅学会应用理论知识解决问题，更重要的是要通过实践活动深化对党的理论、政策的理解，提高分析问题、作出判断的能力。

为此，党校需与时俱进，设计出与社会发展紧密相连的实践教学内容，确保学员们能够理解和解决当前社会面临的实际问题。同时，党校还应与政府机关、社会组织和企业建立合作关系，创建实习基地，使学员有机会参与到真实的社会工作中，体验和理解党的政策如何在具体工作中得以实施。这不仅让学员理解理论与实践的结合，更有助于他们学会如何将学到的知识和技能应用于解决实际工作中的问题，促进个人能力的全面发展。通过这种方式，党校能够确保实践教学的质量，培养出既懂理论又善实践的党员干部。

2. 建立完善的实践教学评价机制

为确保实践教学的效果，党校必须构建一个全面且科学的实践教学评价机制。这个机制的关键在于它的全方位性，应当涵盖学员在实际操作中的表现、团队协作精神、创新思维以及问题解决的策略和效率。这种评价不应仅仅关注最终的实践成果，更应深入到

实践过程的各个环节，如学员的积极参与度、实践中的主动性，以及面对挑战时的应对方法。

评价体系需要设置明确的评价指标和标准，这些指标应与实践教学的目标紧密相关，能够真实、客观地反映学员在实践活动中的各项能力。评价过程中，应注重从同学、教师以及实践单位的多个视角收集评价信息，保证评价的全面性和多元性。例如，除了教师的定期评估外，还可引入同伴评价和自我评价，以及来自实践单位指导老师的反馈，以获得更为综合的评价结果。

此外，评价结果的反馈环节同样重要，它为学员提供了明确的发展方向和改进措施。反馈应具体、针对性强，并伴随着指导性的建议，帮助学员在未来的学习和工作中作出相应的调整。此评价机制应定期进行审视和更新，确保其始终与时代发展和教学目标相适应，从而推动学员在实践教学中实现持续成长，提高其综合职业能力。通过这样的评价体系，党校能够有效地监测和提升实践教学的质量，确保教育成果与社会需求的高度一致。

二、党校教育模式创新的实践案例

随着新时代的到来，党校教育模式面临着前所未有的挑战和机遇。以下是几个党校教育模式创新的实践案例，这些案例体现了理论与实践相结合、传统与现代技术相融合的教育趋势。

（一）远程教学模式的实践

信息技术的高速发展为传统教育模式带来了革新的契机，党校教育亦不例外。在新时代的大背景下，远程教学模式以其独特的优势，正逐步成为党校教育创新的重要方向。这种模式突破了时空限制，让更多偏远地区的党员干部有机会享受到均等、高质量的教育资源。远程教学不仅极大地提升了教育的普及性和便捷性，同时也为教育内容的及时更新和教学方法的多样化提供了条件。

党校在实施远程教学过程中，积极构建起完善的在线教育平台，集视频课程、远程讨论、网络研讨会于一体。这样的平台使得学员能够根据自己的时间安排和学习节奏，在任何地点接入课程内容，进行自主学习。例如，通过在线视频课程的形式，党的理论知识和时事政策能够快速传达给学员，而且通过多媒体的交互功能，学员能够对课程内容进行即时的回顾和复习。

同时，远程教学模式也强化了教学的互动性和实践性。通过线上实时互动，如视频会议、直播讲座、在线研讨等形式，学员们可以跨越地理限制，参与到更为广泛的交流与讨论中。这不仅促进了思想的碰

撞与知识的交流，也模拟了实际工作中的远程协作场景，有助于提高学员的远程沟通和协作能力。

为了保证远程教学的质量和效果，线上考核和测验机制也同样得到了重视和完善。教学管理者通过线上平台，可以实时监控学员的学习进度，分析学习数据，及时调整教学内容和方法，确保教学活动的有效性。考核方式同样多元化，不仅包括传统的选择题和问答题，也设计了基于实际情景模拟的任务和案例分析，考查学员的理论应用能力和实际操作技能。

此外，党校远程教学模式在注重学员个人自学的同时，也强调集体学习和团队协作的重要性。通过设定小组讨论任务，鼓励学员之间在线上形成学习小组，进行主题讨论和知识分享，这种协作学习不仅增强了学员间的互动，还能够提高学习的深度和广度。

远程教学模式的实践表明，借助现代信息技术，党校教育能够更有效地传播党的理论和政策，培养党员干部的远程工作能力和自主学习能力，从而为党的长远发展培养出更多适应新时代要求的高素质干部。这种模式的成功实践，也为党校教育的其他创新方向提供了宝贵的经验和启示。

（二）评价体系的创新实践

在党校教育模式的革新过程中，评价体系的创新成为关键环节，这是因为传统的以考试分数为主的评价方式已难以全面衡量学员的学习成果和能力发展。新时代的党校教育评价体系，正在朝着更加科学、合理和全面的方向转变，注重评价过程的多元化、实践性和发展性。

首先，创新的评价体系重视过程性评价与结果性评价的结合。党校教育不再单一依赖期末考试成绩来评判学员的学习效果，而是通过日常的课堂参与、作业完成、小组讨论等多种形式进行持续性的评估。这种评价方式能够更准确地反映学员的学习态度、知识掌握情况和能力提升过程。

其次，评价体系强调学员能力的实际应用。通过项目式学习和任务驱动法，学员在解决实际问题的过程中能力得到锻炼和展现。例如，党校可以设置模拟决策、政策分析、社会调研等项目，让学员在实践中学习并将理论知识转化为解决实际问题的能力，评价则围绕项目完成情况、实际操作能力和创新思维等方面展开。

再者，党校评价体系的创新还体现在对学员进行全面评价上。引入360度评价模式，除了教师的评价，同学间的互评、学员的自我评价以及来自企业和社会组织实践导师的反馈，都成为评价体系的重要组成部分。这种多源反馈机制有利于全面收集评价信息，

提供更为客观和多角度的评价结果。

此外，创新的评价体系还通过信息技术手段进行优化。利用数据分析和智能评价系统，能够实时收集学员学习数据，进行个性化分析和评价。这样不仅能够提高评价效率，还能够根据每位学员的学习情况提供个性化的学习建议和改进建议。

最后，创新评价体系的另一个重要方面是注重评价的正向激励作用。在评价过程中充分考虑到激励与引导学员积极学习的机制，比如对于优秀项目的表彰、对于进步显著的个人的肯定等，这些都有助于营造良好的学习氛围，激发学员的学习热情和创新动力。

通过上述创新实践，党校的教育评价体系更趋于合理化和科学化，不仅能够激发学员的学习动力和创新能力，也为党校教育质量的提升提供了坚实的保障。在不断探索 and 实践中，这种创新的评价体系必将助力党校教育适应新时代的需求，培养出更多高素质的党员干部

结论：

新时代对党校教育提出了新的要求，创新教育模式已成为提高党校教育质量的必然选择。通过理论与实践的有机结合、远程教学的深入发展以及评价体系的全面革新，党校教育模式的创新实践取得了初步成效。未来，党校教育需要进一步深化教育教学改革，形成具有新时代特征的教育模式，为建设学习型、服务型、创新型党组织提供坚强的人才支持和智力保障。同时，党校也要加强与时俱进的自我改革和创新能力的培养，不断提高党校教育的适应性和有效性。

参考文献：

- [1] 杨玉琦. 深刻认识“为党育才、为党献策”哲学意蕴推动新时代党校工作高质量发展[J]. 理论学习与探索. 2023(03):29-31.
- [2] 高青. 新媒体时代党校思想政治教育的多元化路径研究[J]. 产业与科技论坛. 2023,22(07):109-110.
- [3] 聂雅庆. 新时代党校干部教育培训工作刍议[J]. 理论学习与探索. 2023(04):86-88.
- [4] 黄昭委. 新时代党校工作的几点思考[J]. 西藏发展论坛. 2023(03):89-94.
- [5] 王乐平. 坚持“知行合一”提升干部教育培训效果[J]. 党政干部论坛. 2022(04): 38-39.

作者简介： 娄金虎(1982.12-)，男，汉族江苏徐州，讲师，硕士研究生，研究方向：党史党建。