

支持可持续发展目标的高中地理教学策略研究

李国庆

(榆树市第一高级中学校, 吉林 榆树 130400)

【摘要】随着社会发展和生产力提升,我国当前的生态环境和资源开发问题越来越严重,也受到更多方面的重视。学校教育也是关注环境问题、解决问题的重要渠道之一,将可持续发展观念融入教学中能够培养学生的环保意识,为学生树立正确的科学发展观,让学生通过学生建立为环保、资源节约贡献自己的力量思想。高中地理学科是与可持续发展具有紧密联系的学科,学生能够通过学习地理了解环境、地理、自然资源等各方面的问题。本文分析了在高中地理教学中融入可持续发展目标的作用,结合可持续发展观念与高中地理学科之间的关联探索了高效开展地理教学的策略。

【关键词】可持续发展目标;高中地理;教学策略

前言:

环境污染问题和资源浪费等问题在当今社会不断涌现,生产力和经济提升的过程中人们也要更加注意生态环境和自然资源的保护才能实现可持续发展和科学发展,推动社会的进一步发展。在高中地理教学中融入可持续发展目标能够培养学生的环保意识和自然观念,让学生养成良好的个人生活习惯并掌握一定的环保知识,以此帮助学生适应社会发展的需求。教师在地理教学过程中要充分考虑到地理学科与可持续发展之间的关联,深入挖掘地理教学内容中的可持续发展内涵,积极引导开展学习探究和实践活动,加强学生对于地理知识和可持续发展观念的认识,培养学生的环保意识和综合素养。

一、在高中地理教学中融入可持续发展目标的作用

(一) 激发学习地理兴趣

地理是与人们的日常生活息息相关的学科,包含地理位置、自然环境、气候等多项研究内容,通过学习地理能够强化对于自然的了解兴趣,在学习中掌握更多与地理相关的知识和技能,从而为今后的学习、生活和工作打下坚实的基础。可持续发展目标在高中地理教学中的融入能够为学生增加更多学习内容,让学生深入了解人与自然共存现状和策略,吸引学生深入学习地理的积极性。

(二) 确立正确自然观念

社会经济和生产力的发展离不开自然资源,在社会发展过程中逐渐暴露出生态环境破坏和资源过度开发等问题,这些与人们没有形成正确的自然观念有关,导致在利用自然资源是开发过度,最终影响自然环境,反而可能影响社会的可持续发展。在高中地理教学合作融入可持续发展观念,能够在学生学习地理相关知

识时形成正确的自然观念,认识到利用自然资源、建设社会经济的正确理念和方式。从学生时期开始培养自然观念和可持续发展观念有利于我国社会经济和自然资源的可持续发展。

(三) 养成良好生活习惯

将可持续发展观念融入高中地理教学中能够在自然观念和科学发展观基础上培养学生良好的生活习惯。融合可持续发展观的教学能够为学生树立正确的自然观念、可持续发展观念,推动学生形成良好的学科核心素养,让学生将所学知识技能真正应用在实际生活中,在生活中真正贯彻可持续发展观念,有利于学生养成良好的个人生活习惯,为环境和谐发展打下基础。

(四) 符合社会发展要求

可持续发展目标在社会发展过程中起到重要作用,能够进一步推动社会可持续发展,促使社会经济与自然环境实现和谐发展。学生社会建设发展中占据重要地位,能够进一步推动社会的可持续发展。以高中学生为代表的青年是今后社会建设发展的中坚力量,只有在可持续发展观指导下抓紧机会、迎接挑战才能推动社会的真正发展进步,也能够使青年真正实现自身的价值。在高中地理教学中融入可持续发展目标是符合社会发展要求的方式,能够培养学生形成正确的人生观、价值观和世界观,让学生在可持续发展观念引导下形成较强的判断能力和自然观念,在社会生活和工作利用可持续发展观念开展实践,为社会建设提供自己的力量。

(五) 培养地理核心素养

培养学生的学科核心素养是新课标改革的要求,能够让学生在深化的教学内容中实现知识水平和综合素质的提升。高中地理学科的核心素养包含家国情怀、

环保意识、科学发展观等,培养学生核心素养的地理教学还需要为学生树立正确的情感态度和价值观。在高中地理教学中融入可持续发展目标,可以让学生了解并深入理解社会问题,渗透核心素养,加强学生实践应用所学知识解决问题的能力,全面提升学生的综合素质。

(六) 推动可持续发展

社会的可持续发展体现在人口、交通、区域发展、自然资源等各方面的和谐发展,这些内容在高中地理教学中也都有体现。学生在学习高中地理课程的过程中可以正确认识地理现象、自然现象,培养学生全面分析地理环境特点的能力,引导学生利用所学知识参与环保的实际行动,培养学生的科学发展观,推动社会的可持续发展。

二、可持续发展目标与高中地理学科之间的联系

(一) 研究目标一致

可持续发展观念的核心与地理学科的目标是一致的,都是为了人与自然和谐发展开展的研究。可持续发展观念在社会发展中的核心思想是协调人与自然之间的关系,保证在人和人类社会不断积极发展的同时自然生态环境也能维持良好的状态,而地理学科中研究的就人与自然地理之间的关系和协调发展。地理科学的奠基人之一李特尔曾表示地理学科的研究对象是被人所占据的地表,研究核心是自然中发生的一切现象与人的关系,当前的地理学科研究也是同样的,人与地理之间的关系是主要的研究内容,社会的快速发展和自然环境的不断变化对于地理科学的研究逐步提出更高的要求。地理学科的研究在社会经济和生产力快速发展但自然环境被破坏的情况下变得更加重要。

(二) 解决实际问题

可持续发展目标是解决社会发展过程中人口、资源、环境之间关系中的问题,促进多方的和谐发展,这些问题通常涉及地理学科各个领域,地理学科的研究和可持续发展观念的目标都是解决发展中的实际问题。自然生态环境和资源的保护是可持续发展的重要环节,也与地理科学的研究内容具有紧密联系。社会经济的可持续发展包括工业、农业、交通、居民消费、社会服务等多种项目都能够将地理学科研究与可持续发展战略结合起来,结合地理学科的研究结果促进社会和经济的可持续发展。

(三) 推动区域开发建设

可持续发展目标的实现需要各个区域的支持和参与,将各区域发展的结果整合起来能够促进可持续发展目标的实现。地理学科的研究在区域开发过程中起到重要作用,国土规划、土地利用规划、自然规划、经济规划等社会可持续发展中的各个环节都离不开可持续发展战略的推动。

三、体现可持续发展目标的高中地理教学内容

高中地理学科的教学建立在教材内容的基础上,因此在高中地理教学中融入可持续发展目标需要教师深入研读教材,深入挖掘能够体现可持续发展目标的教学内容。

(一) 关联新课程标准

可持续发展目标与高中地理教学之间具有紧密的联系,因此可持续发展目标的具体内容与地理学科新课程标准中的要求具有相同的主旨。可持续发展目标针对的是可持续生活和社会的可持续发展,目的是提高公民的意识;高中地理学科的课程标准则与可持续发展具有一致的主旨,培养学生的环保意识、自然观念和法治意识,促进人与自然的和谐发展,让学生在学习过程中树立正确的世界观和价值观。地理学科的课标中包含许多与可持续发展观念具有联系的内容,例如通过学习基础知识形成保护自然的观念,学习社会经济与地理之间的联系从而建立协调发展的观念等。教师结合新课标要求在教学中渗透可持续发展目标能够强化学生的自然观念和科学发展观,引导学生利用所学知识积极投入到可持续发展的建设当中。

(二) 关联地理教材内容

地理教材是高中地理教学的依据,是培养学生地理知识和观念的基础,其中包含的人口、气候、资源等多方面内容都与可持续发展战略息息相关,教材中的许多知识点、探究活动等都与可持续发展目标有关,教师可以结合新课标要求深入挖掘地理教材中的相关内容在教学中全面渗透可持续发展观念和发展目标。

四、支持可持续发展目标的高中地理教学策略

(一) 教师树立可持续发展意识,深化地理教学

社会发展和经济提升对于可持续发展观念提出了更高的要求,将可持续发展目标与高中地理教学结合起来开展教学是新课标和社会发展的共同需求,能够在提升学生学习效果的同时培养学生的可持续发展意识和能力,让学生成长为促进社会科学发展的社会人才。教师在教学中起到重要的主导作用,教师对学生展开的教学活动是学生实现学习目标的重要辅助。因此想要实现支持可持续发展目标的高中地理教学,教师首先需要提升自身的教学能力和综合素养,树立起完善的可持续发展观念,利用自己对于可持续发展目标的理解创新教学理念和教学方法,对学生展开高效的教学活动,以此加强学生的地理知识水平和可持续发展观念。

为了得到更好的教学效果,首先,教师要结合可持续发展观念与地理学科之间的联系进行全面深入地学习,通过相关期刊、文献中的相关内容及时了解可持续发展目标的现状和发展趋势,深化自身对可持续发展观念的认识;其次,教师在开展地理教学时要有

意识地融入可持续发展观念,深入挖掘高中地理教材和课标中蕴含的可持续发展元素,将教学内容与可持续发展目标全面契合,对相关的教学内容进行重组和归纳整理,构建系统化的可持续发展目标教学体系;最后,教师结合可持续发展目标进行地理教学时,需要及时更新教学内容和地理教学语言,综合地理教学目标和可持续发展目标进行教学设计,使用多样的形式和手段进行教学,例如教师在进行“气象与水文灾害”一课的教学时,可以将可持续发展目标作为教学主线,引导学生围绕自然气象的变化作为主题进行问题探究,在学生探究学习的过程中及时渗透可持续发展观念,让学生认识到人类活动与气象变化之间的联系,了解水文灾害与人类和气象的关联。教师在教学过程中通过多样的教学方式开展教学,利用贴近学生生活实际的现象和情境进行教学,能够帮助学生深化对于地理知识的理解,还可以帮助学生树立可持续发展观念。

(二) 深入发掘教材中可持续发展元素,全面渗透地理教学

地理学科与可持续发展战略之间具有一致的目标和主旨,高中地理课程标准和教材中也具有大量与可持续发展目标有关的元素,这些元素呈现多种不同的形式存在于地理教材的各个领域。高中地理教师需要深入发掘地理教材中的可持续发展观念,根据社会发展趋势及时调整可持续发展目标的教学方式和教学内容,在课堂上适当引入与教学内容对应的可持续发展目标,让学生实现知识水平和实践应用能力的共同提升。高中地理教材中的内容通常涉及多种不同的领域,例如自然灾害中就包含水文灾害、地质灾害、防灾减灾等内容,教师在对学展开教学时注意挖掘其中的可持续发展目标,引导学生通过学习思考灾害的地域性、分析灾害成因、寻找防灾减灾的策略等,这个过程中学生能够将地理学科知识的学习与可持续发展目标结合起来,让学生从多个不同的角度思考问题,综合考虑不同的可持续发展目标,让学生从地理学习中全面认识人与自然之间的关系,深化学生对于协调人与自然发展的思考。

(三) 灵活使用可持续发展目标,创新教学方式

可持续发展目标与地理教学之间具有多个不同角度的联系,教师可以充分利用可持续发展目标,在教学中灵活运用可持续发展观念,创新更加多样的教学形式,锻炼学生不同的能力和素养。

地理学科和可持续发展目标都是与实际生活息息相关的内容,教师可以为学生创设真实的教学情境和生活实际相关的问题,引导学生将地理知识和可持续发展目标与实际生活问题结合起来,这样的方式能够深化学生的情感和理解,逐步培养学生的解决问题的实践能力;教师需要不断观察并收集与可持续发展目

标相关的社会热点话题或者政策等,在教学中利用这些素材进行教学,在吸引学生兴趣的前提下渗透可持续发展观念,让学生分析问题中包含的各领域地理知识以及不同的可持续发展目标;教师还可以在课堂为学生直观地展示与地理知识相关的材料,组织学生结合相关材料积极开展自主探究学习,深入挖掘地理知识中的可持续发展元素,增强应用知识解决实际问题的能力。

(四) 开展课外地理教学活动,强化学生体验

为了实现学生实践能力和核心素养的培养,高中地理教学不能只局限于课堂中,教师可以在条件允许的情况下组织学生的开展课外主题探究学习,这样的模式能够加强学生对于地理概念和环境问题的认知,从而在实地考察和实践活动中认识到可持续发展目标的重要性。

教师组织学生的进行课外主题探究学习,首先可以引导学生通过教材之外的方式获取地理知识,例如书籍、报刊、相关网站等,指导学生从多样的渠道了解当前的环境问题,并根据所学的地理知识对这些问题的成因进行分析,根据自己的可持续发展观念和所学知识探索解决办法;教师可以组织学生开展环保知识等方面的竞赛,加强学生的学习兴趣,巩固学生的地理知识和应用能力;教师还可以在适当的条件下带领学生在真实的地理环境中进行实地调查,深化学生对于地理知识的认识和体验,还可以让学生感受到地理知识与可持续发展目标之间关联的重要性。

结束语:

可持续发展战略是当前社会发展中的重要战略,能够有效推动人与自然和谐发展。学生是实现可持续发展战略的重要力量,高中地理教学中全面渗透可持续发展目标能够在加强学生知识水平的同时提升学生的实践能力,为实现可持续发展目标奠定基础。

参考文献:

- [1] 蔡玉洁.支持可持续发展目标的高中地理教学策略研究[D].辽宁师范大学,2022.
- [2] 陶俊杰.核心素养目标下的高中地理可持续发展观教育教学策略分析[J].考试周刊,2021,(92):124-126.
- [3] 黄莹莹.基于信息数据学情诊断的高中地理精准教学策略——以“地球上的大气”单元复习为例[J].福建教育学院学报,2022,23(06):56-58.
- [4] 黄松,迪丽努尔·阿吉.具身认知理论下的高中地理核心素养培养教学设计研究——以“地球的宇宙环境”为例[J].亚太教育,2022,(03):43-45.
- [5] 李辉.高中地理新课程的拓展实验设计和教学策略——以上海版必修一为例[J].地理教学,2021,(11):20-24.