

教育与基层公共卫生服务的关系——社会融合的中介作用研究

王燕芝¹ 刘海峰²

(1. 鄂州市鄂城区花湖镇卫生院, 湖北 鄂州 436000;

2. 鄂州市鄂城区花湖镇华山小学, 湖北 鄂州 436000)

【摘要】为深入贯彻党中央关于实施健康中国战略的决策部署,推动全面建立我国特色优质高效的医疗卫生服务体系,为人民群众提供全方位全周期健康服务,本研究从教育的角度出发,分析其如何影响基层公共卫生服务的提供和效果,着重探讨社会融合在其中起到的中介作用。研究框架基于社会资本理论和健康促进模型,旨在探索教育和公共卫生服务之间相互作用机制,以及社会融合对增强其相互作用的正面影响。

【关键词】基层公共卫生服务;教育;社会中介

引言:

从广义上进行分析,社会融合基于不同背景、文化以及身份的个体、群体在社会结构、文化框架内所进行的共存交互以及和谐发展等层面,其属于个体、群体的参与过程。在我国多元化社会环境中,社会融合较为必要,其是促进跨文化交流、经济参与、政治包容以及社区和谐等多个方面的关键。因此,需基于社会融合中介作用,持续加强教育在基层公共卫生服务中的体现,以促进健康知识的普及、健康行为的形成以及公共卫生政策的支持效果。

一、社会融合的定义与维度

(一) 经济参与机会公平

经济参与是社会融合的关键维度之一,指的是所有社会成员,不论其社会、经济背景或文化身份,均可平等地参与经济活动和享受经济增长的成果。结合我国社会发展背景,当下需通过教育培训的方式,不断提高劳动力技能,以此保障可得到公平有效的就业机会,以通过社会保障系统减少贫困、不平等问题。

(二) 文化认同与交流

文化认同与交流,强调促进不同文化背景的人们之间的相互理解和尊重。结合我国社会文化背景,此部分涉及保护少数民族文化,鼓励多元文化表达,以及通过教育和公共媒体增强跨文化沟通、理解。

(三) 政治包容与参与

结合我国时代发展背景,政治包容与参与的主要目的是扩大社会团体和公民组织的参与空间,增强公民教育,并以更透明、更有效、有责任的方式增强政府的责任。此参与包括所有个体、群体等,其声音需被政策制定者听到。

(四) 社区和谐与支持网络

社区和谐指的是在社区层面上,通过建立支持

性的社会网络和促进邻里之间的相互帮助,来实现个体和群体之间的和谐共处。基于我国发展背景,需加强社区服务和设施,鼓励志愿服务和社区参与,并通过社会工作、社区建设等内容达到对社区问题的合理解决。

(五) 教育平等与资源分配

教育是实现社会融合的基石,教育平等与资源分配强调确保所有人,不论其背景,均需要接受质量相同的教育体系。

二、教育在增强公共卫生服务中的作用

(一) 提升健康意识和知识

在公共卫生服务中,需通过系统教育过程,以帮助个体在此阶段获得有关健康、疾病预防等知识,并了解与掌握更多的生活方式,此阶段教育在提升个体健康意识方面起到的作用,使其在个人和社区层面达到健康发展。

首先,结合我国社会经济的快速发展,我国人民生活质量得到了提升,人们对健康问题的关注日益增长,对此开展健康教育更为关键。而将健康教育纳入学校课程、社区活动乃至媒体宣传中,可以有效地提高公众的健康知识水平,使人们明确预防疾病的重要性,并通过学习掌握合理饮食、适度运动等方面的常识知识等。

其次,为合理帮助公众正确理解和使用医疗保健资源,需基于教育加深公众对利用基本公共卫生服务等方面的知识,使其在面对公共卫生突发事件,如传染病疫情时可及时寻求专业的医疗帮助,且通过教育还可帮助公众了解并采取有效的预防和控制措施,减少恐慌和误解,提高社会整体的应对能力。

(二) 培养健康行为和生活方式

在培养公众健康行为和生活方式方面,结合系统

教育与信息传播，公众可认识到健康生活方式对自身的长期影响，而教育则可从知识、工具等层面，帮助公众做出更健康的选择，比如均衡饮食、定期运动、避免吸烟和酗酒等。

当下我国人民面对的健康挑战较多，其中普遍是因工作问题导致慢性疾病、精神疾病等。如，由于工作压力和加班，我国人民面临着精神健康问题，包括焦虑症、抑郁症、压力过大导致的心理紧张、情绪不稳定等，且长期处于高压工作环境中，人们会出现睡眠障碍、疲劳、注意力分散等症状。基于此背景，需结合教育以社区、企业、媒体宣传等多渠道的健康教育模式，不断促进公众对健康行为的认识，以此帮助其可积极采取健康的生活方式。在此基础上，通过合理的教育还可不断增强公众的自我管理能力，使其认识到自身的健康情况，并采取有效措施对自己的健康状况负责，其中包括进行健康监测、疾病预防以及在必要时寻求专业的健康服务，通过教育还可帮助公众在面对一系列的健康信息、服务时，可做出更为明智的决策。

（三）支持和促进公共卫生政策的实施

首先，在提高公共卫生政策的认识度方面，可通过学校教育、社区培训等途径，将有关的公共卫生信息传播给公众，使其了解到我国制定的公共卫生政策，其中包括疾病预防、健康促进以及环境卫生等方面的政策，在此公众可了解到政策制定的必要性与重要性，并通过自己的日常行为去支持政策的顺利实施。

其次，在促进公众参与和社会动员方面，系统教育可激发公众的参与意识，使其成为公共卫生政策实施的积极支持者和参与者。例如，参与疫苗接种、环境清洁活动、健康宣教等在此通过教育宣传，还可积极鼓励个人和社区积极参与公共卫生活动和倡议，以此确保通过公众参与落实公共卫生政策，并体现出政策实施的具体表现。

最后，在增强政策适应性、连续性方面，需考虑对公共卫生政策对社会健康问题的帮助，在此通过教育让公众认识到当前公共卫生挑战和应对措施，使其了解到政策制定与社会健康的关系，以此不断培养其对未来健康挑战的适应能力、解决能力等，以应对新的健康问题。

三、发挥社会融合的中介作用，加强教育与公共卫生服务融合策略

（一）促进健康教育的全面融入学校课程

在发挥社会融合中介作用方面，建议以促进健康教育全面融入学校课程为基础，以从学生入手不断增

强其健康意识，帮助其从小养成良好的健康生活习惯，以此在全面发展成长中对整个社会的公共卫生水平产生积极影响。

首先，在融入健康教育方面，建议从课程内容、教学方法上进行有效创新，而创新的内容需涵盖基本的健康知识，如营养学、个人卫生、心理健康、疾病预防、体育运动与健康生活方式等。在此基础上，所采取的教学方法需注重理论结合实践的方式，以案例、小组合作等教学方式进行，以此不断激活学生参与积极性，并提升其学习兴趣。

其次，还需不断加强师资力量建设，在保障健康教育水平的同时，通过对现有教师进行的培训教育，可有效提升其在健康教育方面的知识和技能。此外中小学在教师招聘时加大对具有健康教育背景或资质的教师的引进力度。同时，鼓励教师采用多样化的教学资源，如利用数字媒体和网络资源，以此保障健康教育内容更加生动、贴近学生生活实际。

最后，结合不同学校的实际情况，建议还可发展出学校独有的特色健康项目，基于实际情况以及地区情况，需设计出具有自己特色和针对性的健康教育活动。此活动的设计开展，可有效增强学生的健康知识、技能，并进一步促进学生对本地区健康问题的了解关注^[1]。

（二）加强社区卫生教育和资源共享

在加强社区卫生教育与资源共享方面，需明确的是，社区作为连接我国人民与社会的主要桥梁，其自身作用较大，对此在加强社区卫生教育与资源共享方面，是快速达到提升人民健康素养的关键，且还可逐步构建和谐健康社区的目标。

首先，需提升居民对健康问题的理解程度，在此需定期在社区内举办各类健康教育活动，如健康知识讲座、健康生活方式工作坊、疾病预防和健康促进展览等^[2]。这些活动可为居民提供最新的健康信息，且需积极鼓励居民参与到所开展的活动中来^[3]。

其次，资源共享内容包括卫生健康资源的物理共享和信息共享两个方面。其中资源共享为提升社区卫生服务效率以及其覆盖面的关键，对此需考虑到物理共享可通过建立社区健康中心或服务站点，集中提供健康检查、疫苗接种、健康咨询等服务进行；信息共享需基于网络模式，以网络平台、媒体宣传等手段，广泛传播健康知识和卫生信息，以此保障每位社区居民均可及时获取到所需的健康资源和信息。

最后，还需强调社区内部的合作网络模式，通过社区组织、医疗机构以及非政府组织等合作沟通，可形成跨部门的合作机制，在此可集成各方资源和专

表 1：加强社区卫生教育和资源共享策略的效果

策略内容	实施前数据	实施后数据	改善百分比	目标群体	时间范围
健康知识讲座参与人数	150 人	300 人	100%	全体社区居民	2023 年 1 月至 2023 年 6 月
社区健康中心访问量	500 次 / 月	800 次 / 月	60%	社区居民	2023 年 1 月至 2023 年 6 月
志愿者和健康大使人数	20 人	50 人	150%	社区志愿者	2023 年 1 月至 2023 年 6 月
健康生活方式工作坊举办次数	5 次	10 次	100%	社区家庭	2023 年 1 月至 2023 年 6 月
社区卫生信息平台访问量	1000 次 / 月	2000 次 / 月	100%	全体社区居民	2023 年 1 月至 2023 年 6 月
疾病预防筛查参与率	40%	70%	75%	成年居民	2023 年 1 月至 2023 年 6 月
健康文化氛围满意度调查	70 分	85 分	21.4%	全体社区居民	2023 年 1 月至 2023 年 6 月

长，共同开展健康教育项目，以此高效实现卫生教育和资源共享，有效为社区居民提供综合性健康服务，以及开发适应社区需求的健康促进措施^[4]。

在此基础上，社区还需积极培养出社区卫生志愿者或健康大使，以此不断加强社区教育的有效途径，在此志愿者与大使需在社区内发挥领头羊的作用，以达到传递健康知识，并引导与鼓励居民参与健康活动的效果，在此可形成良好的健康文化氛围。

（三）提升公共卫生专业人才的教育培训

在提升公共卫生专业人才教育培训方面，其属于加强教育与公共卫生服务融合的关键举措，结合当下健康背景，在积极培养高质量的公共卫生服务人才方面，是进一步构建我国健康社会的基础保障，而此过程所涉及的内容包括基础教育、高等教育以及继续教育和专业培训^[5]。

首先，基础教育主要是培养学生的公共卫生理念，此理念需基于加强公共卫生基础知识普及开始，并为学生将来选择公共卫生相关专业奠定基础，也为全社会培养具有基本公共卫生素养的公民^[6]。

其次，在高等教育方面，建议从优化卫生专业课程设置开始，需加大对实践教学的强化力度，并及时更新教学内容、引入最新的公共卫生研究成果，以此鼓励学生参与国际公共卫生项目和交流，进而提升学生专业能力。此外，高等教育机构应与公共卫生机构、研究机构以及社区卫生服务中心建立紧密合作，为学生提供更丰富的实践机会，使其可在实际工作中应用所学知识，解决公共卫生问题^[7]。

最后，继续教育与专业培训包括针对的人群为在职公共卫生专业人才，此过程要求在职公共卫生专业人才需认识到当下公共卫生领域出现的新知识、新技术以及新挑战、新机遇等，在此可通过组织定期的培训课程、研讨会、在线课程等形式进行，以此帮助公共卫生专业人员更新知识、提升技能，同时也为其提供交流经验、拓宽视野的平台^[8]。

结束语：

综上所述，在加强教育与公共卫生服务的融合方面，需合理发挥社会融合作用，以促进健康教育融

入各个中介中，以此不断提升我国人民的健康意识，使其了解到我国制定的公共卫生服务政策，并提升自身的健康素养，不断加强对疾病预防、健康习惯等方面的意识，最终合理提高我国公共卫生服务力度，保障我国全社会发展健康福祉。

参考文献：

[1] 刘宁,董辉.重大突发公共卫生事件中大学生思想政治教育面临的挑战及对策[J].学校党建与思想教育,2022(8):71-73.

[2] 陶慧,王华锋.突发公共卫生事件背景下高校思想政治教育疏导略论[J].学校党建与思想教育,2022(12):84-86.

[3] 吴思英,杨华,郑馥荔,等.公共卫生专业硕士教育教学案例库建设的思考与探索[J].沈阳医学院学报,2022,24(3):320-324.

[4] 张璐,姜永志,萨茹拉.公共卫生事件背景下大学生心理状况及影响因素调查研究——基于心理健康教育课程信息化平台建设[J].太原城市职业技术学院学报,2022(4):162-165.

[5] 林可昕,罗盈怡,林辰,等.高校大学生生活习惯指导教育探析——以疫情常态化公共卫生事件教学为例[J].教育教学论坛,2022(36):60-63.

[6] 王嘉欣,张鸿渐,朱咏妍,等.人工智能在公共卫生领域医学生教育中的应用与展望[J].医学理论与实践,2022,35(22):3818-3821.

[7] 杨利琦,刘万军,汪卓赞,等.新冠肺炎疫情下医学生公共卫生教育认知情况分析[J].中国高等医学教育,2022(3):12-13,16.

[8] 常翔.突发公共卫生事件背景下大学生爱国主义教育路径研究[J].产业与科技论坛,2022,21(8):202-203.

作者简介：

王燕芝(1982.07-),女,汉族,湖北鄂州人,鄂州市鄂城区花湖镇卫生院。从事公共卫生管理、护理工作。