

赢在转折点

——关于幼小衔接

张建华

(东营市胜利第三十四中学, 山东 东营 257000)

【摘要】幼儿教育与小学教育的衔接就是幼小衔接,处于幼儿园与小学阶段的学童具有不尽相同的身心发展特征,解决好幼儿教育与小学教育的衔接问题,对于促进人的可持续发展,提高教育质量都具有重要意义。幼儿园教育与小学教育存在差异,家长应配合老师培养孩子各种习惯,指导家长树立正确信念。

【关键词】幼小衔接;教育差异;培养习惯;树立信念

纵观整个小学,最累心的当属一年级,最上火的一定是入学第一个月这一段时间。整个班级四五十个小不点,闹闹哄哄的,参差不齐,纪律学习一把抓,效果还不一定好。很多老师、学生乃至家长如果不能提前做好准备,会直接导致学生整个小学阶段处于后悔中,也会在最适合培养习惯和品质的最佳年龄,本末倒置,去抓知识,追求分数,给孩子一生的发展埋下了遗憾。怎样让孩子顺利过渡幼小衔接,快速适应小学生活,应该引起老师和家长的足够认识。

一、幼儿园教育与小学教育的差异

幼儿园和小学是相互衔接的两个教育阶段。但是幼儿园与小学在教育性质、课程设置、教学方式等有所不同。

1. 幼儿园属于非义务教育,而小学属于义务教育。义务教育具有“强制性”“普及性”等特点,即让每个适龄儿童接受义务教育是学校、家长和社会的义务。因此,家长必须将适龄孩子送到学校接受小学教育。

2. 幼儿园“教养并重”,小学则“以教为主”。幼儿园除了对儿童进行全面、和谐发展的启蒙教育外,还要给儿童以生活照料和养育等。小学则要依据一定的培养目标和课程标准对孩子进行有目的、有计划的德、智、体等全面、可持续发展的教育。每门课程都有明确、具体的教学目标与教学要求。还特别关注学生的学习兴趣、好奇心、求知欲以及形成良好的道德行为习惯和学习习惯。

3. 幼儿园课程是综合性的,将各领域内容有机整合起来,以主题方式呈现。小学课程则以分科为主,如语文、英语、数学、自然、体育与健身、唱游、美术等,还有各类兴趣活动和探究活动等。

4. 幼儿园以游戏为主,活动生动有趣,孩子们不会感到枯燥,注重让孩子在游戏中学习,在活动中体验。小学则以课堂教学为主,是对儿童进行系统的

文化知识教育的开始,教师除采用讲授的形式教学外,还非常注重让学生通过观察、思考、操作、探究、讨论、表达等方式进行知识学习和能力培养。教师的教学任务大多是通过讲课、作业、检查、考试来完成,这对儿童自然会产生一定的压力,需要孩子具备一定的心理承受能力。孩子需要付出相当紧张的体力劳动和脑力劳动。

5. 自控要求的变化。幼儿园虽然也很重视幼儿行为规范的要求,但纪律的约束度没有小学那么高。孩子一旦上了小学,他们不仅要学习自己感兴趣的东西,还要学习他虽不感兴趣但又必须掌握的知识。因此儿童为了完成学习任务必须有较强的控制和调节自己行为的能力。

二、家长应配合老师培养孩子各种习惯

了解到幼儿园教育与小学教育的差异,老师就要引导家长思考:家长需要引导孩子养成哪些好习惯?

(一) 作息习惯——早睡早起

早睡早起,对于孩子生长发育及智力发展都具有重大影响,让孩子养成早睡早起的习惯还有助于磨炼其意志,为孩子将来的“准时”概念奠定基础。要孩子早起,首先得做到早睡。为孩子安排一些安静、有趣的睡前活动,如温和的谈话、讲故事等,能使孩子更顺利地进入梦乡!饮食也会影响睡眠。如果晚餐吃得过饱或摄入热量过高的食物,孩子会因肠胃不适而睡不着,或因精力异常充沛而不想睡觉。这样一来,第二天早晨就会起得晚些。如此的恶性循环对于孩子的健康十分不利,因此,爸妈和孩子都要注重“早餐吃饱、午餐吃好、晚餐吃少”的原则。还要做到持之以恒:爸妈应每天都坚持让孩子早睡早起。不能一到周末就玩至深夜,周日早上全家人都赖在床上不起来,这样很难使孩子养成良好的睡眠习惯。

(二) 劳动习惯——自力更生

劳动教育是指在学校中通过开展劳动实践和教

育活动,培养学生的劳动技能、劳动习惯和劳动精神,提高他们的综合素质,帮助他们更好地适应社会生活和工作。为什么需要劳动教育?劳动教育可以帮助学生学习和掌握各种实用技能和技术。劳动教育可以培养学生的劳动习惯和道德,如敬业、勤奋、负责任,这些都是他们成为合格公民和社会人才所必需的。劳动教育还可以帮助学生增强身体素质和健康,如锻炼身体、增强体力、提高抗病能力等。另外,劳动教育可以帮助学生发现自己的特长和才能,如美术、音乐、舞蹈、体育等,从而提高他们的综合素质和全面发展。总之,劳动教育是学校教育的重要组成部分,对学生的成长和未来发展都具有重要的意义。

但现在的孩子都是独生子女,是长辈的掌上明珠,在家中任何事长辈都包揽了,使孩子们缺少了锻炼,养成了娇气、懒惰的坏习惯,以至于到了学校给老师和自己带来了不便。由此,在幼小衔接过程中,首先从培养孩子的劳动意识入手。通过让孩子观察家庭长辈的一天的劳动活动,使他们知道家庭中每个成员的劳动及其对社会的贡献,学会关心别人的冷暖,尊重他人的劳动意识。同时,给孩子买一把小笤帚,一个小撮子,让他们先从扫干净自己的房间开始,手把手地反复地教给孩子扫地的方法,撮子的用法,并亲自指导实践。并让孩子在实践中不断改进方法,直到自己顺手且效率高为止。孩子看到自己的劳动成果,从而感受到劳动带来的欢乐。培养孩子良好的劳动习惯,要运用恰当的方法,循序渐进,不能操之过急,不要叫孩子干他们力所难及的事。充分利用孩子的日常生活,教育、培养孩子爱劳动是十分必要的。学会自我服务劳动是所有劳动中最首要的,要以自我服务劳动为中心,如:学会整理书包、整理床铺、整理自己的小房间等。

(三) 交往习惯——遵循原则

小学阶段是儿童走出家庭与人交往的第一时期,是儿童身心发展与行为发展的关键时期;是孩子学会适应生活、学习、学会人际交往、融合于集体生活的基础阶段。他们迫切得到交往,与外界联系,与小朋友一起玩耍一起成长,进行情绪舒畅,得到愉快的心情和品格;是学习、认识自我、认识世界的综合表现。因而小学生交往的能力水平是非常重要的,更应该有教育者的精心培养和训练。小学生因年龄特征的影响,对这一系列问题,如:礼貌用语、交往技巧等都不太了解,不会使用,在与人交往时行为体现出霸道、自私、不礼貌、不文明等行为来,这影响着自己的成长与他人的交际能力。所以我们作为教育者应该从小就教会他们懂得使用礼貌用语和交际技巧与他人平等交往,教育他们掌握与同学相处的基本原则:

1. 尊重他人。尊重他人包括尊重同学的想法、感受和权利。当孩子与同学相处时,应该尊重同学的

意见,不要轻易否定或嘲笑他人的观点。同时,也要尊重同学的感受和权利,不要侵犯他人的隐私和尊严。

2. 诚实待人。孩子应该坦诚待人,不说谎言,不欺骗同学。如果犯了错误,应该勇于承认和改正,不要试图掩盖或逃避责任。只有这样,才能树立起诚实守信的良好形象,获得同学的信任和尊重。

3. 合作共赢。在学校里,孩子们需要进行各种各样的团队活动,如小组作业、科学实验等。在这些活动中,孩子应该懂得合作共赢,尊重他人的意见和贡献。只有通过合作,才能够实现共同目标,创造更大的价值。

4. 善于沟通。当孩子与同学相处时,应该善于表达自己的想法和感受,也要善于倾听他人的意见和建议。在沟通过程中,要注意用语和态度,避免伤害他人的感情。

5. 公正公平。孩子们应该以公正公平的态度对待同学,不要因为个人感情或私人原因对同学进行歧视或排挤。在处理问题时,也要遵循公正公平的原则,不偏袒任何一方。

6. 尊重多样性。在学校里,孩子们来自不同的家庭和文化背景,拥有不同的价值观和生活习惯。因此,孩子们应该尊重多样性,不要歧视或排斥那些与自己不同的同学。同时,也要学会欣赏多样性,尝试从不同的角度看待问题从而拓宽自己的视野和思维。

7. 互相支持。互相支持是与同学相处的重要原则之一。在学习和生活中,孩子们难免会遇到困难和挑战。此时,同学之间应该互相支持,共同面对问题并寻求解决办法。在这个过程中,孩子们不仅可以获得帮助和支持,更可以建立友谊和信任。

8. 和平解决冲突。和平解决冲突是与同学相处的重要原则之一。在与同学相处的过程中,难免会发生矛盾和冲突。此时,孩子们应该冷静处理问题,避免情绪化和激化矛盾。同时,也要学会和平解决冲突,寻找双赢的解决方案,避免产生不必要的损失和伤害。

在教育孩子如何与同学相处时,家长应该在日常生活中进行实践和引导。家长要正确认识孩子的交往能力并加以培养,在学校孩子的交往,家长尽量不要参与和干涉,和同学争吵发生矛盾,应正确引导他们怎么去解决问题,化解矛盾,提高他们解决问题的能力。我们只需要营造环境给予他们成长,让他们学会独立自主。同时,也要注意以下几点:与孩子进行积极的沟通,了解他们在学校里的情况和感受;鼓励孩子参加学校的社交活动,如课外活动、文艺比赛等;教育孩子尊重师长和学校规章制度,遵守学校的纪律和要求;建立孩子的自信心和自尊心,帮助他们更好地与同学相处;给孩子适当的空间和时

间,让他们自由发挥,培养创造性和自主性。最后,家长还应该引导孩子树立正确的价值观和人生观,培养积极向上的人格品质和良好的道德品质,成为有责任感和担当的公民,为社会作出贡献。

(四) 专注习惯——提高效率

一个人的专注力与他的目的、毅力以及关注的欲望有关,孩子的专注力也直接影响听课效率。提高孩子专注力,你可以从简单的要求做起,让孩子看一个电视短片,提前告诉他们的要求,看完后,说出短片里几个人,哪一个人你最喜欢? 家长还可以带领孩子练习心算,方法是,将一组口算卡片按时轮流出示一遍后,要求学生说出各题得数。题目由简到难,一组题由少到多,出示时间由长到短。这样坚持下去,对培养孩子的专注力一定有效果。

(五) 读书习惯——重在坚持

所谓阅读习惯,指的是不需要别人强制,也不需要自己警觉,就能自然而然地去进行阅读的种种动作。阅读习惯是在阅读实践中养成的。良好的阅读习惯一旦养成,便可成为个人的宝贵财富,终身使用不尽。那么应该如何培养孩子良好的阅读习惯呢? 应从以下几方面着手:(1) 培养每天阅读的习惯,关键在于坚持,使孩子的阅读习惯自觉地养成。从一年级就开始做起,先在家长的帮助下进行阅读,有不认识的字也没关系,可以家长念,学生听,逐渐形成家庭的生活惯例,从而每天都有一段读书时间,一到时间,开始阅读。如此,孩子就会自然而然地养成每天阅读的习惯。(2) 家长要充分考虑到孩子的兴趣、个性,要给孩子自由选择阅读材料的空间,循序渐进,慢慢进入正轨。(3) 培养良好的阅读卫生习惯,有利于孩子身心健康发展。如,阅读时要有正确的坐姿,提醒学生千万不要躺在床上读书;读书时眼睛和书本的距离要适度;不要让学生养成边读书边做小动作的陋习,如抓耳挠腮,摆弄小玩意儿,吃零食,东张西望等。

(六) 背诵习惯——诵读诗词

学习任何科目,都需要记忆。小学生正处于人生记忆的黄金时期,通过训练提高孩子的记忆力是迫在眉睫的事情。专门研究锻炼记忆力方法的美国学者布鲁诺·弗斯特说:“要具备一个可靠的记忆力,必须每天费一刻钟到半个小时的时间,做一套有计划的脑力练习,复杂的或简单的均可,只要能迫使你动脑筋。”古诗文是千锤百炼的美文,流传两千多年,足以说明它有很强生命力。家长可以通过带领孩子诵读古诗文,既训练记忆力,又积累知识。如何培养孩子养成背诵古诗词的良好习惯呢? 好动是孩子的天性,每个孩子都喜欢表演。因此,根据古诗、词的内容,设计简单优美而又能确切表达古诗、词的动作,既可以调动孩子学习的积极性,

又可以帮助他们记忆古诗、词。孩子由于年龄小,兴趣容易转移,形象思维占主要地位。在古诗、词的背诵过程中,充分利用丰富多彩的、生动有趣的插图进行背诵,能起到事半功倍的作用。可以将抽象的文字化为形象的图画,来帮助孩子理解古诗、词内容,以便于记忆。这样,不仅让孩子学习了新的知识,还通过诗配画理解了古诗的含义,让孩子的想象力得到了发挥,一举多得。为了调动孩子背诵古诗的兴趣,要常常变换背诵花样,有限时背、亲子背、快背、慢背、轮换背、接龙背等,多种形式综合背,灵活且富有变化,给孩子带来了背诵的乐趣,避免了背诵的枯燥性。

(七) 书写习惯——姿势正确

良好的书写习惯包括坐姿、执笔姿势正确,书写规范,字迹工整,作业本整洁等。我们应从以下做起:让孩子掌握写字和执笔方法,坚持示范,反复训练,校正姿势。其次,言传身教,树立榜样,在潜移默化中培养孩子的作业书写好习惯。良好的书写习惯也是慢慢培养出的,只有持之以恒,进行细致、具体地指导,孩子一定会养成良好的书写习惯。

三、指导家长树立正确信念

孩子进入小学,面临一次次考试,带回一个个分数,或好或坏,会影响部分家长的心态,带来情绪的波动,难免会对孩子横眉冷对,恶语相加,有甚者拳脚棍棒,造成孩子内心焦虑,产生各种心理疾病。如何避免这些情况? 需要指导家长树立正确信念:要坚信自己的孩子是个好孩子,学习只有开窍的早晚,没有一直不开窍的,所以面临失败和挫折时,带领孩子拿出勇气和行动,逐一克服,收获成长;孩子的成长一定是坎坷而曲折的,要给予孩子犯错的机会,想硬拉着孩子,不让他走弯路,是最不切合实际的,所以,在某些时候,当你不能左右孩子时,请放手让他去尝试;要想取得令自己满意的教育效果,请家长捧起书来,读书能让人保持平淡的心境,在浮躁的现实中寻得一份宁静平淡,让你在教育孩子时多了一份睿智、许多耐心;最后,请相信每一位老师都会像你自己一样对孩子负责,家长需要极力配合老师的工作,共同教育孩子。

幼小衔接的工作千头万绪,需要我们付出极大的努力。相信在做好以上准备后,孩子的入学过程一定会更加顺利,培养习惯、掌握知识两不误,为小学乃至一生的学习打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》,教基〔2021〕4号。
- [2] 《要尽早告诉孩子,和同学相处的8个原则》,百度文库。