

三全育人视域下高职生理想信念教育的路径探究

吴量

(柳州城市职业学院, 广西 柳州 545036)

【摘要】对于高职院校来说, 强化高职生理想信念教育是思政教育工作的一个关键部分。基于三全育人理念进行高职生理想信念教育, 主要指的是将高职生的生活、学习以及教育机制有效结合, 在教育中促使信念教育与思想引领统一的过程, 依托思想和实践, 确保高职生实现身心健康发展。基于此, 文章首先阐述了三全育人理念的相关知识, 分析了三全育人视域下高职生理想信念的目标, 并结合三全视域下高职生理想信念教育现状, 提出一些可行性建议, 旨在为高职生理想信念教育提供新的思路, 促使高职生得到全面发展。

【关键词】三全育人; 高职生; 理想信念教育; 路径

如果一个人缺乏理想信念或者理想信念不够果断, 精神上就会匮乏, 就会得“软骨病”。由此可见, 在一个人的精神世界之中, 理想信念发挥着无法替代的作用。在新时代背景下, 我国在政治、文化以及经济等不同方面实现了飞速发展, 人们的思想意识也受到各方面的冲击。对于高职生来说, 其正处于理想信念的形成时期, 是祖国发展的脊梁。在此种情形下, 高职学生更应树立正确的理想信念, 为国家发展贡献出应有的力量。

一、三全育人教育理念概述

从理论方面来分析, 全员、全程以及全方位三者互相衔接, 在整个过程之中始终坚持以学生为主体, 重视渗透德育素养, 最终促使学生实现全面发展。

(一) 以育人为导向

由于人才培养是将育人与育才相统一, 所以在落实三全育人教育理念过程中, 应将人才培养、育人力量以及教育过程有效结合在一起, 要将日常教学、心理健康教育以及德育教育有机结合, 要以育人为导向。

(二) 以教育规律为前提

在整个教育活动之中, 教育规律是不同要素之间的内在联系, 是开展教育教学活动的主体需要认识的对象。要想确保三全育人教育理念得到落实, 应将教育规律作为前提, 在进行教育教学活动时, 需要教师全面了解和掌握每一位学生的思想状况, 明确学生的实际需求, 并以此为基础, 打造出完善的教育工作载体^[1]。

(三) 坚持“协同育人”原则

三全育人以“育”为中心, 以“全”为重心, 在推动育人导向建设, 促使学生成长与成才的同时, 提升教师队伍整体素质也同样是落实三全育人理念以及完善体制机制的内在要求。因此, 要想落实三全

育人理念, 应始终坚持“协同育人”基本原则, 要从学生实际情况出发, 打造出相应的育人格局, 重视培育师资力量以及加强对学生的管理考核, 以此来不断提升德育教育的有效性。

(四) 应重视成长问题

三全育人的出发点与落实点是关注成长、引领成才, 其将为社会主义培养合格的建设者与接班人为主要工作目标, 以帮助学生形成正确的人生观、世界观以及价值观, 使其能够拥有健全的人格以及高尚的品格为主要内容。因此, 对于学生在实际成长过程中所遇到的问题, 教师应给予高度重视, 要针对学生出现的心理问题、学习问题以及家庭问题等, 采取相应解决措施, 真正做到管教相互融合。

二、三全育人视域下高职生理想信念的目标

高职生理想信念教育不能只是局限于认知层面, 还应与学生的实际学习与生活融为一体, 要真正走进学生的内心, 使得教育变为一个情感体验的过程, 以此来引导学生形成社会主义核心价值观, 增强学生对于马克思主义情感的认同, 最终促使理想信念教育变为学生的心灵归宿。教师在落实三全育人理念过程中, 应从学生的真实情感以及现实因素出发, 要依托多样化的实践过程开展理想信念教育, 促使学生主动追求理想与信念。所以, 教师应重点关注学生的行为方式、价值观念以及生活方式, 不断完善理想信念教育机制。同时, 为了紧随时代发展步伐, 学校还应站在新媒体角度, 结合学生的全面发展要求, 有效运用先进的新媒体技术手段进行理想信念教育, 进而有效发挥出理想信念的巨大价值^[2]。

三、强化高职生理想信念教育的意义

(一) 实现中国梦的精神支撑

对于中华民族来说, 实现伟大的中国梦是我们共同的理想信念与价值追求。可以说, 中国梦不仅是

国家的，还是民族的，是每一个中国人的。而青年学生不仅是实现伟大中国梦的最强主力军，还是“两个一百年”奋斗目标的亲历者与参与者，他们是否具备坚定的理想信念，不仅可以充分展现出自身的整体精神面貌与道德水平，还对中华民族的文明素养与价值取向产生一定影响。由此可见，强化青年学生理想信念教育极其重要。

（二）落实立德树人根本任务

众所周知，高职院校肩负着为社会培养人才、进行科学研究、开展社会服务、促进国际交流合作以及创新文化传承的重任，是充分发挥马克思主义指导作用，推动社会主义意识形态发展的主要阵地。理想信念教育与高校培养什么样的人才、怎样培养人才以及为谁培养人才这个战略问题息息相关。因此，高职院校应不断强化理想信念教育，始终把握意识形态教育的主导权，不断巩固高职生的精神根基，引导学生树立起远大理想，为落实立德树人目标打下良好基础。

（三）帮助学生树立正确价值观

青年学生要想实现健康成长，需要将理想信念作为主要支撑与指导。对于学生来说，青少年阶段是其形成正确的人生观、世界观与价值观的重要阶段。而且青年的价值取向对于整个社会的取向有着直接影响。因此，面对各种各样的社会思潮以及复杂多变的社会环境，青年学生应主动承担其时代赋予的历史使命，要全面认识中国历史与国际格局，要拥有远大的理想抱负，能够脚踏实地的走好每一步。强化理想信念教育，可以巩固信仰、为学生补充精神之钙，促使学生树立起正确的价值观念，最终促使其实现健康成长^[3]。

四、三全育人视域下高职生理想信念教育的现状

（一）忽视理想信念教育重要性

随着我国社会经济不断发展，很多西方文化慢慢渗透到我国社会文化之中，在受到这种多元化文化的影响后，我国很多青年学生对于理想信念观念逐渐变得模糊，并且学生的人生观、世界观以及价值观等也受到西方享乐和拜金主义的侵蚀，导致其思想观念朝着多向化方向发展。此外，随着我国社会主义市场经济逐渐完善，人们的生活条件也得到改善与提升，部分群众逐渐热衷于追求更好的物质生活。长此以往，在此种社会风气影响下，人们忽视了理想信念的价值，甚至部分人还对理想信念产生怀疑。

（二）过于重视理论、轻视实践

由于受到应试教育观念影响，很多教师在开展理想信念教育教学活动时，过于重视讲解理论知识，忽视了开展实践活动，并且教育内容缺乏趣味性，导致部分学生无法获得良好的情感体验。同时，部分学

校由于受到经济与时间等因素影响，并将提升学生考试成绩作为教学重点，所以在理想信念教育方面投入比较少，这些因素都对提升理想信念教育的实效性产生不利影响。由此可见，在三全育人视域下，教师要想提升理想信念教育教学效果，首先应明确当前教育教学活动中存在的问题，并采取相应措施进行优化与改进。

（三）个人理想信念趋于功利化

不少大学生常常顾及个人眼前利益，忽视了长远利益，只是重视物质享受，忽视了塑造自身的精神世界，导致个人理想逐渐变得功利化、实用化与物质化。如果理想的建立是以追逐利益为基础，或者和物质利益纠缠不清，就会导致此种理想变质，对于个人与社会将会造成巨大损失。因此，高职生应树立起正确的理想信念观，为实现个人理想而不断努力^[4]。

五、三全育人视域下高职生理想信念教育的路径

（一）完善全员育人格局，形成育人合力

高职院校应从自身的实际情况与办学特点出发，创设出完善的领导机制，确保各部门之间进行有效联动，打造出完善的育人格局。同时，高职院校还应做好教师的理想信念教育工作，强化教师对于理想信念教育的认知，要结合不同教师的职责划分情况以及具体工作内容，有针对性地对其展开教育与培训，强化教师的理想信念教育，提升教师的专业能力与素养，使其能明确自身定位，充分发挥出自身的榜样力量，在实际教学过程中密切观察学生的思想、学习以及生活情况，尊重学生的个人观点，对学生进行正确的引导，使其形成良好的社会主义价值观。

（二）推动全方位育人，实现多方联动

1. 依托网络平台，实现全方位育人

在三全视域下，要想创新与优化学生理想信念教育方式，教师应结合当代学生实际发展情况与兴趣爱好，依托先进的互联网技术手段，强化学生对理想信念的认知，增强其对理想信念的认同感。具体来说：第一，教师应主动了解多媒体教学相关知识，并熟练掌握互联网使用技巧，依托多媒体技术手段使得理想信念教育由以往的课堂教学转为网络之中，这样做不仅可以提升教育教学活动的时效性与自由性，冲破以往课堂教学的局限性，还可以通过网络中丰富的信息资源，拓展学生理想信念教育内容，全面提升教育效果与传播速度；第二，教师还可以依托微信、微博平台、自媒体平台以及QQ等多媒体平台，向学生渗透理想信念教育，并与线下教育形式有效结合在一起，为高职生营造良好的学习氛围，进一步落实三全育人教育机制。如：教师可以通过微信朋友圈、公众号平台以及微博平台等多样化渠道开展理想信念教育活动。又如：在线下教育课堂教学中，教

师可以依托大数据方式来挖掘相关的典型人物事迹,在开展课堂教学时,为学生讲述这些经典故事,使得学生对于理想信念产生认同感。

2. 整合社会资源,形成全方位育人格局

高职院校应将全方位育人思想与改革教学方式与方法有效结合在一起。第一,应促使课内和课外形成一体化,要积极构建出具有一定教育价值的校园制度、环境与文化,使得高职生理想信念教育不只是在课堂教学活动中,还可以延伸到课外活动之中,使得课内教学与课外教学实现有机结合。同时,高职院校还应做好“以学养人”相关工作,具体来说,高职院校在开展理想信念教育工作时,应将学校学术氛围之中所蕴藏的教育资源充分挖掘出来,让学生在日常生活学习之中实现思想上的升华;第二,高职院校应积极推动家庭与社会之间的沟通与交流。对于任何教育活动来说,其教育成效不仅要受到学校影响,同样也受到家庭与社会的影响,而高职生理想信念教育更是如此,高职院校应积极做好家庭、社会之间的衔接工作,这样才能更好地进行高职生理想信念教育。

(三) 跟进育人全过程,完善长效机制

1. 设置科学合理的教育目标

首先,高职院校在设定目标时应坚持落实“三全育人”理念,将“人”作为设定目标的立足点,要确保所设定的高职生理想信念教育目标能够满足学生身心发展需求。高职生理想信念教育不仅要关注教育主体可以提供什么,还应关注学生需要什么,在设置目标时应结合学生现实需求与特点^[5]。同时,高职院校在设定理想信念目标时应规定教育者进行规定,突出全员育人这一特点。高职院校不能将学生理想信念教育主体局限在专职人员,应当拓展教育主体的范围,有效落实全员育人的理念。此外,高职院校还应积极改善教育评价标准,将理想信念教育渗透到课程之中,从而促使教师可以有意识地与思政课教师开展合作形成合力^[5]。

2. 构建完善的三全育人体系

教师在对高职生开展理想信念教育时,既要为学生讲解相应的理论知识,加深其对理想信念的了解与认知,又要鼓励学生主动参加社会实践活动,这样能帮助他们更好地了解 and 掌握国家国情与社会文化,引导学生提升对社会与民生的关注度,强化学生对理想信念教育的认知。同时,教师应有效落实社会实践活动教育,要引导学生主动参与到社会实践教育活动中。如:教师在开展暑期活动教育过程中,可以组织学生参加专业实践以及社区服务等,使得学生能够获得更多接触社会的机会,拓展学生视野。值得注意的是,教师在组织学生参与社会实践过程中,

还应结合实际教学情况,对理论教学与社会实践教学进行科学地分配,这样做不仅可以激发学生参与社会实践活动的积极性,还能确保其跟上理论知识学习进度。

3. 重视育人过程的针对性

第一,教师应结合不同年级学生实际特点,依据理想信念形成规律,制定相应的教育策略,以三全育人机制为主要环节,制定相应的教育措施。如:以新学生为例,教师在设计相应的理想信念教育方案时,要想促使新生可以快速适应教育活动,可以组织新生参与一些能够与学长进行交流的活动,可以采用专题演讲的形式或者通过军训教育活动等,增进新生与学长之间的沟通;第二,在学生已经能够适应理想信念教育活动后,教师可以采取相应的育人手段,帮助学生初步树立起理想信念意识。如:可以组织学生参加一些相关的演讲比赛、下乡实践或者奉献爱心的活动,引导学生树立起成才意识;第三,在高职生树立起坚定的理想信念,并且拥有了丰富的社会实践经验后,教师可以帮助学生开展相应的职业生涯设计、爱国教育主题报告会以及就业实习安排等活动,以此促使理想信念教育更好地向学生渗透,让理想信念能够真正内化于心。

六、结语:

总而言之,理想信念能够指引人生方向,对于事业成败有着决定性作用。而青年学生又是祖国的未来与民族的希望,他们肩负着实现伟大中国梦的时代使命。因此,在三全育人视域下,教师应积极创新与优化高职生理想信念教育方式,促使理论教育与实践教育活动有效结合在一起,促使学生实现身心健康发展,从而为国家培养出更多的高素质人才。

参考文献:

- [1] 李瑞欣. 新媒体视域下高职院校大学生理想信念教育路径探析 [J]. 公关世界, 2022(18): 130-131.
- [2] 刘丽娟. “三全育人”理念下高职院校学生理想信念教育的路径 [J]. 经济研究导刊, 2022(23): 137-139.
- [3] 赵晨萱, 李雯. “三全育人”背景下高职生理想信念教育路径 [J]. 人才资源开发, 2022(15): 62-64.
- [4] 马晓盼. 新时期高职院校理想信念教育常态化的实践路径研究 [J]. 公关世界, 2021(10): 59-60.
- [5] 王羽城. 理想信念教育融入高职学生社区实施路径研究 [J]. 商业文化, 2021(04): 128-129.

作者简介: 吴量 (1984—), 男, 汉族, 广西武宣人, 讲师, 硕士。研究方向: 高职学生思想政治教育、就业指导等。