

爱国主义教育基地的思想政治教育功能发挥研究

杨青青

(华中科技大学公共管理学院, 湖北 武汉 430074)

【摘要】现有的对爱国主义教育基地的思想政治教育功能的研究主要集中于爱国主义教育基地的思想政治教育功能的表现、爱国主义教育基地的思想政治教育功能发挥存在的问题及爱国主义教育基地的思想政治教育功能发挥路径三个方面。总体来看, 现有研究具有研究对象全面、研究角度广泛、研究方法实证性强等优势, 也存在研究方法较单一、研究的理论深度不够、研究缺乏创新点和联动性等问题。未来对爱国主义教育基地的思想政治教育功能的研究应推动强化研究的理论深度、提升研究方法的科学性以及研究主题的创新性和联动性。

【关键词】爱国主义教育基地; 思想政治教育功能

爱国主义教育基地是党和政府各类博物馆、纪念馆、烈士纪念建筑物、革命战争中重要战役、战斗纪念设施、文物保护单位、历史遗迹、风景名胜等进行爱国主义教育的重要场所基础上, 确立的一批教育基地。作为进行爱国主义教育的场所, 爱国主义教育基地具有深刻的思想政治教育功能, 对爱国主义教育基地的思想政治教育功能进行探究, 有利于促进“大思政课”育人格局的构建, 提升思想政治教育工作的有效性。学术界关于爱国主义教育基地的研究较多, 在知网上对“爱国主义教育基地”进行检索, 可以搜索到从1995年至今的1277条结果, 但对于爱国主义教育基地的思想政治教育功能的研究则较少, 尚待补充。

一、爱国主义教育基地的思想政治教育功能研究现状

现有的对爱国主义教育基地的思想政治教育功能的研究主要集中于爱国主义教育基地的思想政治教育功能的表现、爱国主义教育基地的思想政治教育功能发挥所存在的问题和爱国主义教育基地的思想政治教育功能发挥路径三个方面。

(一) 爱国主义教育基地的思想政治教育功能内涵及表现

在爱国主义教育基地的思想政治教育功能的内涵及表现方面, 据表1结果, 现有研究主要聚焦于爱国主义教育基地的吸引功能、灌输和熏陶功能、引导三观功能和培育民族精神功能等方面。而综合所有期刊选取几例具有代表性的结果来看, 赵晓妮、赵晋鹤和杨娇娇认为爱国主义教育基地具有打破传统课堂模式的高吸引力, 文化灌输与熏陶并重的高渗透力^[1]。陶小模和卢建飞认为爱国主义教育基地具

有引导青少年政治信念的作用、有助于推动青少年的爱国主义教育、有助于青少年树立正确的世界观、人生观和价值观^[2]。荆学春认为爱国主义教育基地独特的功能性, 有助于提高社会大众家国情感; 丰富的教育载体, 有助于增强教育的吸引力; 其与其他单位的多渠道合作, 能实现爱国主义教育共赢效果^[3]。齐东亮认为爱国主义教育基地在思想政治工作中具有激发爱国情怀, 提升思想素质和了解人文地理, 提高民族自豪感的作用^[4]。蔺琳认为博物馆爱国主义教育基地能促进青少年社会责任感和使命感的养成; 帮助青少年形成崇高的人格和广博的胸怀^[5]。

表1 知网现有研究中对爱国主义教育基地的思想政治教育

功能的内涵和表现分类统计(核心期刊)

功能分类	数量(篇)
吸引功能	4
灌输和熏陶功能	6
引导三观功能	8
培育民族精神	6

(二) 爱国主义教育基地的思想政治教育功能发挥存在的问题

在爱国主义教育基地的思想政治教育功能发挥所存在的问题方面, 现有研究主要聚焦于基础设施建设、基地活动设置、宣传推广力度方面。如王晓晓和张坤认为延安爱国主义教育基地思想政治教育功能实现中存在基地部分设施保护不完善、基地资源利用不充分、基地软件设施建设不足、基地开展体验性活动少、基地缺乏新媒体技术运用、基地内部陈列展示传统落后等问题^[6]。周一博和曹阳认为博物馆类爱

国主义教育基地在助推大学生爱国主义思想政治教育中存在博物馆宣传推广力度不够、博物馆对高校的教育功能发挥程度不够、博物馆工作人员整体素质有待提高、博物馆的参观活动流于形式化等问题^[7]。尹静雅认为历史博物馆类爱国主义教育基地在思想政治教育中存在重视程度不够、爱国主义教育模式单一、爱国主义教育缺乏针对性等问题^[8]。谢永宪、张利和孟庆庆认为国家综合档案馆爱国主义教育基地存在档案展览工作不够完善、与外界合作不够深入、档案馆的开放时间与众参观时间不符、档案馆形象影响爱国主义教育工作等问题^[9]。

（三）爱国主义教育基地的思想政治教育功能发挥提升路径

在爱国主义教育基地的思想政治教育功能发挥的提升路径方面，李影指出辽宁省档案馆以档案展览为依托，通过档案课堂、融入体验、互动实践等多种形式来进行思想政治教育^[10]。张芳霖和段莉莎认为档案馆爱国主义教育基地功能发挥的优化路径主要有重构档案利用范式，引导公众参与基地建设；多重阐释爱国主义内涵，完善基地教育内容体系；搭建网络展示平台，拓展教育基地辐射面^[11]。谢咏含和王运彬认为新时代档案馆类爱国主义教育基地建设要以新时代为引领，以微课堂为突破，从教育载体、教育环境、教育师资等多个方面进行创新^[12]。刘海霞认为高校博物馆类的爱国主义教育基地发挥思想政治教育功能可以采取展馆布局陈列突出主题、建设主题和地域文化相结合、管理服务社会化、教育活动多样化等策略^[13]。陈发水指出利用爱国主义教育基地开展《纲要》教学时要充分调动大学生的主体性作用、要创新实践教学的方式方法、要不断创新实践教学载体^[14]。

二、对爱国主义教育基地的思想政治教育功能的研究述评

现阶段，对爱国主义教育基地的思想政治教育

功能的研究主要围绕基地的思想政治教育功能是什么、存在的问题以及怎样提升基地的思想政治教育功能这三个方面展开，并着重针对博物馆类、档案馆类等爱国主义教育基地展开。因此，对爱国主义教育基地的思想政治教育功能的现有研究主要有如下几个优势。一是研究对象较为全面，如据表2结果，现有研究覆盖了博物馆、档案馆、烈士陵园、历史遗迹等类别的爱国主义教育基地，对其各自独具特色的功能和所存在的问题进行了揭示，并提出了具有针对性的路径和方法。二是研究角度较为广泛，现有研究从爱国主义教育基地的思想政治教育功能表现、功能发挥现状以及功能发挥的提升路径等角度对爱国主义教育基地的思想政治教育功能发挥进行研究，研究角度比较全面。三是研究的实证性较强，现有研究的作者大多本身是爱国主义教育基地的管理人员，从事爱国主义教育基地的工作，因此对所研究问题在实践中的表现有一定观察和了解，研究的结论也具有实效性，能有针对性地提出爱国主义教育基地的建设方法，对指导实际的爱国主义教育基地建设有重要意义。

但同时，现有研究在研究方法、研究的理论基础等方面仍存在一定欠缺。一是研究方法较为单一，大多数研究成果比较依赖经验，如据表3数据，基于调查和量化分析的研究较少，大多数研究依赖学者自身经验和观察。现有研究中许多作者本身是爱国主义教育基地的工作人员，因此往往从自身经验出发，归纳总结爱国主义教育基地的功能发挥存在的问题，缺乏第三方视角的观察和评价，结果也缺乏数据的支撑。二是研究的理论支撑不够，现有研究大多未挖掘爱国主义教育基地的思想政治教育功能发挥的理论基础，而只是从现象角度出发，归纳总结爱国主义教育基地思想政治教育功能发挥的表现，因此显得说服力不强，分析不够透彻。三是研究主题缺乏创新，大多数研究主题都是从功能发挥

表 2 知网对爱国主义教育基地的思想政治教育功能的
现有研究中的爱国主义教育基地种类统计

类别	档案馆	博物馆	纪念馆或纪念设施	历史遗迹或文物保护单位	未分类	共计
数量（篇）	13	20	15	17	24	89
比例（%）	14.60	22.47	16.85	19.10	26.96	100

表 3 知网对爱国主义教育基地的思想政治教育功能的
现有研究中的研究方法种类统计

类别	经验总结法	个人观察	问卷调查法或统计分析	访谈法	思辨法	共计
数量（篇）	35	28	3	1	22	89
比例（%）	39.32	31.46	3.37	1.12	24.71	100

表现、问题以及路径三个维度着手,因此虽然是针对不同种类的对象所进行的研究,但研究结论却是千篇一律,缺乏价值。四是研究缺乏联动性。爱国主义教育基地的思想政治教育功能的发挥与高校学生、普通民众等其他群体密不可分,因此针对爱国主义教育基地的思想政治教育功能的研究必然与这些群体有着密切关系,因此不应将其割裂开来,而导致研究结论的偏差。

三、对爱国主义教育基地的思想政治教育功能的研究的未来展望

对爱国主义教育基地的思想政治教育功能的研究未来将朝挖掘研究的理论深度、拓展研究使用的方法、创新研究主题,以及加强爱国主义教育基地与高校的联动趋势不断发展。

(一) 研究的理论深度不断强化

从思想政治教育原理的角度挖掘爱国主义教育基地的功能发挥的依据,如从思想政治教育环境理论、思想政治教育的方法理论挖掘爱国主义教育基地的思想政治教育功能的理论依据,发现提升爱国主义教育基地的思想政治教育功能有效性的科学方法,将理论与爱国主义教育基地的实践相结合,从而推动研究的深度不断强化。

(二) 研究的方法不断科学化

对爱国主义教育基地的思想政治教育功能发挥现状的研究中,量化分析需要受到重视。要通过问卷调查或实地访谈等方法,对爱国主义教育基地的工作人员、参观人员等群体进行调研,得出客观的、真实的数据,并进行量化分析,采取第三方视角,使得出的结论可靠,摆脱研究结论仅停留于学者自身经验劣势,使研究结论更为精准科学。

(三) 研究的主题不断创新

要对爱国主义教育基地的思想政治教育功能的研究主题进行创新。从创新角度分析爱国主义教育基地的思想政治教育功能,如新时代以来爱国主义教育基地思想政治教育功能的发展、现代科技对爱国主义教育基地的思想政治教育功能发挥的影响、爱国主义教育基地功能发挥的思想政治教育原理基础探究、高校与爱国主义教育基地的联动对爱国主义教育基地的思想政治教育功能发挥的作用等等,从而使研究朝着多角度不断发展。

(四) 加强爱国主义教育基地与其他对象的联动研究

爱国主义教育基地不是孤立存在的,而是与其他单位或群体存在密切联系。因此在对其进行研究时,必须把握这些关系,加强爱国主义教育基地与

其他对象的联动研究。例如对爱国主义教育基地与高校、政府单位、社区等对象的联动机制的研究,对爱国主义教育基地所需要的社会支持进行研究,对爱国主义教育基地与大学生的思政课教学活动的联系进行研究,从而推动研究的覆盖范围不断扩大、研究结果更为全面。

参考文献:

- [1] 赵晓妮,赵晋鹤,杨娇娇.红色旅游资源对大学生爱国教育作用的四重逻辑[J].四川旅游学院学报,2021(03):97-100.
- [2] 陶小模,卢建飞.红色文化资源与学校思想政治教育融合的实践与反思[J].教学与管理,2020(03):46-48.
- [3] 荆学春.浅议博物馆在爱国主义教育中如何发挥“主阵地”作用[J].中国地名,2019(11):40.
- [4] 齐东亮.爱国主义教育基地在思想政治工作中的作用[J].办公室业务,2019(16):26.
- [5] 蔺琳.论青少年爱国教育中博物馆爱国主义教育基地的特殊作用[J].信息化建设,2016(02):144.
- [6] 王晓晓,张坤.革命老区发挥思想政治教育功能的路径探究——以延安爱国主义教育基地为例[J].农村经济与科技,2021,32(08):317-319.
- [7] 周一博,曹阳.大学生爱国主义教育与博物馆宣教功能研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2020(06):98-100.
- [8] 尹静雅.浅谈历史类博物馆爱国主义教育基地功能的发挥[J].文物鉴定与鉴赏,2020(11):144-145.
- [9] 谢永宪,张利,孟庆庆.国家综合档案馆爱国主义教育基地建设研究[J].北京档案,2014(12):25-27.
- [10] 李影.辽宁省档案馆开展爱国主义教育的实践与探索[J].中国档案,2020(11):40-41.
- [11] 张芳霖,段莉莎.档案馆爱国主义教育基地建设:理论根基、发展现状与优化路径[J].北京档案,2020(08):6-10.
- [12] 谢咏含,王运彬.新时代档案馆建设爱国主义教育基地研究[J].档案与建设,2019(06):23-26.
- [13] 刘海霞.试论高校博物馆的爱国主义教育基地功能——以江苏工程职业技术学院文博馆为例[J].江苏工程职业技术学院学报,2018,18(03):55-58.
- [14] 陈发水.利用爱国主义教育基地开展《纲要》教学的思考[J].思想政治课研究,2015(06):32-35.

作者简介: 杨青青(1998.09-),女,汉族,江西吉安,华中科技大学公共管理学院硕士在读研究生,研究方向:网络舆情,数字治理。