

推进高校党史学习教育常态化长效化路径研究

潘彦霖

(广西警察学院, 广西 南宁 530001)

【摘要】党史学习教育是推动高校广大师生思想政治教育的重要途径, 具有重要的意义。然而, 在实际推进过程中, 存在一些问题和挑战, 如学习教育形式单一、参与度不高、效果不明显等。本文通过对推进高校党史学习教育常态化长效化的路径进行研究, 旨在提出有效对策, 进一步提升学习教育的质量, 为高校广大师生的发展提供有力支持。

【关键词】高校; 党史学习教育; 常态化; 长效化; 路径

党史学习教育是党的思想建设的重要组成部分, 是新时代加强学生干部思想政治教育的有效途径。在高校中, 推进党史学习教育常态化长效化具有重要的意义。通过对党史的学习, 可以帮助高校广大师生加深对党的历史使命和党的先进性的认识, 增强党性修养, 提高思想政治素质。然而, 当前高校党史学习教育仍存在一些问题和挑战, 如学习教育形式单一、参与度不高、效果不明显等, 亟待找到常态化长效化路径, 提升学习教育的质量。

一、高校党史学习教育常态化长效化的重要意义

高校党史学习教育常态化长效化对于加强党性教育、传承优良传统、提升学生意识、以及推动实现中国梦具有重要意义。通过不断学习和弘扬党的光荣历史, 加强学生的理论修养和思想道德修养, 能够使党的事业不断焕发出新的活力。

(一) 增强党性教育的针对性和实效性

将党史学习教育常态化长效化, 可以确保每一位学生和入党积极分子都有机会进行系统、全面、深入的党性教育, 加强对党章党规、党史党情等方面的学习, 提高学生的党性修养, 使其在思想上更加坚定、政治上更加明确。

(二) 传承党的优良传统

党史是党的宝贵财富, 通过常态化长效化的党史学习教育, 可以更好地传承和弘扬党的优良传统, 激励广大学生和入党积极分子在实现中华民族伟大复兴的中国梦中发挥先锋模范作用。

(三) 增进学生的政治认同和组织认同

常态化长效化的党史学习教育能够加深学生对党的信仰和对党组织的认同, 增加学生对党的事业的自豪感和荣誉感, 激发他们更加坚定地承认党的领导地位, 增强跟党走的决心和信心。

(四) 提升党组织的建设水平

通过常态化长效化的党史学习教育, 可以不断提升党组织的建设水平。通过研究党史中的成功经验和教训, 借鉴历次革命斗争中形成的党的制度和组织建设经验, 使党组织更加坚强有力, 更好地发挥党的领导核心作用。

(五) 增强学生的历史担当和责任意识

常态化长效化的党史学习教育能够激发学生的历史担当和责任意识, 让他们深刻认识到党的前赴后继、艰苦奋斗的历史, 更加珍惜和坚决捍卫党的事业, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

二、当前高校党史学习教育存在的问题和挑战

(一) 学习教育形式单一

目前, 高校党史学习教育主要以传统的讲座、报告等形式为主, 没有充分利用现代科技手段进行创新。学习形式单一可能使学习效果不够理想, 难以激发学生和入党积极分子的积极性和主动性。有些高校党史学习教育重点只放在党的历史上, 忽略了党的理论体系、党的先进性和党的领导的重要内容。学习内容的不全面可能导致学生对党的认识不够深入, 思想上的驱动力不够强大。一些高校党史学习教育仍然存在与实际工作脱节的问题, 无法将学习到的党史知识与实际工作相结合, 缺乏具体的操作指导。这使得学生对于实际应用的能力相对较弱, 影响了学习效果的转化。此外, 一些高校在教师队伍、教材编写、学习资料等方面存在资源和载体不足的问题。师资力量不够充足, 学习资料不够丰富, 这影响了学生对党史学习教育的积极性和深入性。

(二) 参与度不高

目前, 部分高校的党史学习教育缺乏多样性和互动性。同时, 学校的学习机制和激励机制也相对不健全, 不够能够激发学生和入党积极分子的自觉性和主

动性。部分高校学生和入党积极分子对党史学习教育缺乏兴趣和认同感,认为这些学习内容较为枯燥和抽象,难以引发他们的积极性和投入度。高校党史学习教育还面临的一个问题是缺乏足够的学习资源和学习时间。学校教师和学生在工作和学习任务的压力下,难以腾出时间和精力投入到党史学习中。

(三) 效果不明显

当前高校党史学习教育往往是教师传授知识给学生,学生被动接收。这种单向教育可能导致学生的参与度不高,缺乏积极性和主动性,丧失了学习的互动性和体验性。学习教育过程中,学生缺乏实际应用和巩固学习成果的机会。没有实际应用和巩固机会,学生很难将学到的党史知识运用到实际工作中,难以将理论知识转化为行动和实践。在学习过程中缺乏及时的评估和反馈机制,无法准确地了解学生的学习情况和掌握程度。没有有效的评估和反馈机制可能导致学生学习的效果难以评估,也不便于进行对学习教育方案的调整和改进。此外,当前高校党史学习教育的关注度相对不足,存在学生对学习教育的重视程度不高的情况。这会影响学生的学习积极性和学习效果。

三、推进高校党史学习教育常态化长效化的路径

(一) 拓宽学习教育形式

新时代高校应在传统的学习教育形式基础上,引入新的学习教育形式,丰富学习内容和活动,提高学习教育的吸引力和有效性,推动高校党史学习教育的常态化长效化。高校应建设专门的线上学习平台,提供丰富的党史学习资源和课程。通过在线课程、电子书籍、视频教学和互动学习工具等,使学生可以随时随地进行学习,提高学习的便利性和灵活性。党史教师应拓宽学习教育的形式,不仅限于课堂讲授,还可以组织丰富多样的活动,如实地考察、文化体验、实践活动等。通过参观党史纪念馆、党史展览、党史文化研究等方式,增强学生的实践感受和参与性。组织学生参与党史学习的项目,如研究项目、社会调查、实践项目等,让学生通过实际操作和实践探索,更加深入地理解党史知识和积累经验。利用互动教学工具如在线讨论平台、问卷调查、学习小组等,激发学生的积极性和互动性。同时,借鉴游戏化教学的概念,将学习教育设计成有趣的游戏形式,增加学生参与度和学习动力。此外,与其他高校、研究机构等开展交流与合作,共同举办党史研讨会、论坛、讲座等,通过学术交流和互动分享等方式,促进学科融合与优势互补,提升学习教育的质量和影响力。

例如,清华大学通过“清华学堂”网上开放课程,推出了多门党史学习教育课程,包括《中国共产党党

史》、《中国近现代史纲要》等。学生可以通过线上学习,随时随地进行党史学习。北京大学开设了“中国共产党党史与红色文化传承”通识教育课程,以多元化的授课方式和丰富的教学资源,让学生更全面地了解党史和红色文化。复旦大学开设了“红色中国:中国共产党党史和中国革命史研究”专业方向,提供系统深入的党史学习教育机会,培养学生对中国共产党党史和中国革命史的研究与分析能力。上海交通大学通过学习教育中心和党史教育中心合作,开展了多种形式的党史学习教育活动,包括党史知识竞赛、专题讲座、实地考察等,不断丰富学生的学习体验。

(二) 建立激励机制

激励机制能够激发学生和教师的学习兴趣和探究热情,增强他们参与学习教育的积极性和主动性,推动高校党史学习教育常态化长效化的实施。高校党委应设立学生党史学习教育奖励制度,例如评选学习党史优秀学生、设立奖学金或学术奖励等,激励学生积极参与学习教育活动,提高学习水平和研究成果。设立优秀党史教学奖,评选优秀的党史教师,以鼓励教师研究党史、改进教学方式、积极指导学生参与学习教育。为开展党史学习教育相关的研究提供科研经费和支持,鼓励教师和学生深入研究党史,提出创新性的课题和成果。此外,定期举办学生党史学习教育成果展示活动,鼓励学生发表研究成果、参与学术交流,提高学习教育的影响力。为辅导员提供党史学习教育培训和指导,鼓励他们在日常工作中积极引导学生参与学习教育。通过组织党史学习教育成果评选、举办学术会议和论坛等方式,提高学习教育的社会认可度,引起社会各界的重视和关注。

例如,清华大学设立了优秀党史学习教育成果奖,并每年评选表彰党史学习教育成绩突出的学生、教师和团队,给予物质和精神激励,推动学习教育工作的深入开展。北京大学在学习教育过程中设置党史知识竞赛,并与奖学金挂钩,鼓励学生积极参与党史学习,并取得优异成绩。上海交通大学设立了党史学习教育优秀研究成果奖,鼓励学生在调研、写作、研究等方面深入探索党史,发表优秀研究成果和论文。复旦大学设立了党史学习教育创新创意大赛,鼓励学生用创新的方式来表达对党史的理解和传承,激励学生积极参与学习教育活动。

(三) 加强实践环节教学

通过加强实践环节教学,可以使党史学习更加生动、具体和实践化,让学生通过实践参与,深入了解党史,提高对党的认同感和责任感。通过安排学生参观党史纪念馆、革命历史文物展览馆等实地考

察活动,让学生亲身感受和接触到历史遗迹和实物,加深对党史的感悟和理解。组织学生参与相关的社会实践项目,与社区、学校、农村等基层单位合作开展党史教育实践活动。例如,参与乡村振兴实践、乡村支教、社区志愿服务等,让学生亲身感受党的政策和政策落地情况。将党史教育融入到实践性课程中,如设计一门“党史与社会实践”课程,让学生通过团队合作、社会调查、文献研究等方式,深入了解和了解中国共产党的发展历程。鼓励学生参与党史研究项目,积极参与党史文献的整理、翻译和研究工作。通过实际参与研究项目,学生可以更深入地了解党史,并对相关的研究方法和技巧有更好地掌握。此外,与地方党组织、行业协会等建立合作关系,共同创建党史实践基地。在实践基地开展党史学习、实地调研、实践活动等,通过实际操作和亲身体验,提高学生的学习效果和实践能力。

(四) 强化组织领导

强化高校党史学习教育的组织领导,能够进一步推动党史学习教育的常态化长效化,为培养高素质、有党性的优秀人才提供有力保障。首先,高校应建立明确的组织机构,将党史学习教育的责任划分清楚,并明确各级领导的具体责任。党委要加强对高校党史学习教育工作的领导,确保工作的顺利开展。其次,高校党支部应建立健全党史学习教育计划,明确学习内容、形式、进度和目标。由专门的机构负责制定学习计划,并按需进行调整,确保全面系统地学习党史。再者,高校要组织领导干部和教工开展党史学习教育培训,提高他们对党史学习教育的认识和理解,增强组织领导能力。同时,通过定期组织学习交流,提高学习效果。通过建立高校党史学习教育领导小组,由党委书记或党委副书记担任组长,党校和宣传部门等单位负责人担任成员,共同研究和决策重要事项,协调推进工作。最后,建立健全的监督机制,对党史学习教育的开展情况进行定期检查和评估,及时发现问题并采取措施加以解决。同时,加强对学习效果的跟踪和评估,确保党史学习教育常态化、长效化。

(五) 强化师资队伍建设

强化师资队伍建设,能够提升教师的专业素养和教学能力,进一步推动高校党史学习教育的常态化长效化。首先,建立健全高校党史学习教育师资培养机制,包括开设专门的培训课程、组织专家讲座和研讨会等,提升师资队伍的专业水平和教学能力。其次,为师资队伍提供党史学习教育的高质量教学资源,如教案、教材、课件等,以便教师能够有针对性

地进行教学准备和教学改进。再者,为教师提供研究支持和资源,鼓励他们深入研究党史,并与学科教学相结合,提高教学的深度和广度。同时,建立讲师授课制度,邀请相关领域的专家学者为教师上课,提升教师的学术水平。此外,组织教师交流和合作活动,如教学交流会、教学观摩等,分享经验和教学方法,促使教师互相学习和提升。最后,针对优秀的教师和团队,建立一定的激励机制,如评选表彰、奖金或提供更多的教学资源和支持,以鼓励教师在党史学习教育工作中做出突出贡献。

四、结语

推进高校党史学习教育常态化长效化是高校思想政治教育的重要任务和要求。在解决当前存在的问题和挑战的同时,需要探索并实践适合高校特点和需求的推进路径。通过拓宽学习教育形式、建立激励机制、加强实践环节和强化组织领导等措施的综合运用,可以提升学习教育的效果和质量,为高校广大师生的发展和成长提供有力支持。同时,还需要不断总结经验教训,不断优化改进,实现党史学习教育的常态化长效化目标。

参考文献:

- [1] 李坦楼.推动高校党史学习教育常态化长效化[J].党政论坛,2022(2): 20-22.
- [2] 李晓春.高校党史学习教育常态化长效化机制探析[J].高校马克思主义理论研究,2022,8(3): 143-149.
- [3] 王雁.切实有效推进高校党史学习教育常态化、长效化[J].党政论坛,2022(3): 20-23.
- [4] 王多慈.三全育人视角下高校党史学习教育常态化机制的建构[J].赤峰学院学报(哲学社会科学版),2022,43(10): 80-84.
- [5] 黄辉.地方高校党史学习教育常态化长效化机制的构建[J].沙洲职业工学院学报,2022,25(2): 55-59.
- [6] 王娇娇.在协同育人中推进高校党史学习教育常态化长效化[J].科教导刊-电子版(下旬),2022(9): 49-51.
- [7] 任羽中,郭俊玲,潘聪平,等.推进高校党史学习教育常态化长效化[J].中国高等教育,2022(17): 4-6.
- [8] 魏慧芳.党史学习教育融入高校思政课的常态化、长效化机制探究[J].才智,2022(22): 11-14.

作者简介:潘彦霖(1980—),女,壮族,广西百色人,本科,研究方向:思政教育、党建工作。