

工匠精神融入中职学前教育专业思政课的路径探析

赵敬敬

(东营市化工学校, 山东 东营 257400)

【摘要】工匠精神融入中职学前教育专业思政课意义重大, 经过文献研究、经验研究等方法, 得出工匠精神融入中职学前教育专业思政课时要坚持三项原则, 需要经过“树立匠德—凝聚匠心—内化匠情—引导匠行”等路径。

【关键词】工匠精神; 学前教育; 思政课

工匠精神是我国优秀传统文化体现, 新时期工匠精神被赋予新的时代意义和科学内涵。应时代召唤, 工匠精神需要融入中职思政课, 成为诸多学者的研究命题, 那么, 如何将工匠精神融入中职学前教育专业思政课呢? 本文尝试从工匠精神融入中职学前教育专业思政课的价值、原则和路径等方面进行探析。

一、工匠精神的时代意义和科学内涵

(一) 工匠精神的时代意义

在我国, 工匠精神有着悠久的历史传承和文化积淀。进入社会主义建设新时期, 工匠精神又被赋予新的时代意义。新时代“工匠精神”理念首先由著名企业家、教育家聂圣哲提出, 他培养出来的一流木工匠士, 正是来自这种精神。2016年, 李克强总理在《政府工作报告》中首次提出“工匠精神”, 报告中指出“鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产, 培育精益求精的工匠精神, 增品种、提品质、创品牌”, 此后连续四年在《政府工作报告》中倡导进一步弘扬和培育工匠精神。2017年, 党的十九大报告提出: “建设知识型、技能型、创新型劳动者大军, 弘扬劳模精神和工匠精神, 营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。”2020年11月24日, 习总书记出席全国劳动模范和先进工作者表彰大会时发表重要讲话, 强调“劳模精神、劳动精神、工匠精神是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现, 是鼓舞全党全国各族人民风雨无阻、勇敢前进的强大精神动力”。近年来国家高度重视全社会工匠精神的培养和实践, 从国家经济发展、劳动者素质培养等角度考虑有重要意义。

2018年孙春兰副总理在职业教育活动周寄语职业院校学生要“弘扬劳模精神和工匠精神”。2019年1月24日, 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教20条”), 提出职业教育是培养大国工匠、能工巧匠的重要方式。教育部《关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》中也明确要求, 充分利用企业文化资源, 着力培养学生

的专业精神、职业精神和工匠精神, 培养敬业奉献、诚实守信、精益求精、追求卓越、开拓创新等精神品格。可见, 新时期工匠精神的培养必须从学生抓起, 尤其要注重职业学校学生工匠精神的培养, 这对于整个国家社会环境改善、劳动价值观优化、经济社会高质量发展等都有深远意义。

(二) 工匠精神的科学内涵

在经济新常态背景下被激活的工匠精神, 除了有深厚的历史文化积淀, 也被赋予新的科学内涵。有学者认为“工匠精神, 是指工匠对自己的产品精雕细琢, 追求完美和极致, 对精品有着执着的坚持和追求, 精益求精的精神理念”, 有学者提出“工匠精神的核心是高尚的职业道德, 包含敬业奉献、精益求精和爱国爱民”, 也有学者定义“工匠精神包含了爱岗敬业、精益求精和创新精神等”。总结来说, 结合新时期职业学校学生的培养要求, 工匠精神的内涵应该包含三个维度: 职业技能层面, 要追求品质、精益求精、创新进取; 职业道德层面, 要敬业、乐业、勤业; 职业价值观层面, 要有社会责任、家国情怀。

二、工匠精神融入中职学前教育专业思政课的价值

(一) 助力中职学校大思政格局落实

2019年习总书记主持学校思想政治理论课教师座谈会时指出, 要提高思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性, 要坚持显性教育与隐性教育相统一, 挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源, 实现全员全程全方位育人。三全育人的“大思政格局, 简言之, 就是全体教职工在教学、管理和服务的过程中, 把思想政治教育融入育人的各个环节, 甚至是生活中的各个细节, 不断提高学生水平、政治觉悟、道德品质、文化素养, 让学生成为德才兼备、全面发展的人才”。毫无疑问, 思想政治理论课是落实大思政格局的关键环节和主要渠道。工匠精神融入思政课, 更加能体现“立德树人”的育人宗旨。工匠精神融入思政课, 结合学生专业充分挖掘大国工

匠教学资源,将匠心、匠德、匠情、匠行、匠魂注入思政课堂,能潜移默化地助力学生工匠精神入脑入心化行,从而助力学校三全育人的“大思政格局”的落地生根。

(二) 深化中职学前教育专业人才培养要求

随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》的贯彻实施,大力发展学前教育成为我国教育事业发展的亮丽风景线。学前教育发展不仅要建设一批坚实安全的幼儿园,也需要建设一支师德高尚、业务精良的幼儿园教师队伍。《幼儿园教师专业标准(试行)》将幼儿园教师定位为:是履行幼儿园教育工作职责的专业人员,需要经过严格的培养与培训,具有良好的职业道德,掌握系统的专业知识和专业技能。文件中明确提出幼儿园教师“师德为先、幼儿为本、能力为重和终身学习”的基本理念,这与工匠精神内涵互联互通。中职学校学前教育专业担负着向社会输送幼儿园教师的责任,所以必须高标准严要求培养学前教育专业人才。将工匠精神融入思政课,顺应学前教育专业人才培养要求,并能在人才培养基本要求基础上,从思想层面上深化职业技能、职业道德、职业价值观的正确指引,帮助学生在培植幼儿园教师基本理念的同时融合工匠精神理念,进一步深化学前教育专业人才培养。

(三) 促进中职学前教育专业学生职业素养提升

在国家和社会层面,工匠精神是一种普世价值观。思政课又担负着传播与弘扬普世价值观的伟大使命。而只有将工匠精神融入思政课教学,并与学生的专业核心素养相融合,才能做到有的放矢。根据湖南大学硕士生导师、长沙学院教授王向红的著作《幼儿教师的核心素养》所述,幼儿教师的核心素养包含三大部分,分别是专业知识素养、专业能力素养和专业理念与师德素养。融入工匠精神的幼儿教师职业素养可以理解为,专业知识扎实、专业能力卓越、专业理念先进、师德高尚。将工匠精神融入学前教育专业思政课教学,更有利于促进学生不断接受融入了工匠精神的职业素养熏陶,有利于学前教育专业学生职业素养提升。

三、工匠精神融入中职学前教育专业思政课的原则

(一) 坚持显性教育与隐性教育相统一

在学校思想政治理论课教师座谈会上,习总书记提出“八个统一”的具体要求,为思政课的改革创新指明了方向,当然也为如何将工匠精神融入中职学校学前教育专业思政课标明了方向。其中,坚持显性教

育与隐性教育相统一即是工匠精神融入中职学前教育专业思政课要遵循的重要原则之一。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,是进行社会主义核心价值观教育、帮助学生树立正确世界观、人生观、价值观的核心课程,它不仅传授知识,也承担着铸魂育人的重要使命,情感态度价值观的培养才是课程更高的目的诉求。“从本质上说,思政课是实施价值观教育的显性德育课。知识承载价值,但绝不等同于价值,必须接受价值的引领才能有益,价值才是思政课的靈魂。只有寓价值观引导于知识传授之中,才能让知识内化于心,外化于行,才能真信真用。”在将工匠精神融入中职学前教育专业思政课时,不是非要将工匠精神浓墨重彩或是牵强附会,而是要注重将工匠精神三个维度的科学内涵“揉碎”“捣烂”,寓于思政课程的知识传授之中,用润物细无声的形式育人于点滴细节之中。

(二) 坚持思政教育与专业教育相统一

“工匠精神教育是知行统一的教育,中职学生工匠精神的培育需要理论教育与实践教育相互结合,有机统一。”在这里,理论教育就是对工匠精神科学内涵的理解和接受,是内化于心的环节;实践教育就是要结合学生的专业实际,将工匠精神融入专业学习和专业实践,是外化于行的环节。只有将思政教育与专业教育相统一,才能将工匠精神融入学生的成长,才能将工匠精神延伸到未来的劳动者综合素质中。从思政课课程性质来看,思政课是一门通识必修课,是一个融政治、经济、文化、哲学、史学、法学、德育学、社会学、管理学等多种学科知识于一体的“知识大课堂”。在将工匠精神融入思政课时不能唯书本论、唯知识论,而是需要结合专业教育,从学生专业出发,将工匠精神培育与专业素养培育有机融合。中职学前教育专业需要培养的是“师德为先、幼儿为本、能力为重和终身学习”的幼儿园教师,那么,在将工匠精神融入学前教育专业思政课时,就应该遵循思政教育与专业教育相统一的原则,时刻贴近学生的学前教育专业调整教学内容、整合教学资源、丰富教学形式。

(三) 坚持核心素养与工匠精神相统一

《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》中写道,“学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。中等职业学校思想政治学科核心素养主要包括政治认同、职业精神、法制意识、健全人格和公共参与”。其中,职业精神这一核心素养的培育与工匠精神的培育不谋而合。通过思政课对学前教育专业学生职业精神核心素养培育,必须结合学

前教育专业人才培养要求,融入工匠精神科学内涵,必须坚持职业精神核心素养与工匠精神相统一原则,如此才能引导学生养成良好的职业道德行为习惯,自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神,不断提升职业道德境界。

四、工匠精神融入中职学前教育专业思政课的路径

(一) 专业打造思政教师队伍,树立“匠德”

思政课是培育学生工匠精神的主渠道,在教学过程中培育学生工匠精神是思政课程的职责和担当。习总书记强调“办好思想政治理论课的关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”,要将工匠精神顺利融入思政课,就必须首先打造一个具有工匠精神的专业化思政课教师队伍,这样的思政课教师可以是有专业的思想政治教育学科背景的专职思政课教师,也可以是有丰富的工匠精神践行经历的兼职思政课教师。无论何种,他们必须有共同的特点,包括:一是要有坚定的工匠精神的理念信仰,只有让有信仰的人讲信仰,才能得到学生的信服,才能用信仰引领信仰;二是要有现实的工匠精神的自身遵循,只有教师行为规范自觉遵循工匠精神要求,才能引领学生自觉树立“匠德”。

(二) 适时调整教学内容,凝聚“匠心”

中等职业学校思想政治课程是各专业学生必修的公共基础课程,也就是说教学内容是适用于任何专业的,针对性较弱。这就需要思政课教师在将工匠精神融入思政课时,结合学生的专业进行教学内容的优化调整。在中职学前教育专业思政课中,就要结合学前教育的专业属性,将工匠精神的精神实质适时融入教学内容,体现个性与共性的有机统一。

(三) 拓展教育载体,提升育人实效

建立健全“理论+实践”的教学流程是推进中职学前专业课程思政建设的内在要求。一方面,教师要充分运用第二课堂开展课程思政。以校园文化活动为主体的第二课堂是理论教学(第一课堂)在时空层面的重要延伸和在内容层面的必要补充,具有活动内容丰富多样、开展形式新颖别致等鲜明特点,备受学生欢迎。教师要鼓励和支持学生积极参加课外活动,促使其在活动过程中发挥特长、认识自我、学习他人优点,实现正能量的双向传递和交互影响。不同班级的学生一同开展活动时可能会产生矛盾和分歧,教师要及时引导化解,教育学生学会尊重包容、谦和退让,培养学生良好的道德情操。另一方面,教师要重视依托实习实训开展课程思政。学前专业学生的实习实训大都在对口幼儿园或幼教机构,教师可结

合学生的实际需求开展具有针对性的课程思政。

(四) 创新教学形式,引导“匠行”

要将工匠精神融入中职学前教育专业思政课,就要转变教学观念,改革思政课教学模式,要创新课堂教学环节,结合学前教育专业,把工匠精神贯穿到思政课堂教学全过程,采用学生喜闻乐见的多样的教学形式。除了传统的教师讲授形式,还可以采用情境化教学模式,或是参观访学、专家连线、专题讲座等其他形式,线上线下协同配合、课前课中课后多维度多线条地增强工匠精神的渗透性,激发学生的学习积极性。

(五) 契合专业定位,凝练思政元素

学前教育专业的课程体系蕴含丰富的隐性思政教育元素,在学前教育学、学前保育、幼儿园教学法、学前儿童心理学、儿童文学、美术、声乐等专业课教学中,都可以挖掘相应的思政教育元素。例如,在学前教育学的教学过程中,可以融入儿童观、教师观、发展观的教学内容;在儿童心理学的教学过程中,可以融入身心观、个性观、社会观的教学内容,从而引入社会主义核心价值观、幼儿教师师德规范等,促使学生在学习过程中接受思政教育并认同思政教育的思想价值;在美术、舞蹈、声乐等艺术教学过程中,可以融入书法、国画、民族歌舞等具有中华优秀传统文化标识的内容,促使学生了解中华优秀传统文化的艺术成就,感知其蕴含的民族精神和价值理念,坚定学生的文化自信,培养学生深厚的爱国主义情怀。

经过上述探析,将工匠精神有机融入中职学前教育专业思政课要坚持三项原则,要逐步做到树“匠德”、聚“匠心”、化“匠情”、导“匠行”,经过职业生涯的锤炼,做到筑“匠魂”。

参考文献:

- [1] 李繁.工匠精神融入中职思政课教育的价值与路径探析[J].鄂州大学学报,2019(07).
- [2] 薛栋.中国工匠精神研究[J].职业技术教育,2016(37).
- [3] 梁士魁.新时代思政课的育人之道[J].实践(思想理论版),2020(04).
- [4] 宋星,赵剑莉,马丁.大思政格局下高职学生工匠精神培育路径探析[J].湖北开放职业学院学报,2020(01).
- [5] 吴涯.坚持“八个统一”明确思政理论课课程定性[N].中国教育报,2020-4-20.
- [6] 邓艳君.工匠精神融入高职思政教育的制约因素及对策研究[J].西部学刊,2019(03).