

优秀传统文化融入大学思想政治教育的途径

于洋 阿力木江·依民尼牙孜
(昌吉学院, 新疆 昌吉 831100)

【摘要】新时期教育改革背景下, 将中华优秀传统文化融入大学思想政治教育具有多重效益, 包括保存文化遗产和增强认同感、培育道德价值观、增强批判性思维和开放心态。本文重点探索了具体的融入途径, 包括课程设计、文化活动、传统习俗参与和多媒体利用。此外, 通过强调相关性、培养好奇心和促进伙伴关系, 可以解决诸如抵制变革、学生不感兴趣和协作障碍等挑战。

【关键词】优秀传统文化; 大学; 思想政治教育; 融入; 途径

引言

高校是知识传承创新的殿堂和涵养精神文化的家园, 新时期大学教育应当注重传统文化教育工作, 同时, 思想政治教育又是大学生传统文化素养培养的沃土。通过采取积极主动策略, 可以创造一个包容、文化丰富的学习环境。因此, 本文重点探索了优秀传统文化融入大学思想政治教育的途径, 进一步提升大学生的传统文化素养。

一、将优秀传统文化融入大学思政教育的意义

(一) 促进文化遗产弘扬和认同感

中国传统文化是中华民族智慧的宝库, 包括古代哲学、艺术、文学和习俗。通过将这种文化的元素融入大学思想政治教育, 可以在保护和弘扬这一丰富遗产方面发挥关键作用。通过对儒家、道家等经典著作的研究, 学生可以深入了解几个世纪以来塑造社会思想文化的基本理念。此外, 接触中国传统艺术, 如书法、绘画、音乐和戏曲, 可以让学生欣赏这些形式所蕴含的审美之美和文化意义。通过沉浸在这些艺术传统中, 学生不仅可以与自己的文化根源建立更深入的联系, 还可以对人类表达多样性获得更广阔的视角。通过将传统节日和仪式纳入校园活动, 为学生提供了参与文化庆祝活动和社会活动的机会, 这些经历不仅培养了归属感和团结感, 而且还灌输了对自己文化身份的认同感和自豪感, 增强文化自信。

(二) 培养道德价值观和社会责任

中国传统文化非常重视孝、仁、诚实、正直等道德美德, 通过将这些价值观融入大学思想政治教育, 可以培养学生的道德意识和社会责任感。例如, 对《论语》、《道德经》等经典文本的学习, 可以

作为道德指南针, 指导学生应对复杂的伦理道德挑战。中国传统文化强调和谐人际关系和集体福祉的重要性, 通过提倡相互尊重、同理心和同情心的原则, 可以培养学生之间的包容性和合作文化。通过服务学习项目和社会实践参与计划, 鼓励学生运用他们的知识和技能来解决紧迫的社会问题, 并为共同利益做出贡献。此外, 中国传统仪式和习俗的实践强化了感恩、谦卑和尊敬祖先的价值观, 通过学习历史著名人物的精神品质, 学生就会自觉弘扬正能量, 并且加深对过去、现在和未来相互联系的认识^[1]。

(三) 增强批判性思维和开放心态

中国传统文化充满了哲学探究、智性话语和辩证推理, 通过参与经典文本和哲学辩论, 学生面临着批判性思考、质疑假设和探索替代观点的挑战。对儒家、道家、法家等古代哲学流派的研究, 可以培养求知欲, 激发哲学探究。此外, 中国传统文化鼓励采用整体方法获取知识, 整合来自多个学科和探究模式的见解。通过超越学科界限并接受跨学科学习, 学生可以对复杂的问题和现象有更细致理解。例如, 书法练习不仅可以提高审美能力, 还可以培养空间意识、运动技能。接触多样的传统文化, 可以培养学生的开放思想和文化能力, 通过欣赏人类文化的丰富性和多样性, 学生培养了对文化差异的同理心、宽容和尊重, 通过跨文化对话和交流, 学生拓宽了视野。

二、中国传统文化融入思想政治教育的途径

(一) 融入优秀传统文化元素的课程设计

课程设计是将中华优秀传统文化融入大学教育的基础性环节。通过将传统文化元素融入到课程中, 可以让学生对中国历史、哲学、艺术和价值观有全面

的了解。以下是有效课程设计的一些策略：（1）融入传统经典文学著作。比如，将《论语》、《道德经》，以及古诗词等中国经典文学融入课程中，分析这些著作不仅可以洞察古代智慧，还可以促进批判性思维和跨文化对话。（2）开设专业课程。针对中国文化的方面，如中国哲学、文学、艺术、音乐等，高效可以开设专业的选修课程，这些课程为学生提供对各种文化习俗的深入了解和欣赏。（3）跨学科方法。鼓励教师之间跨学科合作，开设探索中国传统文化与历史学、社会学、心理学或环境研究等其他学科交叉的课程，这种方法促进了整体学习，并鼓励学生在不同的知识领域建立联系。（4）融入语言学习。开设普通话语言课程，让学生不仅学习语言，还通过文学、电影和文化讨论沉浸在中国文化中，这可以增强学生对传统文化表现形式的理解和欣赏^[2]。

（二）组织文化活动、讲习班和研讨会

文化活动、讲习班和研讨会，为学生提供了在课堂外接触传统文化的宝贵机会，这些活动培养了社会意识，促进了跨文化交流，丰富了学生的文化体验。以下是大学有效组织此类活动的方法：（1）文化节。每年举办文化节，致力于展示中国传统文化的各个方面，包括音乐表演、舞蹈表演、艺术展览、烹饪展示等。这类节日活动营造了充满活力的氛围，吸引了学生、教师和更广泛公众的参与。（2）客座讲座。邀请国学学者、艺术家、专家，围绕中国历史、哲学、艺术、文学等话题进行客座讲座和演讲。这些讲座提供了宝贵的见解，并激发了学生和教师之间的对话交流。（3）文化研讨会。组织有关中国传统文化、当代社会政治问题的研讨会和小组讨论，主题可能包括文化认同、全球化、环境可持续性和社会正义。这些研讨会鼓励批判性思维，并促进围绕复杂问题进行知情对话。（4）传统工艺坊和示范。提供书法、绘画、剪纸、中国结等中国传统工艺的实践工作坊和示范指导，让学生能够学习实用技能，同时欣赏传统工艺。（5）与文化机构合作。与当地文化机构、社会组织合作，共同举办文化活动和展览。这些合作伙伴关系增强了文化节目的真实性和多样性，并为学生提供接触更多传统文化资源的机会^[3]。

（三）让学生参与传统文化活动实践

让学生参与传统文化活动实践，是让他们沉浸在丰富的中国文化中并培养对其美学、价值观和仪式的欣赏的有效方法。例如，将书法、武术和茶道等活动融入大学教育中，可以提供与学术研究相辅相成的实

践学习体验。以下是大学如何促进学生参与传统活动的例子：（1）书法工艺坊。提供书法工艺坊，让学生在经验丰富的书法家的指导下学习毛笔书写艺术，为学生提供练习笔画技巧、探索不同风格书法以及创作书法艺术作品的机会。（2）武术课程。将太极、气功或功夫等武术课程纳入大学体育课程，这些课程不仅促进身体健康和心理健康，还传授纪律、平衡与和谐的哲学思想。（3）品茶会。举办品茶会，让学生了解中国茶的历史、栽培和制备，这些课程提供感官体验，让学生参与泡茶艺术，促进放松和社交互动。

（4）文化俱乐部和社团。建立由学生主导的传统文​​化俱乐部或社团，致力于实践和推广中国传统艺术和习俗。这些俱乐部为学生提供了一个支持性的团体，让他们探索自己的兴趣、分享知识，并在校内组织文化活动。（4）制定文化沉浸项目。倡导学生参加以中国传统文化习俗为重点的考察旅行，这些沉浸式体验提供了强化培训、文化交流的机会，加深对中国传统文化的了解^[4]。

（四）利用多媒体资源展示传统文化

多媒体资源提供动态和互动的平台，可以展示中国传统文化的丰富性，让学生享受多样化的学习体验。从数字化档案和虚拟展览到在线讲座和互动教程，大学思政教师可以利用多媒体工具来提高教学的可及性和影响力。以下是利用多媒体资源的一些有效策略：（1）数字化档案。创建中国传统文物、艺术品、手稿和历史文献的数字化档案，供学生、研究人员和公众使用，这些档案是学术研究、文化保护和公共宣传的宝贵资源。（2）虚拟展览。开发虚拟展览，展示中国传统文化的各个方面，包括艺术、音乐、戏剧、建筑、民俗等。这些展览使用视频、图像、录音和交互式地图等多媒体形式，能够吸引观众并提供身临其境的体验。（3）在线讲座。提供有关中国历史、哲学、文学和文化的在线讲座、网络研讨会，由该领域的优秀教授和学者主讲，这些在线教育资源面向广大受众，为具有不同兴趣和背景的学生提供灵活学习机会。（4）互动教程。开发互动教程和教育游戏，向学生介绍中国传统习俗、仪式和礼仪，这些多媒体工具增强了学习参与度、记忆力和互动性，使传统文化教育对学生来说更容易获得，并且乐于享受其中。（5）社交媒体平台。利用微信、抖音等社交媒体平台，分享与中国传统文化相关的内容，包括视频、照片、文章、直播等，这些平台促进社交共享、群组建设和受众参与，覆盖学生、校友和文化爱好者等广泛受众。

三、传统文化融入大学教育的挑战

虽然将中国传统文化融入大学思想政治教育中有很多好处,但也并非没有挑战。克服这些挑战,对于有效弘扬文化遗产、促进理解,并让学生参与有意义的学习体验至关重要。

(一) 抵制变革

将中国传统文化融入大学教育的一大挑战,是对教育变革的抵制,一些利益相关者可能认为传统文化习在当今快速变化的时代中已经过时或无关紧要。克服这种阻力需要采取积极主动的方法,强调中国传统文化在当代教育中的相关性和价值。以下是应对这一挑战的一些解决方案:要强调中国传统文化在解决当代问题和挑战方面的持久关联性。例如,儒家和道家关于道德、和谐和可持续发展的教义,可以为促进社会凝聚力和环境管理提供宝贵的见解;鼓励采用数字技术、多媒体资源、跨学科视角等创新方式,将中国传统文化融入大学教育。通过拥抱创新,大学可以吸引更广泛的受众,并适应不断变化的教育趋势,同时保护文化遗产;强调文化连续性和知识代际传承,对于保存中国传统文化的重要性。通过邀请长辈、文化从业者到校参与教育活动,可以弥合过去和现在之间的差距;此外,还要通过教育和对话,消除对传统文化的误解和刻板印象。鼓励学生和教师开放思想、批判性思考和跨文化理解,促使他们欣赏中国传统文化的丰富性和深刻性^[5]。

(二) 学生缺乏理解或兴趣

将中国传统文化融入大学教育的一大挑战是学生方面,很多学生缺乏理解或兴趣。克服这一挑战需要让学生参与有意义的学习经历,引起他们的好奇心,并激发对优秀传统文化的兴趣。以下是应对这一挑战的解决方案:为学生创造机会,以动手、互动的方式探索中国传统文化。提供入门课程、研讨会和文化活动,通过有趣且引人入胜的方式向学生介绍中国历史、哲学、艺术和习俗的各个方面;通过组织文化交流项目、语言交流和跨文化研讨会,促进来自不同背景学生之间的跨文化交流和对话,鼓励学生分享自己了解的传统文化,同时向同龄人学习更多内容;开发满足学生不同兴趣和学习方式的教育资源和材料,提供多媒体资源、在线课程和互动教程,促使学生按照自己的学习节奏和喜好探索传统文化;通过建立学生主导的文化俱乐部、组织文化节和参与社会外展活动,使学生能够掌控文化倡议和项目。通过赋予学生发言权和主体意识,可以培养与传统文化更深层次的联系和参与感。

(三) 与学者、专家和文化机构合作

与学者、专家和文化机构的合作,对于弥合差距、提高与中国传统文化相关的教育活动的质量和有效性至关重要。然而,建立有效的伙伴关系需要克服有关障碍,以下是应对这一挑战的解决方案:与专门从事传统文化研究或文化遗产保护的学术机构、文化组织和社会团体建立伙伴关系。针对研究项目、教育计划和文化交流活动进行合作,充分利用每个合作伙伴的专业知识和资源;为国学领域的学者、专家和实践者搭建知识共享合作的平台,组织会议、讲习班和研讨会,研究人员可以在其中展示他们的工作、交流想法并进行跨学科对话;

对于参与教学和弘扬中国传统文化的教师、教育工作者和文化从业者,提供专业发展和能力建设的机会。提供培训讲习班、研讨会和考察旅行,提高他们的教学技能、文化能力和对优秀传统文化的深刻理解;此外,可以利用数字技术的力量,促进学者、专家和文化机构之间的协作和知识共享。开发在线平台、数字化档案和虚拟网络,使研究人员能够访问资源、开展项目协作,并在全球范围内传播他们的研究发现。

结语

总之,将优秀传统文化融入大学思想政治教育,对于促进文化多样性、促进道德发展、提高学生的批判性思维能力至关重要。通过采用有效的整合战略,并通过协作和创新应对挑战,可以创造一个更具吸引力和文化丰富性的学习环境,提高思想政治教育的实效。

参考文献:

- [1] 迟成勇, 吴锦旗. 论中国传统文化与大学生思想政治教育 [J]. 北京青年政治学院学报, 2019 (03): 62-68.
- [2] 郑天祥. 高校思政课与中华优秀传统文化融合研究 [J]. 时代教育, 2020 (04): 72-73.
- [3] 汤庭华. 中华优秀传统文化融入中职思想政治课堂教学的实践探索 [J]. 试题与研究, 2020 (03): 34-36.
- [4] 覃美绒. 高校茶艺教学中传统文化与课程思政融合的实践与思考 [J]. 福建茶叶, 2020 (11): 121-123.
- [5] 黄红立. 中华优秀传统文化融入大学德育工作研究 [D]. 湖南大学, 2020.

作者简介: 于洋 (1989.09.02-), 男, 汉族, 新疆奎屯人, 助教, 本科, 研究方向: 思想政治教育。