浅析广西中职学校中餐烹饪专业融入思政元素的有效途径

陈智敏
（广西商业技师学院，广西　桂林　541001）

【摘　要】本文主要从广西中职学校中餐烹饪专业融入思政元素的三个必要性入手，在坚持价值性和知识性相统一原则、理论性和实践性相统一原则、显性教育、隐性教育相统一原则“三个相统一原则”基础上，阐述中职学校中餐烹饪专业融入思政元素的“六步四化”途径。

【关键词】中餐烹饪专业；课程思政；融入途径

要想课程思政做得好，有效途径必先找。探析广西中职学校中餐烹饪专业融入思政元素的有效途径既是做好课程思政改革建设的必行之路，也是落实习总书记有关立德树人任务的指示精神。

一、广西中职中餐烹饪专业融入思政元素的必要性

（一）是落实国家立德树人任务的必然要求

习近平总书记在党的二十大报告中指出“育人的根本在于立德”，要求“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。课程思政要与思政课程同向同行协同育人，“要守好一段渠、种好责任田”。“一切有形皆含道性”，结合中职中餐烹饪专业课程特点和育人本质融入思政元素是落实国家立德树人任务的必然要求。

（二）是培养符合新时代中餐烹饪人才要求的必经之道

新时代餐饮行业发展需要的是“高素质高技能”人才，行业的发展规律告诉我们中餐烹饪人才培养要符合时代发展要求。要为国家和行业发展培养“又红又专”的人才，让学生在提升精湛技能的同时，还要使他们坚定政治立场、提升精益求精等工匠精神素养、增强其公共参与意识与能力、提升坚强乐观等素养，在中餐烹饪专业融入思政元素是其必经之路。

（三）是促进区域民族经济发展的“助推器”

要结合行业和地区特色产业发展培养人才并使之服务于区域经济发展，深挖广西少数民族地区特色文化，在中职中餐烹饪专业融入具有广西民族特色文化思政元素，有利于培养符合新时代餐饮发展要求的人才，让人才转化为生产力推动经济发展，使文化“软实力”成为经济“硬实力”的“助推器”。

二、广西中职中餐烹饪专业融入思政元素的原则

根据中餐烹饪专业课程特点和中职思政课程标准，结合二者课程性质，为了更好科学系统融入思政元素达到全面育人效果，广西中职中餐烹饪专业融入思政元素要坚持价值性和知识性相统一原则、理论性和实践性相统一原则、显性教育和隐性教育相统一原则“三个相统一原则”。

（一）价值性和知识性相统一原则

价值性，是指所融入的思政元素其所具有的价值引领的本性；知识性，是指其知识传授的本性，将系统化的思政元素和专业课程内容通过教师向学生传递。中职中餐烹饪专业坚持价值性和知识性相统一原则主要体现在通过融入思政元素过程要明确价值取向，明确“为党育人，为国育才”；同时也要兼顾专业的知识和思政元素的知识学习，掌握相关理论。从而坚定学生的信仰与信心，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路，使学生自觉肩负起时代赋予的担当和使命。

（二）理论性和实践性相统一原则

“实践是检验真理的唯一标准”，“全部生活的本质都是实践”，只有理论没有实践是空洞的。

中餐烹饪专业融入思政元素要坚持理论性和实践性相统一原则体现在采用多元的教学手段和教学方法，让学生在掌握理论的基础上进行公共参与，采用录视频、进社区、做公益等形式进行实践，让学生在实践中进一步深化理论认识，真正做到“学、思、用贯通，知、信、行统一”。

（三）显性教育和隐性教育相统一原则

显性教育是指思政教育要敢于说并敢于做，隐性教育是指除思政课程以外的其他课程的育人功能，我们要“挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源”。中餐烹饪专业融入思政元素要坚持显性教育和隐性教育相统一原则体现在课程思政要大胆说“思政”，要将课程思政的隐性教育功能和思政课程的显性教育特征相结合，全员全过程全方位育人。

三、广西中职中餐烹饪专业融入思政元素的途径

通过对广西中职中餐烹饪专业课程体系进行系统研究，深耕广西壮族自治区民族特色文化，构建中餐烹饪专业“六步四化”思政元素融入途径，其中“六步”是指明确课程标准、明确教学内容、深挖有机思政元素、明确本课衔接环节、明确本课衔接知识点、明确教学方式，详见图 1。“四化”是指课程目标思政化、思政融入系统化、融入过程“无痕化”、教学方式多元化，使得中餐烹饪专业课教师在课堂上落实立德树人任务时候“有法可循”。

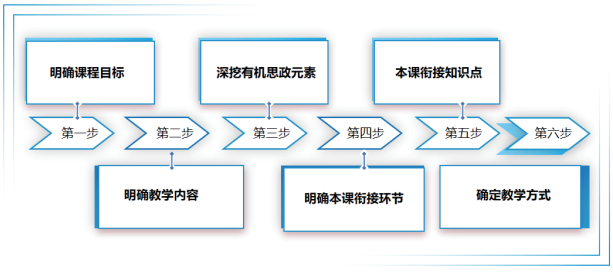

图 1 中餐烹饪专业课程思政融入途径之“六步法”

（一）课程目标思政化

人才培养目标是为培养人才而设置，课程目标符合人才培养目标才能更好实现人才的培养。根据中餐烹饪专业人才培养方案和《中等职业学校思政政治课程标准（2020 版）》，结合广西地区少数民族特色文化，将中餐烹饪专业课程目标思政化，做好整体的思政融入设计。同时做好每门专业课程教学设计课程目标，除了明确知识目标和技能目标，更要明确情感态度价值观目标，或者明确思政要求目标，突出课程思政的显性和隐性特征，为课程教学过程融入思政元素奠基。

（二）思政融入系统化

根据专业人才培养方案和课程目标，结合中职思政课程“五大核心素养”，深挖广西少数民族特色文化和校园文化，探索出能有机融入中餐烹饪专业课程的思政元素，并将其归纳为“三四五”思政元素，即工匠精神、劳模精神、劳动精神三种精神，创新创业、健康中国、美好生活、共同富裕四个目标，广西红色文化、传统文化、壮族文化、非遗文化、校园薪火文化五种文化，突出课程思政的“为党育人、为国育才”的价值性和理论性。“三种精神”是中餐烹饪专业人才必备思政情怀之一，“三种精神”融入中职中餐烹饪专业课程浇铸学生职业精神素养。“四个目标”在课程思政中充分发挥提升学生法治意识，坚定政治立场；“五种文化”特别是融入广西特色民族文化有利于增强文化自信。根据专业课程的不同特点将“三四五”思政元素融入不同课程，详见图 2。使之系统不零散，融入不重复且有机自然。

图 2 “三四五”思政元素融入不同课程

（三）融入过程“无痕化”

“思政课程”育人最高境界是润物细无声，同理，要使学生在专业课上融入思政时候“抬头点头入脑”就必须做到融入过程“无痕化”，必须从以下三个方面着手。一是专业教学要与叙事教学相结合，讲好中国故事，如讲中国餐饮故事，讲话广西红色故事；二是坚持以人为本原则，坚持学生的主体地位，根据学生主体认知水平、认知习惯、接受方式和审美特点等学情做好教学设计，既要符合中餐烹饪专业人才培养需求，又要满足学生兴趣、个性和全面性发展需求，同时还要坚持教师系统科学引导的主导作用；在上课过程中既要坚持教师主导教学内容专题化，又要根据

学生主体接收方式使教学方法多样化、教学手段现代化，充分发挥学生主观能动性让学生想、让学生说、让学生做；三是把握教育规律，明确教学内容和融入的思政元素后，要在“三段六环节”（“三段”即课前、课中、课后，“六环节”即复习、导入、教授新课、巩固复习、归纳小结、布置作业）中精准找到最适合融入思政的教学环节和专业课程知识衔接点，使思政融入过程自然不留痕。

（四）教学方式多元化

多元化的教学方式有利于更好地达成教学目标。除了前面所讲教学目标、教学内容等多元化外，课程思政融入的教学手段要多元化，采用小组合作探究法、任务驱动法、实践法等教学方法开展教学活动。作业布置多元化，采用线上和线下相结合、理论和实践相结合等方式布置作业，如要求学生在“学雷锋活动月”进社区为居民磨菜刀并将相关活动拍照或者录视频上传至班群作业相册，让学生在完成作业的同时进行公共参与，提升社会责任感。课程思政还可以配合学工部门、团委等部门有关弘扬中华优秀餐饮文化相关活动，把小课堂同社会大课堂结合起来，把志愿服务、公益活动、专业实习等结合起来，引导学生走出校门，走向社会。

深耕广西中职中餐烹饪专业思政融入途径是回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”教育的根本问题，通过构建中餐烹饪专业“六步四化”思政元素融入途径，一方面有利于提升学生综合就业竞争力，另一方面有利于更好培养符合中国特色社会主义市场经济发展的合格人才。

参考文献：

[1] 陈燕妮，周波，龙肇，付湘晋．食品安全学课程思政元素挖掘与融入点探析 [J]. 中国食品工业，2024,(02):144-145+148.

[2] 吴安杰，武艺，张志俊，刘振男，徐桂弘，何立．工学类专业课程思政元素及融入途径探讨——以桥梁工程课程为例 [J]. 高等建筑教育，2024,33(01):158-165.

[3] 罗嘉欣．管理沟通课程思政教学改革与实践路径研究 [J]. 现代商贸工业，2024,45(04):201-203.

[4] 林华振．新时代中职信息技术融入课程思政的途径 [J]. 亚太教育，2024,(01):84-86.

[5] 于小雯，陈强．党的二十大精神融入课程思政的价值、原则与途径 [J]. 沈阳干部学刊，2023,25(05):54-55.

[6] 赵爱琴．课程思政背景下高职英语教学融入中国传统文化的有效途径研究 [J]. 海外英语，2023,(18):232-234.

[7] 李海林．课程思政元素融入茶艺与茶文化课程教育的途径 [J]. 福建茶叶，2023,45(09):162-164.

[8] 裴婷婷，贾崴，张甜甜，王玉虎，张洁．课程思政融入“园林史”课程的途径研究与实践 [J]. 现代园艺，2023,46(17):189-190+193.

[9] 孙凤玲，孙赫男，赵常松．党的二十大精神融入电气类专业课程思政的有效途径分析 [J]. 大学，2023,(18):161-164.

[10] 张翠英．“课程思政”视角下中华传统美德融入高职专业课程途径探析 [J]. 湖北招生考试，2023,(03):57-60.

[11] 孙建楠，周宇，闫业浩，王华，林立．混合教学模式下卫生化学课程思政元素和融入途径研究 [J]. 医学教育研究与实践，2023,31(03):327-331.

[12] 衣帆．思政元素融入高校视唱练耳课程教学的途径分析 [J]. 大众文艺，2023,(10):118-120.

[13] 陈志萍，杨晓峰，景红霞，李巧玲，武志刚，胡拖平，乔晋忠．思政教育融入化学类课程教学的途径及其实践 [J]. 化工高等教育，2023,40(02):37-42.

[14] 邱燕燕，原琦，王亚洁．《食品化学》课程思政元素融入途径的探索 [J]. 食品界，2023,(04):68-70.

课题项目：本文系 2022 年度广西职业教育教学改革研究项目“广西中职中餐烹饪专业课程思政建设的探索与实践”的研究成果，项目编号：GXZZJG2022B123。

作者简介：

陈智敏 (1992-)，女，汉族，广西藤县人，思想政治教育专业，讲师，主要研究方向：思政课程、课程思政、人才培养。