

高职辅导员对学生职业生涯规划与思政教育的整合研究

李竺芸

(黑龙江林业职业技术学院, 黑龙江 牡丹江 157011)

【摘要】本研究聚焦于高职辅导员在学生职业生涯规划与思政教育整合方面的实践探索。通过深入分析当前高职院校在职业生涯规划与思政教育中的现状与挑战,提出了一系列整合策略与方法。研究表明,通过优化职业期望值培养、加强思政教育与职业规划的融合、建立专兼职相结合的教育队伍等措施,可以有效推动学生职业规划进入新的台阶,实现个体人生价值的最大化。本研究为高职辅导员在职业生涯规划与思政教育整合方面提供了有益的参考与启示。

【关键词】高职辅导员; 职业生涯规划; 思政教育; 整合研究; 职业期望值; 教育队伍

引言

随着高职教育的快速发展,职业生涯规划与思政教育在高职人才培养体系中的重要性日益凸显。高职辅导员作为大学生发展过程中的“灵魂工程师”,不仅要对学生的“三观”进行行为引导,还要为他们做好人生规划。然而,传统人才培养体系中,思政教育在职业生涯规划中的针对性较差、连续性不足、指导机制也不够健全,由此对人才培养的成效不佳。因此,深层次推动思政教育与职业生涯规划教育的有机融合,是当前高职教育改革应当关注的重点问题。

一、高职思政教育的内涵与价值

(一) 高职思政教育的内涵

高职思政教育,作为高等教育的重要组成部分,具有深厚的内涵。其核心主要包括政治思想教育和道德品行教育两大方面。具体包括:在政治思想教育方面,高职思政教育注重培养学生的政治素养,提高他们的政治敏感度。这包括引导学生关注时事政治,理解国家的大政方针,明确政治方向。同时,通过教育让学生理解并认同时代精神,培养他们的爱国情怀和民族精神;在道德品行教育方面,高职思政教育致力于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。它强调道德情操的培养,注重提升学生的道德品质和道德修养。通过教育,使学生具备社会责任感,尊重并遵守社会公德和职业道德^[1]。

(二) 高职思政教育的价值

高职思政教育的价值体现在多个层面,对于学生、辅导员和学校的发展都具有重要意义。

对于学生而言,高职思政教育有助于提升学生的综合素质。它关注学生的全面发展,不仅重视专业知识和技能的培养,还注重思想道德、人文素养和社会责任感等方面的提升。通过思政教育,学生可以更好地理解和适应社会,为未来的职业发展和社会责任承担打下坚实的基础;对于辅导员而言,高职思政教育也具有

价值。实施思政教育需要辅导员具备较高的专业素养和思政教育能力。通过不断学习和实践,辅导员可以提高自身的专业水平和教育教学能力,实现个人职业成长和发展;对于学校而言,高职思政教育有助于推动学校的可持续发展和提升综合竞争力。通过加强思政教育,学校可以培养出更多具有社会责任感、具备高尚品德和优秀才能的学生,为社会的繁荣和发展贡献力量。

高职思政教育的内涵丰富,它不仅是学生个人成长和全面发展的重要保障,也是辅导员专业成长和学校可持续发展的重要推动力。因此,在高职教育中,应充分重视并加强思政教育,为学生的未来发展和社会的进步贡献力量。通过深化思政教育改革,创新思政教育方式方法,提高思政教育的针对性和实效性,可以更好地发挥高职思政教育的独特作用和价值。

二、高职辅导员在学生职业生涯规划中的角色

(一) 职业定位与兴趣挖掘

高职辅导员通过深入了解学生的个性、兴趣和专业知识背景,帮助学生明确自己的职业定位。他们利用专业知识和经验,引导学生发现自身的潜在能力和优势,进而确定适合的职业方向。辅导员通过组织职业探索活动、邀请行业专家进行讲座等方式,帮助学生开阔视野,了解不同职业的特点和发展前景,以便做出明智的职业选择。

(二) 职业规划与目标设定

高职辅导员在学生的职业规划中起到重要的指导作用。他们与学生一起制定长期和短期的职业目标,并根据学生的实际情况进行调整和优化。辅导员帮助学生明确每个阶段的任务和重点,提供具体的行动建议,以促进学生职业发展的顺利进行。同时,辅导员还关注学生的职业发展动态,及时提供反馈和建议,帮助学生修正偏差,实现职业目标。

(三) 就业观与择业观的引导

高职辅导员在学生的就业观和择业观方面发挥

着重要的引导作用。他们通过举办讲座、组织讨论会等形式,帮助学生树立正确的就业观念,理解职业发展的重要性。辅导员还关注学生的心理健康,帮助他们调整心态,积极面对就业挑战。在择业过程中,辅导员提供职业咨询和就业指导服务,帮助学生了解职业市场,掌握求职技巧,提高他们的就业竞争力。

(四) 资源整合与支持服务

高职辅导员积极整合各种资源,为学生提供职业生涯规划的支持服务。他们与企业 and 用人单位建立联系,为学生提供实习、就业和创业的机会。同时,辅导员还利用学校和社会资源,开展职业培训和技能提升活动,帮助学生提升职业素养和能力。在职业规划过程中,辅导员还为学生提供心理支持和情感关怀,帮助他们克服困难和挫折,保持积极向上的心态。

三、高职辅导员对学生职业生涯规划与思政教育的整合

(一) 理念融合,职业生涯规划与思政教育目标的统一

高职辅导员在整合职业生涯规划与思政教育时,首先要实现理念的融合。这意味着将职业生涯规划的目标与思政教育的目标统一起来,共同致力于学生的全面发展。职业生涯规划旨在帮助学生明确职业方向,提升就业竞争力,而思政教育则注重培养学生的思想道德品质和社会责任感。通过将两者融合,辅导员能够引导学生树立正确的职业观念和价值观,将个人职业发展与社会需求紧密结合,实现个人价值与社会价值的统一^[2]。

比如:在“职业定位与价值观塑造”这一课程中,辅导员首先引导学生思考自己的职业兴趣、能力和价值观,帮助他们明确职业定位。同时,辅导员注重将思政元素融入其中,通过讲述社会主义核心价值观、职业道德规范等内容,引导学生树立正确的职业价值观和道德观。在具体的教学过程中,辅导员采用了多种教学方法来实现思政教学与职业生涯规划的融合。例如,通过案例分析,辅导员让学生深入了解不同职业领域的成功人士是如何在职业生涯中践行社会主义核心价值观和职业道德规范的。这些案例不仅展示了成功人士的职业发展路径,也凸显了他们在职业生涯中坚守的道德底线和积极的社会责任担当。

此外,辅导员还组织学生进行小组讨论和角色扮演等活动。在小组讨论中,学生们围绕职业定位和价值观等主题展开深入讨论,分享自己的看法和心得。通过角色扮演,学生们能够模拟职场环境,体验不同职业角色的责任和义务,从而更好地理解职业道德和社会责任的重要性。在知识点的教学上,辅导员将职业定位与价值观塑造紧密结合。例如,在讲解职业定位时,辅导员引导学生思考如何将个人职业兴趣、能力与国家发展、社会需求相结合,实现个人价值与

社会价值的统一。在价值观塑造方面,辅导员重点强调社会主义核心价值观在职业生涯中的引领作用,引导学生将爱国、敬业、诚信、友善等价值观融入到自己的职业行为中。通过这一课程的学习,学生们不仅能够明确自己的职业定位和发展方向,还能够树立正确的职业价值观和道德观。他们开始意识到个人职业发展与社会进步、国家发展的紧密联系,积极寻求既能实现自我价值又能为社会做出贡献的职业道路。同时,他们也能够在今后的职业生涯中践行社会主义核心价值观和职业道德规范,成为具有高度社会责任感和高尚职业道德的新一代人才^[3]。

(二) 内容互补,职业生涯规划教育与思政教育内容的相互渗透

在整合过程中,高职辅导员应注重职业生涯规划教育与思政教育内容的互补性。职业生涯规划教育涉及职业选择、职业准备、职业发展等方面,而思政教育则涵盖政治理论、思想道德、价值观念等内容。辅导员可以通过在思政教育中融入职业生涯规划的元素,如分析不同职业的道德要求和社会责任,引导学生将职业选择与个人的道德品质和社会责任相结合。同时,在职业生涯规划教育中,也可以引入思政教育的内容,如强调职业道德的重要性,培养学生的职业素养和社会责任感。

比如:以“职业规划与道德责任”这门课程为例,辅导员尝试将职业生涯规划与思政教育内容进行深度融合。课程旨在帮助学生明确职业目标,理解职业道德在职业生涯中的重要性,并培养他们的社会责任感和使命感。在教学过程中,辅导员首先通过讲座的形式,向学生介绍职业生涯规划的基本概念和步骤,引导他们思考自己的职业兴趣、能力和价值观。同时,辅导员强调职业规划不仅仅是选择一份工作,更是对自己人生道路的规划和对社会责任的承担^[4]。

接下来,辅导员引入思政教育的元素,特别是职业道德和社会责任的概念。通过案例分析,让学生了解不同职业领域的职业道德规范和要求,以及职业人士在面对道德困境时应如何做出正确的选择。这些案例既包括成功的职业典范,也包括因违背职业道德而遭受严重后果的反面教材。在此基础上,辅导员组织学生进行小组讨论和角色扮演活动。学生们分组讨论自己未来的职业选择,分析不同职业的道德要求和社会责任,并尝试制定符合自己价值观的职业规划。在角色扮演环节,学生模拟职场场景,体验职业人士在面临道德抉择时的内心挣扎和决策过程。在整个教学过程中,辅导员注重引导学生将职业生涯规划与思政教育内容相结合。辅导员让学生认识到,职业规划不仅仅是追求个人的职业发展和经济利益,更是对自己道德品质和社会责任的考验。同时,辅导员也强调,通过规划和实践,学生可以在职业生涯中实现个人价值与社会价值的统一。

（三）资源整合，职业生涯规划与思政教育资源的共享与优化

高职辅导员在整合职业生涯规划与思政教育时，还应注重资源的整合。这包括共享和优化校内外的各种资源，如师资、课程、实践基地等。通过整合这些资源，辅导员可以为学生提供更加全面和深入的职业生涯规划与思政教育服务。例如，可以邀请具有丰富职业经验的辅导员或行业专家参与思政课程和职业规划讲座的讲授，为学生提供更加贴近实际的教学内容。同时，也可以利用学校的实践基地和校企合作平台，为学生提供更多的职业实践机会和就业资源。

比如：以“职业生涯规划与社会使命”课程为例，在师资资源整合方面，学校可以邀请具有丰富职业经验和思政教育背景的校内辅导员担任主讲，他们不仅能够传授职业规划知识，还能引导学生思考职业与社会使命的关系。引入校外行业专家，分享职业领域的最新动态和成功案例，帮助学生了解职业发展的前沿趋势。在这个基础上，结合思政教育的核心价值观和职业生涯规划的实际需求，设计课程大纲和教学内容，确保两者在知识点上的融合。利用数字化教学资源，如在线课程平台、教学视频等，为学生提供丰富的学习材料和实践案例。

除了校内资源整合外，学校还应该积极与企业、社区等合作建立实践基地，为学生提供实地参观、实习等机会，让他们在实践中感受职业与社会的联系。组织社会实践活动，如志愿服务、社会调查等，引导学生将所学知识与实际行动相结合，培养他们的社会责任感和使命感。

四、高职辅导员在整合中的角色与能力提升

（一）扮演者桥梁与纽带的重要角色

在职业生涯规划与思政教育的整合中，高职辅导员扮演着桥梁与纽带的角色。他们既是学生职业规划的引路人，又是思政教育的重要实施者。辅导员通过深入了解学生的职业兴趣、能力和需求，帮助他们制定符合个人特点的职业规划，并引导他们将个人发展与国家、社会的需求相结合。同时，辅导员通过思政教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们的社会责任感和职业道德。在这个过程中，辅导员发挥着桥梁与纽带的作用，将职业生涯规划与思政教育紧密地结合在一起。

（二）综合素质与专业素养不断强化

为了更好地发挥在整合中的角色，高职辅导员需要不断提升自身的综合素质和专业素养。首先，辅导员需要具备扎实的思政教育理论基础和丰富的实践经验，能够灵活地运用各种思政教育方法，引导学生树立正确的价值观和职业观。其次，辅导员需要了解职业发展的最新动态和趋势，熟悉不同职业的特点

和要求，以便为学生提供有针对性的职业规划指导。此外，辅导员还需要具备良好的沟通能力和心理辅导能力，能够与学生建立信任关系，帮助他们解决职业发展和思想上的问题^[5]。

（三）构建职业规划与思政教育平台

高职辅导员在整合职业生涯规划与思政教育时，需要积极整合校内外资源，为学生构建一个好的职业规划与思政教育平台。辅导员可以与学校的就业指导中心、心理咨询中心等部门密切合作，共同开展职业规划指导、就业创业服务、心理咨询等活动。同时，辅导员还可以利用社会资源，如邀请企业人士、行业专家等为学生举办讲座、分享经验，帮助学生了解职业发展的最新动态和市场需求。

（四）职业院校积极探索整合新模式

在整合职业生涯规划与思政教育的过程中，高职辅导员需要不断探索新的整合模式和方法。例如，辅导员可以将思政教育融入到职业规划课程中，通过案例分析、小组讨论等方式，引导学生深入思考职业与道德、职业与社会的关系。同时，辅导员还可以利用新媒体技术，如微信公众号、短视频等，开展线上职业规划与思政教育，扩大教育的覆盖面和影响力。通过实践创新，辅导员可以不断提升整合的效果和质量，为学生的全面发展提供更加有力的支持。高职辅导员在职业生涯规划与思政教育的整合中扮演着重要的角色，需要不断提升自身的综合素质和专业素养，积极整合校内外资源，探索新的整合模式和方法，为学生的全面发展提供更加有力的支持。

五、结束语

本研究对高职辅导员在学生职业生涯规划与思政教育整合方面的实践进行了深入探讨，提出了一系列有效的整合策略与方法。通过研究发现，在学生职业生涯规划与思政教育融合的过程中，辅导员扮演着非常重要的角色，充分发挥辅导员的作用，能够为学生职业生涯规划与发展提供更加可靠有力的支持。

参考文献：

- [1] 农培樱. “三全育人”模式下高职辅导员的角色重构及履职新路径研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (02): 177-180.
- [2] 游思语. 高职辅导员对大学生职业生涯规划教育的影响[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(19): 72-73.
- [3] 张阳明. 高职辅导员职业能力现状与提升路径探究——基于生源多样化背景[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2023, 32(04): 74-80.

作者简介：

李竺芸（1985—），女，汉族，本科，硕士学位，助理研究员（中级），研究方向：思想政治教育。