

“以写促说”——高职英语口语教学改革应用研究

唐勇

(四川省南充市职业技术学院, 四川 南充 637131)

【摘要】随着全球化进程的加快和国际交流的日益频繁, 英语作为国际通用语言的地位日益凸显, 英语教学也因应而发生着深刻变革。在高职教育领域, 英语口语能力的培养尤为重要, 它不仅关系到学生未来的学习、工作和生活, 更是衡量英语教学成效的重要指标之一。传统的英语教学模式往往重视语法和词汇的教学, 忽视了口语交流能力的培养, 这导致学生在实际交流中难以应用所学知识。因此, 探索有效的英语口语教学方法成为了当前英语教学改革的重要任务。“以写促说”的教学模式作为一种创新的教学策略, 其在高职英语口语教学中的应用研究, 旨在通过写作训练促进口语能力的提升, 以实现英语教学的全面改革和发展。

【关键词】以写促说; 高职英语; 口语教学; 应用

“以写促说”教学模式为高职英语口语教学提供了新的视角和方法, 其在实际教学中的有效应用, 不仅能够促进学生英语口语能力的提升, 还能够推动英语教学方法创新与发展, 为高职英语教学改革开辟了新的路径。在未来的教学实践中, 教师应不断探索和完善这一教学模式, 使之更好地服务于高职英语教学目标, 培养出更多具有良好英语交际能力的高素质人才。

一、“以写促说”在高职英语口语教学中的必要性

(一) 提高语言表达能力

“以写促说”的教学策略通过要求学生先以书面形式表达自己的观点和想法, 从而帮助他们在口语表达之前有时间组织和规划自己的语言。这种预先的思考和准备过程能够有效提高学生的语言表达能力, 使他们在进行口语表达时能够更加流畅和自信。通过书面作业, 学生可以在不受时间压力的情况下思考如何使用准确的语法结构和词汇来表达自己的意思, 这种经过深思熟虑的表达方式可以转化为口语表达时的习惯, 从而提高口语的自然性和准确性。

(二) 增强语言准确性和流畅性

写作是一种更为缓慢和深思熟虑的表达形式, 它要求学生在表达自己的观点时必须使用准确的语言。通过“以写促说”的练习, 学生可以在教师的指导下, 学习如何正确地使用语法结构和词汇, 这些学习在之后的口语表达中可以得到有效的运用。同时, 写作训练还可以帮助学生发现并改正自己的

语言错误, 这对于提高语言准确性至关重要。此外, 通过对写作内容的反复练习和背诵, 学生可以在口语表达中更加流畅地使用这些表达, 从而提高口语的流畅性^[1]。

(三) 促进思维能力和语言能力的综合发展

“以写促说”的教学策略要求学生在写作过程中不仅要关注语言形式的准确性, 还要学会如何有效地组织和表达自己的思想。这种练习有助于提高学生的思维能力, 使他们能够在口语交流中更好地表达复杂的观点和信息。同时, 写作作为一种反复推敲和修改的过程, 可以促进学生深入思考使用特定表达的原因和背后的文化意涵, 进而在口语交流中更加得心应手。通过这种方式, “以写促说”不仅提升了学生的语言能力, 还促进了他们思维能力和语言能力的综合发展。

二、“以写促说”——高职英语口语教学改革应用

(一) 鼓励学生尽量多写, 尽量写长

在外语学习过程中, 写作技能的培养尤为关键。这一技能的提高并非通过简单的教学就能实现, 而是需要学生通过不断的写作实践来逐步培养和完善。“以写促说”的教学策略恰恰体现了这一点, 它强调通过大量的写作练习来提升学生的语言运用能力, 其中, 鼓励学生尽量多写, 尽量写长, 是提高写作质量的有效手段。写作的过程是学习者语言运用能力提升的过程, 也是创造性思维的培养过程^[2]。要求学生写长篇文章, 可以有效地促进他们对所学语言知识的深入掌握和灵活运用。通过围绕某一主题单元进行创

造性写作,学生不仅能够在实践中运用新学的词汇和句型,还能在写作过程中自然地对语言材料进行模仿和再创造。这种基于主题单元词汇和句型的创造性写作,使得写作过程变得更加容易和高效。此外,鼓励学生写出有一定长度的作文,既是对他们已有知识的巩固,也是新知识应用的延伸。在这一过程中,学生能够将新学到的语言形式与已知知识相结合,通过模仿输入语言材料来表达自己的观点,同时也在不断尝试以创新的方式使用语言。这种写作练习不仅提高了学生的语言表达能力,还激发了他们的创造性思维,促进了语言知识的综合运用。写作长度的要求对于激发学生的学习动力和兴趣具有重要作用。一篇完成的长篇作文会给学习者带来巨大的成就感,尤其是当教师对学生的作品给予及时的鼓励和褒奖时,这种成就感会转化为学生未来写作中的动力、兴趣和信心。因此,教师在设置写作任务时,应该根据学生的现有水平设定合理的写作长度要求,随着学生能力的提高逐渐增加作文的长度,从而鼓励学生不断挑战自我,实现自我超越。

然而,值得注意的是,写作长度的增加不能仅仅停留在数量上的堆砌,更重要的是质量的提升。教师在鼓励学生多写、写长的同时,还需要引导学生注重作文的结构、逻辑和内容的丰富性,避免出现内容空洞或赘述的情况。通过这种方式,学生的写作技能才能在数量和质量上得到真正的提升^[3]。

(二) 写作任务力求切合学生的特点

在外语教学领域,“以写促说”的模式强调通过精心设计的写作任务激发学生的写作热情和口语交流需求,其中,写作任务的设计尤为关键。这种教学模式致力于创造一个自然的语言使用环境,通过接近学生实际生活和兴趣的话题,激发他们的交际需求和写作冲动。在这一过程中,教师必须深入理解学生的特点,包括他们的兴趣、愿望、语言水平及认知能力,以设计出能够引起学生共鸣的写作任务。写作任务的设计应当力求切合学生的特点,这一点至关重要。首先,学生的兴趣和愿望是他们学习动力的来源。当写作任务与学生的兴趣相吻合时,学生不仅愿意投入时间和精力去完成任务,而且还能在写作过程中获得乐趣,这对于提高学生的学习效率和提升学习成果至关重要。例如,如果学生对某一热门话题或流行文化感兴趣,将这些元素融入写作任务中,无疑能够极大地提升他们的写作热情。其次,考虑学生的英语水平和认知能力对于确保写作任务的实效性同样重要。设计的写作任务应当既有挑战性,又不至于让学生

感到力不从心^[4]。这要求教师在设计任务时,既要引导学生跳出舒适区,挑战新的语言表达方式,又要确保任务难度适中,符合学生的语言能力,避免让学生因难度过大而感到挫败。通过这样的设计,不仅能够促进学生的语言能力发展,还能够保持他们的学习兴趣和动力。此外,将学生的生活经历和实际情况融入写作任务中,是激发学生写作欲望的有效途径。学生往往更愿意分享自己的亲身经历和观点,因此,相关的写作任务能够引导学生进行深入思考和表达,从而提高写作质量。例如,让学生描述一次难忘的旅行经历或对某一社会现象的看法,这样的任务不仅能够引起学生的兴趣,还能够激励他们运用新学的语言知识进行表达。

在《新编实用英语综合教程》第一册中,unit 2 “Giving Thanks and Expressing Regrets” 的教学,采用了与学生生活紧密联系的话题,即表达感谢和歉意,这不仅是英语学习的一个重要方面,也是日常交流中不可或缺的社交技能。通过设计紧密结合本单元主题的写作任务,教师有效地激发了学生的学习兴趣 and 创作激情,使学生能够在实际写作中运用所学的单词、句型和表达方式,达到了良好的教学效果。该单元的教学安排和写作任务设计体现了将语言学习与实际生活相结合的教学理念。在生活中,表达感谢和歉意是常见的交际需求,学生对这一话题有着直接的感受和体验。因此,当写作任务要求学生围绕这一主题进行创作时,学生能够根据自己的真实经历和情感进行表达,这种真实性和个人化的表达极大地提升了学生的学习动力和写作兴趣。在写作任务的设计上,教师充分考虑到了学生的实际水平和学习需求^[5]。通过鼓励学生尽可能多地使用本单元所学的语言知识进行创作,不仅加深了学生对单元知识的理解和记忆,也提高了学生将语言知识运用到实际语言生产中的能力。此外,不设字数上限的要求进一步鼓励了学生的创作自由度,让学生在表达自己的同时,能够尽量多地练习和使用英语,这对于提高学生的语言运用能力是非常有益的。通过这样的写作练习,学生不仅能够学习到如何在特定的交际场合中恰当地使用英语表达感谢和歉意,还能够通过创作过程加深对这些社交用语的理解和应用。学生们通过描述自己在日常生活中表达感谢和歉意的经历,或是探讨如何恰当地表达这些情感,使得写作内容充实生动,反映了学生的真实感受和思考。这种以学生为中心的写作任务设计,不仅让学生在完成学习任务的同时获得了成就感,也促进了学生英语综合运用能力的提升。

（三）教师的评估方式要以积极反馈为主

在教育过程中，教师的评估方式对学生的学习动力和成长具有深远的影响。特别是在外语学习这一领域，教师如何通过评估反馈激励学生，帮助他们建立自信，培养其学习兴趣和动力，成为了提高教学效果的关键。因此，采取以积极反馈为主的评估方式，不仅能够提高学生的学习效率，还能够增强他们的学习信心，是教师在教学评价中应当遵循的重要原则。

积极反馈是学生有效输入的重要组成部分。在外语学习中，学生往往面临着词汇量有限、语法知识不足等问题，这些问题很容易导致学生在表达时产生犹豫和困惑。而教师的积极反馈，如对学生尝试表达的鼓励、对正确表达的赞赏，能够极大提升学生的参与感和满足感。这种正面的情感体验有助于学生在未来的学习中更加主动地参与，积极地表达。合理的教师反馈有助于学生的话语输出。在外语教学中，话语输出是学生巩固和运用所学知识的关键途径。通过宽容的态度和激励性的评价，教师可以为学生提供一个安全的学习环境，鼓励他们大胆尝试，即使犯错也不必担心。这样的教学环境有利于学生勇于开口，乐于表达，从而在实践中提升自己的语言能力。积极的评估方式是学生学习信心的催化剂。在学习的过程中，学生可能会遇到各种挑战和困难，这时教师的一句鼓励的话语就能够成为他们坚持下去的动力。教师应该睁大眼睛寻找学生的闪光点，即使是小小的进步也不吝言词地给予热情的鼓励。这样的积极反馈不仅能够让学生品尝到学习的快乐和成功的喜悦，更能够帮助他们树立起继续学习的信心和决心。教师的积极评估方式还能够培养学生的自我评估能力。通过观察教师如何寻找并强调自己的优点，学生也可以学会如何在自我学习的过程中发现自己的亮点和进步，从而形成积极的自我认知。这种自我认知的形成对于学生的长期学习成长极为重要，它不仅能够帮助学生在学习中保持积极的心态，还能够促进学生形成持续学习和自我完善的习惯。

在外语教学中，尤其是在实施“以写促说”教学模式时，教师如何进行作文的评改工作，直接影响学生对写作的态度、兴趣，以及最终的学习成效。一个充满鼓励和正向反馈的评改方式，能够显著提升学生的写作热情，激发他们持续学习和探索的动力。对于每篇习作中的精彩语句或段落用红笔标注并写上评语的做法，是一种极为有效的正面鼓励手段。这种方法能够让学生清晰地看到自己的亮点所在，认识到自己的努力得到了教师的认可和赏识。这不仅能够提升学生的自信心，还能够激励他们在未来的写作中

更加努力，争取创造出更多的精彩内容。对于学生的错误采取不改或少改的策略，以及在课堂上只针对集体评阅的优秀作文做一点错误分析，这种做法能够避免学生因过多的错误指出而感到沮丧和挫败。将注意力放在学生作文的优点上，而不是在细节上过分纠错，有助于保护学生的积极性，鼓励他们在写作上不断尝试和进步。每次选择两到三篇优秀作文在班级中点评分析，不仅能够表彰那些写作表现突出的学生，也为其他学生提供了学习和借鉴的机会。这种做法能够在班级中形成相互借鉴、相互促进、取长补短的良好风气，从而提升整个班级的写作水平。针对学生普遍出现的错误在作文点评时指出并纠正，这是教师评改工作中不可或缺的一环。通过集中解释和纠正普遍性错误，教师能够帮助学生在提高写作水平的同时，避免在相同的问题上重复犯错。

结束语：

通过对“以写促说”——高职英语口语教学改革应用的深入探讨，我们可以看到这一教学模式为解决传统英语教学中存在的问题提供了有效的途径。它通过强化写作训练，激发学生的思维活力，提升其语言组织能力，从而在口语交流中能更加自如地表达思想和情感。这一模式的成功实践证明，将写作与口语教学相结合，不仅能够提高学生的英语综合运用能力，还能够激发学生的学习兴趣，培养其自主学习的习惯和能力。

参考文献：

- [1] 许良燕, 林茂月. 建构主义视角下高职院校英语口语项目化教学实践——以英语趣配音为例 [J]. 现代职业教育, 2023, (36): 58-61.
- [2] 任艳红. 基于智慧课堂的高职英语口语课程教学模式探究 [J]. 海外英语, 2023, (23): 222-224.
- [3] 陈亚琦. 高职院校英语口语教学思政元素融入探索与实践——以 Unit 6 Festivals 为例 [J]. 英语教师, 2023, 23 (23): 19-21.
- [4] 朱晓卿. 高职英语口语教学中合作学习模式分析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (19): 183-184+190.
- [5] 陈瀛汐. 中国文化融入高职英语口语教学的研究 [J]. 校园英语, 2023, (41): 19-21.

作者简介：

唐勇 (1974.08-), 男, , 四川南充人, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 英语教育。