

中等职业教育语文教学的实用性和有效性

刘瑞雪

(河北省保定市望都县职业技术教育中心, 河北 保定 072450)

【摘要】本研究旨在探讨中等职业教育语文教学的实用性和有效性。通过文献研究和调查法研究发现,中等职业教育语文教学尚存在一定的实用性和有效性问题。其主要表现为教学内容与学生需求不匹配,教学方法单一,评价体系不完善等。研究提出,应根据行业和岗位需求设计语文课程,采用任务驱动法、项目法等多种教学方法,建立过程性评价体系,以提高中职语文教学的实用性和有效性。

【关键词】中等职业教育; 语文教学; 实用性; 有效性

随着中国经济社会的发展,中等职业教育扮演着越来越重要的角色。语文作为中职教育的一门基础课程,其教学质量直接影响学生的语文素养和综合能力的培养。但是,当前中职语文教学中还存在一定的实用性和有效性问题,不利于学生适应社会发展和行业岗位需求。因此,探讨如何提高中职语文教学的实用性和有效性,具有重要的现实意义。

一、中等职业教育语文教学的实用性和有效性

(一) 符合社会需求

随着社会的发展进步和人们素质需求的不断提高,对人才培养的要求也越来越高。中等职业教育作为培养技能型人才的重要教育阶段,其语文教学应该面向社会需求进行。这主要表现在如下几个方面:一是教学内容要贴近实际,将社会生活中要使用的语言知识融入教学中。比如在教写作时,更多地针对社会生活和工作中要用到的实用文体进行训练,而不是成批翻版教材中的模板文^[1]。二是教授实用技能,如新闻采写、报告撰写、简历写作等,这些都是学生社会生活和就业所需的语言能力。三是培养学生的语文思维和语文习惯,让学生养成良好的思维方式和语言表达习惯,这对学生未来的发展具有重要意义。四是扩大学生的知识面,让学生了解更广阔的知识领域,准备好适应社会发展带来的新环境和新需求。

(二) 符合行业岗位需求

中等职业教育的重要任务是为不同行业培养合格的技能型人才,中职语文教学必须针对不同行业的岗位需求特点来制定具体的教学目标和教学内容。例如,对旅游业培养人才,语文教学就需要围绕旅游行业的实际工作内容进行,应加强导游语言、写作中需要注意的专业知识,培养学生的口头交际能力、逻辑

思维能力等;对未来从事文秘类工作的学生,语文教学需要强调写作格式、公文处理等方面的知识和技能。通过针对不同专业对语文教学进行差异化的课程设置和教学内容安排,使语文教学真正为学生所在行业的岗位需求服务,实现教学的实效性。

(三) 促进学生语文综合能力的提高

中职语文教学的核心任务是提高学生语文综合运用能力。实用和有效的语文教学,应该通过完整的语文知识体系教学和强有力的语文技能训练,让学生系统掌握语文知识,熟练运用语言技能,最终达到提高语文综合能力的目的。例如,通过学习文学作品和文章欣赏,可以拓宽学生的知识面,激发思维,提高文化修养和审美能力^[2]。通过大量语文实践锻炼,如演讲、写作训练等,可以使学生语言组织、逻辑表达等能力得到快速提升。语文学习的最后目标是学生能够运用语文知识分析问题、处理信息、进行交流与表达,这些都是现代公民必备的核心语文能力。中职语文教学要着眼终极目标,使一系列教学环节有机衔接,最终让学生的语文综合运用能力得到全面提高。

(四) 有利于学生职业发展

中职语文教学的实效性还体现在它对学生未来职业发展的促进作用上。语文作为一种工具,好的语言能力和语文思维方法,将直接影响一个人的职业发展路径。首先,语文能力强直接关系到个人就业竞争力。语文表达流畅、思维敏锐的应聘者更容易获得HR的青睐。其次,无论何种专业领域,语文能力都是成功的关键。会议记录、数据分析、项目汇报等都需要扎实的写作和语言组织能力。再次,作为中层管理者,语文沟通协调能力对企业发展极为重要。因此,

中职语文教学要立足学生未来就业发展的现实需求，有针对性地培养他们的语文能力，为他们在未来职场开启成功之门奠定基础。

二、中等职业教育语文教学的现状问题

（一）教学内容与学生需求脱节

当前中职语文教学内容在选择和组织上存在与学生实际需求不匹配的问题。主要表现为语文教材编写脱离中职学生特点，大量移植高中教材内容，较多涉及理论性知识，实用性不强。文学教学篇目过于艰深难懂，不利于学生兴趣培养。写作训练主要围绕考试要求展开，而相对忽视学生专业学习、社会交流的实际需求。教材篇篇选择不当，难度大，不具可读性，无法激发学生学习兴趣^[3]。因此，当前中职语文教学内容在很大程度上脱离了中职学生的实际语文需求，无法引起学生共鸣，不利于教学效果的实现。

（二）教学手段单一陈旧

中职语文教学手段陈旧单一也是影响教学效果的重要因素。中职语文课堂上，主要采用教师讲授加学生操练的传统模式，教学手段简单，容易使课堂氛围乏味。现代教育技术在语文课堂中的应用也十分有限。语文教师对新媒体、数字化教学手段的使用和开发不足，无法激发学生的学习兴趣。除此之外，语文教学中师生互动不足，课堂氛围较为枯燥。这些都导致语文学习过程乏味无趣，影响教学效果。

（三）教学语境创设不足

当前中职语文课堂上还存在教学语境创设不足的问题。语文学习重在应用和运用，需要语境的支撑。但是许多中职语文教师传统教学观念较重，无法跳出教材教具语境来创设符合学生特点的语文教学情境，导致语文学习脱离实际语言生活情况。比如，写作教学中选择的语境单薄，无法激发学生的写作兴趣和思维潜能。学习语篇也缺乏丰富的教学语境，不利于学生对文章内容的理解和运用。这在一定程度上制约了中职语文教学质量的提高。

（四）评价方式无法全面考核学生语文能力提高情况

中职语文教学评价体系建设滞后，主要通过纸笔测试的方式对学生语文能力进行考核，这种评价方式一定程度上存在盲区。当前中职语文教学评价往往只强调结果的评定而忽视了评价过程，也很少采用展示性的评价方式对学生的语文实践能力进行测评。而语文能力的培养是一个循序渐进的过程，需要通过多角度、全方位地评价，才能对学生的语文能力提高

情况做出准确判断。因此，当前中职语文教学评价方式的局限在一定程度上影响了对学生语文能力培养质量的科学评判。

三、中等职业教育语文教学的策略

（一）优化语文教学内容，强调实用性

为提高语文教学实效性，首先需要从语文教学内容入手进行优化改革。结合行业企业对语文能力的具体需求，设计与岗位结合的语文课程体系，增加职业语文、商务语文等适合不同专业方向的语文课程模块。在传统语文课程内部也要强调实用性。如文学篇目选择要突出时代性、可读性，文章教学要侧重分析性和实用性较强的语篇^[4]。在语文技能培养上，要注重实践能力培养，加大实用写作、职业口语、商务礼仪等内容比例。汲取行业企业典型语篇入教材，让学生在学习过程中直接接触职业语言环境。建立校企共建的语文教材编写机制，形成语文教材内容与行业企业需求无缝对接的格局。

（二）构建语文知识、技能与行业岗位能力之间的内在联系

为有效实现语文知识技能与岗位能力的融合，中职语文教学需要在日常课堂中注重构建两者之间的内在联系。具体来说，教师要善于设置贴近专业实际的言语问题情境，或使用行业典型案例，引导学生主动分析语文知识技能如何服务于解决实际工作任务，使其感知语文与专业能力培养之间的必然联系。此外，教师还应根据不同专业方向，设计模拟实际岗位语言环境的情景教学，让学生置身于接近真实的语言使用情境中学习语文知识，这有助于学生运用语文知识技能完成工作任务的能力得到提高。最后，组织学生参加汇报竞赛、角色扮演等专业语文实践活动，也是加强语文知识技能与岗位能力转化联结的有效手段。只有在语文学习的全过程贯穿专业语境，让学生在专业语言环境中使用语文，才能促进语文能力的内化升华，实现语文教学与岗位能力培养的有机融合。

（三）因材施教，采用灵活多样的教学方法

中职学生个体差异大，如果仍然使用统一的填鸭式语文教学，势必会造成教学资源浪费和教学效率低下。为提高语文教学实效性，更需要因材施教，发挥“因人制宜，分层指导”的个性化教学优势。教学可采用弹性分层的形式：对语文基础相对薄弱的学生采取底层辅导，考虑到他们学习兴趣、思维特点和认知规律，开展富于趣味性和可操作性的语文学习活动，并与高年级学伴实施互助学习，提供个性化指导；对

语文基础较好的学生,实行提高层拓展训练,开展讨论式、探究式语文学习,发挥他们的学习主动性和语文应用创造性。此外,项目驱动的语文学习也可根据不同学生的兴趣和专长,使他们在完成项目的过程中提高语文能力。在数字时代语文教学条件下,学生可根据自身情况,选择网络语文学习资源进行自主学习。教师可组建教研组,及时开发适合多层次语文学习的网络微课程。这样多样灵活的语文教学模式,可有效促进不同学生群体的个性化发展,提高语文教学针对性和实效性。

(四) 加强语境、情境的创设,强化训练和应用

语文作为一门高度应用性的学科,其知识的获得与运用都依赖特定的语言环境与情境。因此,在中职语文教学实践中,教师必须注重营造种种贴近实际的语文学习语境,以增强知识的适用性与时效性。教师可多组织学生开展语文实践活动,让学生在真实的语言交际环境中使用语文知识,如组织讨论会、辩论赛,开展新闻采访、业务汇报等。这些活动可创设真实的语言使用情境,活化语文知识的运用^[5]。此外,教师还可充分利用数字化手段,通过多媒体和网络平台构建虚拟的语文使用环境,让学生在模拟情境中感知语文知识的实践意义。这些虚拟环境既可弥补真实情境的不足,也可实现情境的个性化设计。最重要的是,语文教学要坚持“做中学”的教学理念,在大量语文实践活动中培养学生语文综合运用能力,使语文知识真正内化为能力。只有这样,才能增强语文教学的针对性与实效性。毕竟,语文的最终价值在于指导语言实践和解决实际问题。

(五) 建立学习过程性评价体系

要充分客观评价中职学生的语文学习效果,就必须摒弃以考试为中心的评价机制,转向注重学习过程的多维度评价体系。通过学习笔记、作业评语、教师观察记录等方式,全面记录学生语文知识体系建设、思维品质、学习策略运用等方面的变化轨迹,这是评价语文学习成效的重要依据。评价体系既需要设置标准化测试评价语文基础知识掌握效果,也要引入教师评价、同伴评价、自我评价等主观评价,注重反映学生语文综合运用能力提升。此外,设计模拟实际语言情境的多样化评价任务,考查学生运用语文知识分析和解决复杂语言问题的能力,如组织角色扮演、语文项目评议等。选择与教学策略相匹配的评价方式,如采用学习过程性作业评价、语文学习团队合作评价等,使评价贯穿并促进整个教

学过程。只有这样,才能促成多角度、全方位的中职语文教学评价体系,实现评价与教学的有机统一。

(六) 开发网络语文教学资源,强化资源共享与交流

互联网技术的蓬勃发展为中职语文教学提供了重要的支持与拓展。中职阶段可充分利用网络平台搭建开放式的数字化语文教学资源库,通过校际联盟合作,集中整合优质的在线语文课程、教材、习题库、教学设计以及多媒体课件等网络教学资源,构建便利的共享机制,使各校语文教师均可获享资源库资源,这可极大丰富教师教学设计素材,提升教学实效性^[6]。此外,中职教育可搭建覆盖全国的语文教师专业交流平台,组建线上教研组,开展网络教学研讨,分享教学设计理念与实践经验,促进教与学效果的整体提升。教师可利用平台针对通用性语文教学难点,合作设计网络微课程,形成高质量的教学资源系统。学生也可通过平台选择适合自身需求的网络课程,实现个性化语文学习。

四、结束语

通过上述研究和分析,可以看出中等职业教育语文教学中仍存在一定的实用性和有效性问题,需要从教学内容、教学方法、教学评价等方面进行改革和创新。如果中职语文教学能真正面向社会需求开展,采取有效教学策略,则必将大大提高其实用性和有效性,成为学生实现自身发展的重要途径。当然,由于中职教育自身体系的复杂性,要实现中职语文教学的根本转变还需要系统工程和长期努力。这也是我们今后需要深入研究和持续推进的方向。

参考文献:

- [1] 肖静. 中等职业教育语文教学存在的问题与对策研究[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2022, 42(11).
- [2] 蓝俊英. 中等职业教育语文教学的实用性和有效性研究[J]. 内江科技, 2022, 43(07).
- [3] 倪少华. 中等职业教育语文教学存在的问题及对策研究[J]. 现代职业教育, 2021, (08).
- [4] 田英子. 中等职业教育语文教学的实用性和有效性[C]// 武汉市创读时代出版策划有限公司. 荆楚学术(2020年3月). 吉林省舒兰市职业高级中学; 2020:1.
- [5] 张丽丽. 语文教学在中等职业教育中的重要性[J]. 考试与评价, 2019, (11).
- [6] 李青, 杨坤. 浅谈中等职业教育语文教学的实用性和有效性[J]. 亚太教育, 2015, (31).