

铸牢中华民族共同体意识教育与中职德育紧密融合的教育实践研究

马国洋 于银花

(古浪县职业中等专业学校, 甘肃 武威 733100)

【摘要】在当今社会变革与发展的浪潮中,作为中华民族伟大复兴的重要一环,铸牢中华民族共同体意识成为教育事业的当务之急。中等职业教育作为培养技术技能人才、培养社会主义建设者和接班人的重要阶段,其德育工作也面临着新的挑战和机遇。因此,将铸牢中华民族共同体意识的教育与中等职业学校的德育工作紧密融合,不仅是一种迫切需要,更是一项具有重要意义的教育实践。本文旨在探究如何将这两者有效融合,以提升中职学生的思想道德水平,培养他们的社会责任感和家国情怀。

【关键词】中职;德育;中华民族共同体;教育策略

在新时代下,我国正在积极推动构建社会主义核心价值观,弘扬中华优秀传统文化,以及培育和践行社会主义核心价值观。同时,中等职业教育作为培养技术技能人才和社会主义建设者的重要阶段,其德育工作受到了广泛关注。在这一背景下,如何通过紧密融合铸牢中华民族共同体意识的教育与中职德育,以提升学生的思想道德水平、培养他们的社会责任感和家国情怀,已成为当前教育实践亟须解决的重要问题。因此,深入研究并探索相关策略、方法以及实施效果,对于促进中等职业学校的德育工作,培养更多有社会责任感和民族自豪感的优秀人才,具有重要的理论和实践意义。

一、铸牢中华民族共同体意识教育对中职生思想道德素养的促进作用

铸牢中华民族共同体意识教育对中职生思想道德素养的促进作用不可忽视。通过深入学习和理解中华民族的历史文化、传统美德以及民族精神,中职生能够树立正确的价值观念,增强社会责任感和家国情怀。这种教育可以激发学生的爱国情感,使他们深刻认识到自身发展与国家命运息息相关,从而激发对国家和民族的归属感和责任感。同时,铸牢中华民族共同体意识教育也有助于增强中职生的团结协作意识和集体荣誉感,培养积极向上、诚实守信、勇于担当的品格,从而提升其思想品德素养,为其未来的成长和发展奠定坚实的思想道德基础。

二、中职德育工作中铸牢中华民族共同体意识工作开展的实践意义

在中职德育工作中,开展铸牢中华民族共同体意识的工作活动具有重要的实践意义。这些活动不仅可

以加强学生对中华民族传统文化、历史和精神的了解,更能够培养学生的民族自豪感和归属感。通过参与各种形式的传承活动、主题教育讲座以及社会实践项目,学生能够深入感受到中华民族的博大精深和悠久历史,增强对民族团结、凝聚力和自信心的认同。这些活动还有助于激发学生的社会责任感和公民意识,引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观,为其成为社会主义建设者和接班人奠定坚实的思想基础。因此,在中职德育工作中,开展铸牢中华民族共同体意识的活动具有深远的意义,不仅有助于促进学生全面发展,更能够为构建和谐社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

三、中职生民族共同体意识的发展特点

中职生民族共同体意识的发展特点表现在多个方面。中职生处于青春期,身心发展较快,他们对自我身份认同和社会认同的需求较为迫切,对民族文化和民族认同的接受程度较高。中职生生活经验相对较少,容易受到周围环境和社会影响,因此在民族共同体意识的形成过程中,教育、家庭和社会等因素扮演着重要角色。中职学校作为教育主体,其开展的校园文化建设、爱国主义教育和社会实践活动等都对中职生民族共同体意识的培养起到了积极作用。最后,随着时代的发展和社会的变迁,中职生对民族共同体意识的认识和理解也在不断深化和拓展,他们更加关注民族团结、民族文化和民族复兴等方面的问题,积极参与到各种形式的民族团结活动中去。因此,中职生民族共同体意识的发展特点具有年龄特征性、环境敏感性、教育关联性和时代发展性等方面的显著特征。

四、中职德育工作中铸牢中华民族共同体意识工作活动开展的主要难点

在中职德育工作开展过程中,教师铸牢学生的中华民族共同体意识面临着一系列的难点。学生的个体差异性较大,他们的家庭背景、生活环境、价值观念等存在较大差异,因此如何针对不同学生的特点和需求进行有针对性的教育,是一个重要挑战。中职学生的学习任务较重,课程压力较大,他们的学习时间相对有限,如何在繁重的学业中开展意识形态教育工作,需要寻找合适的平衡点。此外,教师队伍的素质和能力也是影响中职德育工作的关键因素,如何提高教师的思想政治素质和教育能力,加强他们的教育教学实践能力,对于有效开展意识形态教育工作至关重要。最后,社会环境的复杂性也是中职德育工作中的一大挑战,学校所处的社会环境、家庭环境和网络环境等都会对学生的意识形态产生影响,如何在这样一个复杂多变的环境中,加强意识形态教育工作,也是当前中职德育工作面临的主要难点之一。

五、中职德育工作中铸牢中华民族共同体意识工作活动开展的主要策略

(一)设计视听教育内容,初步培养学生文化认同

在中职德育工作中,教师可以设计视听教育内容,通过多媒体、影视等形式,初步培养学生的文化认同,铸牢学生的中华民族共同体意识。教师可以选择具有代表性的优秀文化作品,如经典文学、优秀电影、纪录片等,引导学生深入了解中华民族的历史、传统文化和精神风貌,激发他们对中华文化的兴趣和认同。教师可以组织学生观看有关中华民族优秀传统文化的视频、音频资源,如古代诗词、传统音乐、民间艺术等,通过欣赏和学习,培养学生对民族文化的热爱和认同感。同时,教师还可以结合当前社会热点和时事话题,选取相关视频资源进行教学,引导学生从中感悟民族精神和文化自信,进而形成对中华民族共同体的认同和归属感。综合利用视听教育内容,教师能够生动地呈现中华民族的优秀文化,激发学生的文化认同感和民族自豪感,从而铸牢学生的中华民族共同体意识,为其全面发展打下坚实的思想基础。

比如在实际的德育工作开展过程中,为了初步培养学生的文化认同,教师可以以“这就是中国”为主题,设计相应的视听化教学内容:开篇介绍通过影像和文字介绍中国悠久的历史、多元的文化、壮丽的自然景观以及蓬勃发展的经济实力,展现中国作为一个博大而神秘的国家形象。接着,生动展现中国自古以来的发展历程,包括先秦时期的文明成就、中华民族

的传统文化、近代以来的改革开放等关键时期的重大事件和发展成就。随后,通过展示中国传统文化的精髓,包括儒家思想、道家哲学、佛教文化、传统绘画、书法、音乐等方面的内容,让学生了解中国传统文化的博大精深,并引导他们对传统文化的尊重和认同。在此基础上,展示中国近年来的高速发展和现代化建设成就,引导学生认识到中国在国际舞台上的崛起和影响力,增强对祖国的自豪感和认同感。最后,结合《这就是中国》的视频片段内容,介绍张维为先生的中国发展观点,引导学生从专家学者的视角理解中国的发展现状和未来走向。结合所学内容,组织学生展开讨论,分享自己对中国发展的认识和感受,以及对中华民族共同体意识的理解和体会,激发学生对祖国的热爱和对民族复兴的信心。

(二)组织学生实践项目,培养学生家国认同意识

在中职德育的过程中,教师可以组织学生参与各种实践项目,以培养学生的家国认同意识和铸牢中华民族共同体意识。这些实践项目可以包括社会实践活动、志愿服务、文化体验等形式。例如,组织学生参观纪念馆、革命历史陈列馆等地,让他们感受祖国的艰苦奋斗历程和取得的伟大成就,激发对祖国的热爱和认同。此外,可以组织学生参与社区服务活动,帮助需要帮助的人,传递正能量,培养学生的社会责任感和家国情怀。还可以组织学生开展文化体验活动,如传统文化展示、民族风情表演等,让学生亲身感受中华民族的传统文化魅力,增强对中华民族共同体的认同感。通过这些实践项目的开展,学生将更加深入地了解祖国的伟大,培养起热爱祖国、热爱民族的情感,坚定自己的文化认同,从而铸牢中华民族共同体意识,为国家和民族的繁荣发展贡献自己的力量。

比如在实际的德育工作开展过程中,教师可以组织学生前往当地的古迹、历史博物馆等地,深入了解祖国悠久的历史和文化,探索祖先的智慧与贡献。通过参观,学生将领略到中华民族的传统美德、文化传承的重要性,激发对祖国历史文化的热爱和认同。在此基础上,参与各种文化体验活动,如传统手工艺品制作、民族音乐舞蹈表演等。通过亲身参与,学生将深入体验到中华传统文化的魅力与精髓,增强对传统文化的尊重和理解,从而形成对中华民族共同体的认同感。组织学生积极参与社区志愿服务活动,如清理环境、帮助弱势群体等。通过实践行动,学生将感受到自己的责任与担当,培养社会责任感和家国情怀,同时加深对祖国的热爱和关怀。最后,组织开展家国情怀主题演讲比赛,鼓

励他们结合自身体验与感悟,表达对祖国的热爱、对民族精神的理解与认同。通过演讲比赛,学生将更深刻地思考自己的家国情怀,加强对中华民族共同体的认同。通过以上德育实践项目,学生将在实践中深入了解祖国的历史文化、传统美德和发展成就,培养家国情怀和中华民族共同体意识,为祖国和民族的繁荣发展贡献自己的力量。

(三) 加强民族团结教育,学习民族传统文化内容

中职教师在德育工作开展过程中,可以通过加强民族团结教育,引导学生学习民族传统文化内容,从而铸牢中华民族共同体意识。教师可以组织学生参与民族团结主题的教育活动,如民族团结主题班会、纪念民族团结日等,通过讲解历史、传统故事以及展示民族风情等形式,引导学生深刻理解民族团结的重要性和意义。教师可以设计相关课程,让学生系统学习中华民族优秀传统文化,如经典诗词、古代典籍、传统音乐舞蹈等,通过学习传统文化内容,激发学生对中华民族的自豪感和认同感。此外,教师还可以组织学生参与文化体验活动,如民族服饰展示、传统手工艺制作等,让学生亲身感受中华民族传统文化的魅力与内涵,从而深化对中华民族共同体的认同意识。通过这些举措,教师能够在德育工作中,加强民族团结教育,引导学生学习民族传统文化内容,从而铸牢学生的中华民族共同体意识,为社会主义事业的发展 and 中华民族的伟大复兴培养更多有责任感和使命感的接班人。

(四) 组织志愿服务活动,培养学生良好道德品质

中职教师在德育工作开展过程中,可以组织各种形式的志愿服务活动,以培养学生良好的道德品质,并铸牢中华民族共同体意识。教师可以组织学生参与社区环境整治、扶贫助老、义务劳动等志愿服务活动,让学生深入社会、了解社会需求,培养他们的奉献精神和社会责任感。其次,教师可以组织学生参与爱心公益活动,如关爱留守儿童、义务植树、走访敬老院等,让学生体会到帮助他人的快乐和意义,提升他们的爱心和同情心。同时,教师还可以组织学生参与文明礼仪宣传活动,如文明交通宣传、垃圾分类宣传等,引导学生养成良好的社会行为习惯和公民素质,从而增强他们的文明素养和社会责任感。通过志愿服务活动的开展,教师能够培养学生们的良好道德品质,提升他们的社会责任感和公民意识,进而铸牢学生的中华民族共同体意识,让他们成为具有社会责任感和使命感的新时代青年。

(五) 创新教育评价活动,关注学生学习实践过程

中职教师在开展德育工作的过程中,可以创新教育评价活动,关注学生学习实践过程,从而铸牢中华民族共同体意识。教师可以设计多样化的评价方式,如学生自评、同学互评、教师评价以及家长评价等,注重评价过程中对学生综合素质和品德发展的考量,而非仅仅关注学业成绩。同时,教师可以组织学生参与项目式学习、实践活动、社会实践等课外活动,通过实践过程中的自我发现、团队合作和社会责任感的培养,促进学生的全面成长。教师还可以鼓励学生参与社会实践项目,并将其作为德育评价的一部分,通过参与社会实践活动,学生将更深入地了解社会、感受民族大爱、体验团结协作,从而形成对中华民族共同体的认同和归属感。创新教育评价活动,关注学生学习实践过程,是中职教师在开展德育工作中铸牢中华民族共同体意识的重要举措,有助于培养学生的社会责任感、家国情怀和民族认同意识,为中华民族的伟大复兴贡献青年力量。

结语:

综上,本文深入探讨了中职德育工作中如何融入铸牢中华民族共同体意识的教育内容与实践活动。通过分析教育背景、研究目的和方法,我们明确了中职教师在德育工作中的重要角色,以及铸牢中华民族共同体意识的关键意义。在教育实践中,我们提出了多种方法和途径,包括视听教育、文化认同培养、民族团结教育、志愿服务活动等,来促进学生的思想道德素养和民族认同意识的培养。通过这些实践活动,我们旨在激发学生对中华民族传统文化的热爱与认同,增强其社会责任感和家国情怀,从而为构建和谐社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

参考文献:

- [1] 张希梅. 民族地区高校铸牢中华民族共同体意识探析[J]. 天南, 2023(05): 97-99.
- [2] 郑佳美. 中职思政课融入中华民族共同体意识教育的探索与实践[J]. 天津职业院校联合学报, 2023, 25(06): 7-11.
- [3] 余冰. 中职院校铸牢中华民族共同体意识的教育机理及其实现路径研究[J]. 教师, 2023(15): 12-14.
- [4] 乌都巴丽. 中职思政课程建设中如何融入铸牢中华民族共同体意识[J]. 成才, 2022(23): 25-26.
- [5] 王小红. 新时代铸牢高职院校少数民族学生中华民族共同体意识研究[J]. 文教资料, 2022(20): 40-43.