

数字经济时代下高职会计专业“双师型”教师数字素养与能力提升研究

石鑫泽

(山东信息职业技术学院, 山东 潍坊 261000)

【摘要】随着数字经济的快速发展,会计专业在高职教育中扮演着重要角色,“双师型”教师的数字素养和能力提升对于适应时代需求至关重要。本文研究旨在探讨数字经济时代下高职会计专业“双师型”教师的数字素养与能力提升问题,探讨高职会计专业“双师型”教师在数字经济时代下的现状,以及如何提升其教学水平和专业素养。研究结果将为高职会计专业教育提供有益的借鉴和指导,促进“双师型”教师的专业发展和教学质量提升。

【关键词】数字经济时代;高职教育;会计专业;“双师型”教师;数字素养;能力提升

引言:国家在《国务院关于印发“十三五”国家信息化规划的通知》提出了加快数字化转型、推动数字经济发展的战略部署,数字经济已成为推动经济增长和社会发展的重要引擎。在这一背景下,高职教育作为培养技术技能人才的重要阵地,“双师型”教师的角色愈发凸显。国家对“双师型”教师提出了更高的要求,强调他们需要具备数字素养与能力,以更好地适应数字经济时代的需求和挑战。

一、“双师型”教师的内涵

在数字经济时代,高职“双师型”教师是指具备双重教学能力和实践能力的教师。他们不仅具备扎实的专业知识和教学技能,还具备与产业实践结合的能力,能够将理论知识与实际工作相结合,培养学生具备实际操作能力和解决问题的能力。根据《国务院关于印发新一代人工智能发展规划的通知》,国家提出要加强教师队伍建设,培养具备数字化教学能力和信息技术应用能力的“双师型”教师,推动教育与产业融合发展。此外,《国务院关于印发“十三五”国家信息化规划的通知》也强调了加快数字化转型,推动数字经济发展的必要性,要求高职教育加强教师队伍建设,提升教师的数字素养和能力,以适应数字经济时代的发展需求。

二、高职会计专业“双师型”教师数字素养与能力的内涵

高职会计专业“双师型”教师的数字素养与能力包括多个方面。第一,扎实的财税业务处理能力是基础。教师需熟悉最新的会计法规、税务政策以及业务流程,能够为学生提供专业的指导和建议^[1]。第二,数字化教学能力。数字化教学能力是指教师在教学过

程中,能够有效运用数字技术、工具和平台,进行课程设计、教学资源开发、学生互动、学习评价等教学活动的的能力。这种能力不仅包括对数字技术的熟练掌握,还包括利用数字技术提升教学效果和学生学习体验的策略性思维。第三、数据处理和分析能力。数据分析与处理能力是指高职会计专业“双师型”教师能够运用数据分析工具(如Excel、SPSS、Python、Tableau等)和方法(如推断行统计、回归分析、数据挖掘和机器学习等),对会计数据进行收集、整理、清洗和转换的能力。教师需能够运用数据分析工具和方法,对数据进行深入挖掘和解读,并通过可视化手段呈现分析结果,帮助学生更好地理解数据背后的信息和规律。第四、跨学科综合能力。跨学科综合能力是指高职会计专业“双师型”教师能够融合会计学科与其他学科(如信息技术、经济学、管理学等)的知识、理论和方法,进行综合性教学和科研的能力。这种能力有助于拓宽教师的知识视野,提升教学水平和研究深度,培养出更具创新意识和实践能力的会计人才。

三、提升高职会计专业“双师型”教师数字素养与能力的必要性

提升高职会计专业“双师型”教师数字素养与能力的必要性,在数字经济时代尤为凸显。结合国家具体颁布的政策来看,这一举措不仅符合职业教育改革的方向,也是推动会计行业数字化转型的关键一环。

首先,从国家层面来看,《国家职业教育改革实施方案》明确提出要加强“双师型”教师队伍建设,完善教师培养培训体系,以提升职业教育质量和适应性。这一政策导向表明,提高教师特别是双师教师的专业素养和技能水平,已成为国家推动职业教育现代

化和高质量发展的重要举措。高职会计专业“双师型”教师作为会计教育的中坚力量，其数字素养与能力的提升直接关系到会计人才培养的质量，因此，提升他们的数字素养与能力显得尤为必要。

其次，随着数字经济的深入发展，会计行业正面临着深刻的变革。会计数据的处理、分析和可视化等数智化技术应用已成为行业发展的重要趋势。高职会计专业双师教师作为会计教育的引领者，必须紧跟时代步伐，掌握这些先进的数智化技术，才能培养出符合市场需求的高素质会计人才。因此，提升他们的数字素养与能力，对于推动会计行业的数字化转型和创新发展具有重要意义。

此外，国家还出台了一系列关于教师队伍建设和职业教育发展的政策文件，如《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等，这些政策都强调了要加强教师的专业素养和技能水平培养，特别是要提升教师的实践能力和创新精神。

四、高职会计专业“双师型”教师数字素养与能力的现状

目前，高职会计专业“双师型”教师在数字素养与能力方面展现出多元化的态势。这些教师通常具备扎实的财税业务处理能力，他们对会计领域的各类实务问题能够应对自如，这得益于他们深厚的会计理论知识和丰富的实践经验。他们深入理解和掌握财税政策与业务流程，为会计教育提供了坚实的基础。

然而，在数字素养方面，现状却呈现出一定的不足。尽管部分教师已经意识到提升数字技能的重要性，但在实际操作中，他们的数字素养与能力水平参差不齐。有些教师对数字化教学的认识尚显浅薄，缺乏主动学习和应用的意识。这导致他们在信息技术应用方面的能力较弱，难以有效运用数字技术进行教学创新。

此外，数据分析与处理能力也是当前教师需要提升的关键领域。尽管有工具如 SPSS、Python 和 Tableau 等能够帮助他们进行数据分析，但部分教师对这些技术的理解和应用仍显不足。他们缺乏利用这些工具对会计数据进行深入挖掘和分析的能力，从而限制了教学效果的提升。

最后，跨学科综合能力的不足也制约了教师的专业发展。在数字经济时代，会计人才需要具备多元化的知识和能力，以适应不断变化的市场需求。然而，部分教师由于跨学科综合能力的欠缺，难以将会计与其他领域的知识进行有效融合，这在一定程度上限制了他们在教学和科研上的创新。

因此，提升高职会计专业“双师型”教师的数字

素养与能力，特别是在信息技术应用、数据分析与处理以及跨学科综合能力方面，已成为当前亟待解决的问题^[2]。

五、高职会计专业“双师型”教师数字素养与能力提升的策略

（一）深化数字理论学习与实践应用相结合

根据国家教育部发布的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《教育信息化 2.0 行动计划》，高职会计专业“双师型”教师在新时代的教育背景下，被赋予了深化理论学习与实践应用相结合的重要使命。这不仅是对教师实践能力提升的明确要求，更是推动会计专业教育与时俱进的关键举措。因此，高职会计专业“双师型”教师应积极响应号召，不断深化对数字技术的理论学习。通过系统培训可采用线上线下学习 SPSS、Python、Tableau 等数据分析工具的操作方法和应用技巧，教师们可以全面提升数据处理、分析和可视化的能力。这种深化理论学习的过程，不仅有助于教师掌握前沿技术，更能为实践教学提供坚实的理论支撑^[3]。

（二）加强校企合作，推动实践教学创新

根据《国家职业教育改革实施方案》中提出的促进产教融合、校企合作的指导思想，高职院校应当加强与企业的紧密合作，共同推动会计专业双师教师的实践教学创新。这种合作模式不仅有助于教师深入了解企业的真实需求，更能促进数字技术在企业会计实务中的有效应用。

通过与企业建立实习实训基地，高职院校为会计专业“双师型”教师提供了宝贵的实践平台。教师们可以深入企业一线，亲身体验企业的运作模式和业务流程，掌握企业会计实务中数字技术的最新应用。这种实地学习的机会，使教师能够更直观地了解企业的实际需求，从而更有针对性地调整教学内容和方法。

此外，开展联合培养也是推动实践教学创新的重要途径。高职院校与企业可以共同制定培养计划，让教师在企业实践中积累经验，提升数字素养与能力。企业可以为教师提供实践机会，让他们参与企业的会计实务工作，通过实际操作来加深对数字技术的理解和应用。这种合作模式不仅有助于教师个人能力的提升，更能促进校企之间的深度合作，实现资源共享和优势互补。

通过加强校企合作，高职院校可以推动会计专业“双师型”教师的实践教学创新，提升教学质量和水平。这种合作模式不仅符合国家职业教育改革的指导思想，更有助于培养出更多适应市场需求的高素质会计人才。

（三）建立激励机制，鼓励教师自我提升

教育部在相关政策文件中多次强调教师职业发展和自我提升的重要性，特别是在《教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》中，明确指出要建立健全与高校教师职业发展相衔接的考核评价机制，以充分激发教师的积极性和创造力。针对高职会计专业“双师型”教师数字素养与能力的提升，高职院校应积极响应政策号召，建立科学有效的激励机制^[4]。

具体而言，高职院校可以设立专门的奖项，对在数字技术应用和实践教学方面取得卓越成果的教师进行表彰和奖励。这样的举措不仅是对教师个人努力的充分认可，更是对全体教师的一种激励和鞭策，鼓励他们积极投身于数字素养与能力的提升之中。

同时，高职院校还可以将数字素养与能力作为教师职称晋升、绩效考核的重要评价指标。在职称评审和绩效考核过程中，对于在数字技术应用和实践教学方面表现突出的教师，应给予适当的加分或优先考虑。这样，不仅能够确保激励机制的公平性和透明度，更能有效激发教师自我提升的动力，推动他们不断提升自身的数字素养与实践能力。

通过这一系列的激励措施，高职院校可以构建一个积极向上、充满活力的教师成长环境，为培养更多具备高素质、高能力的会计专业“双师型”教师奠定坚实基础。

（四）建立数字素养与能力评估机制

依据《教育部关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》等文件精神，教师队伍建设被视为提升教育质量的核心要素，其中科学评估机制的建立对于推动教师专业发展具有举足轻重的意义。高职院校作为培养会计专业人才的重要基地，更应积极响应政策号召，建立专门针对会计专业“双师型”教师的数字素养与能力评估机制。

这一评估机制应定期、系统地对教师的数字素养与能力进行全面评估，并提供及时、准确的反馈。通过这一机制，教师不仅能够清晰地认识到自己在数字技术应用方面的长处和不足，更能根据评估结果制定个性化的提升计划，实现精准自我提升。

同时，评估结果也将作为教师培训、职称晋升等方面的重要参考依据。对于在数字素养与能力方面表现突出的教师，高职院校可以给予更多的培训机会和晋升机会，以激励他们继续发挥优势，为会计教育事业做出更大贡献^[4]。

总之，建立数字素养与能力评估机制是高职院校加强会计专业“双师型”教师队伍建设的重

要举措。通过科学评估，不仅可以推动教师的专业发展，更能为提升教育质量、培养更多优秀会计人才提供有力保障。

（五）提升教师跨学科合作与交流能力

根据国家教育部发布的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《关于加快推进职业教育现代化的若干意见》等文件精神，高职院校应深刻认识到跨学科合作与交流在提升会计专业“双师型”教师综合能力中的关键作用。为此，高职院校应积极搭建跨学科合作与交流的平台，为教师提供更为广泛和深入的合作机会与交流渠道，以激发教师的创新思维和跨学科合作潜力。

同时，高职院校还应加强对会计专业“双师型”教师的跨学科综合能力培训，通过系统的课程学习和实践锻炼，提升教师在跨学科合作与交流中的专业素养和综合能力。这将有助于教师更好地适应新时代的教育需求，培养出更多具备跨学科素养的会计人才。

通过以上举措，高职院校将能够全面提升会计专业“双师型”教师的跨学科合作与交流能力，为推动职业教育的现代化和高质量发展作出积极贡献。

结语：

数字经济时代对高职会计专业“双师型”教师的数字素养提出了更高的要求。通过深化数字理论学习与实践应用相结合；加强校企合作，推动实践教学创新；建立激励机制，鼓励教师自我提升；建立数字素养与能力评估机制；提升教师跨学科合作与交流能力等措施，可以有效提升高职会计专业双师型教师的数字素养和能力水平。这不仅有助于推动高职会计专业教育的数字化转型，还能为培养更多适应数字经济时代需求的高素质会计人才提供有力保障。

参考文献：

- [1] 李晓明, 张晓红. 高职会计专业“双师型”教师财税业务知识与能力培养研究[J]. 职业教育研究, 2020(06): 62-66.
- [2] 钟丽一. 信息化背景下职校会计专业教师成长问题研究[J]. 现代商贸工业, 2020(06): 98-99.
- [3] 张冲. 数字化转型背景下职业院校会计专业教师数字素养提升研究[J]. 会计师, 2023(22): 121-123.
- [4] 余庆哲. 数智化背景下高职会计专业教师转型的策略研究[J]. 科幻画报, 2023(03): 241-242.

作者简介：石鑫泽(1989.11—)女，汉族，籍贯：山东淄博市，硕士研究生，讲师，研究方向：财务会计、金融、工商管理。