

数字化时代初中语文阅读教学的模式革新与教学策略优化

李肖月

泗洪县育才实验学校

【摘 要】随着信息技术的飞速发展数字化时代早已到来，给各行各业带来了全新的发展模式，教育领域也不例外受到数字化时代的重要影响，传统教育理念和教学方法面临着众多挑战。语文作为初中阶段重要的基础学科，在数字化这个大背景下给初中语文阅读教学模式提出了更多要求。文章就数字化时代对初中语文阅读教学的影响、数字化时代初中语文阅读教学模式的革新、数字化时代初中语文阅读教学策略的优化加以论述，旨在促进数字化时代初中语文阅读教学质量提供参考。

【关键词】数字化时代；初中语文；阅读教学；模式革新；教学策略

引言

当今时代信息技术日新月异，教育领域同样受到数字化技术的影响，初中语文阅读教学是初中阶段教育的重要组成部分，传统的单一式阅读教学模式根本就无法满足数字化教学变革。因此为了满足学生的个性化需求和时代发展的多样化要求，初中语文阅读教学就需要对教学模式进行全新变革以及不断优化教学策略，以便适应时代教育发展的需求，培养出符合社会发展的综合型人才。

一、数字化时代对初中语文阅读教学的影响

信息技术飞速发展，数字化时代到来，使得传统初中语文阅读教学面临着重大挑战，传统的阅读教学主要是以教师为主导进行阅读知识和技巧的讲解学生被动听讲，这种教学模式根本就无法满足数字化时代学生对教学的个性化需求。同时数字化技术为教育领域提供了更多的发展机遇和多样化的教学工具，其中互联网、人工智能、移动设备等技术，也为教育领域发生深刻变革提供了技术支持。在初中语文阅读教学中，数字化技术不仅能够为教师提供海量的教学资源，包括电子书籍、学术论文、多媒体资料等，也给学生提供了更多的学习工具和资料，如电子词典、语音识别等，帮助学生更加全面地理解和掌握阅读内容，促进学生之间深入交流，拓展学生阅读思维，提高阅读教学质量。此外，数字化时代给学生带来

了更多的阅读方式，电子书籍的出现很受学生欢迎，不想读书还可以“听书”，这种新的阅读形式也使得学生的阅读习惯和阅读需求发生很大变化，这也使得初中语文阅读教学革新势在必行^[1]。

二、数字化时代初中语文阅读教学模式的革新

（一）翻转课堂模式的应用与优势

数字化时代初中语文阅读教学模式革新的方法有翻转课堂模式，该模式的应用与优势是，教师在进行阅读教学前，学生可以通过观看教学视频、阅读电子资料等方式进行自主学习，从而使学生在课堂教学时能够积极参与教师组织的阅读讨论、回答教师提出的问题、参与话题讨论等。翻转课堂教学模式的优势主要在于，学生能够根据自己实际的学习进度来把握学习节奏，提高学生参与课堂教学互动的积极性，同时也有利于教师针对学生不同需求进行个性化教学，从而提高学习效率^[2]。

（二）混合式学习模式的实施与效果

数字化时代背景下，初中语文阅读教学模式革新的另一教学模式探究是混合式学习模式，这种全新模式充分利用了线上线下联合教学的优势为学生提供全新的教学体验。初中语文教师可以利用数字化平台，将课堂上对语文阅读教学的视频、预习资料、预习或课后作业、话题讨论等上传到教学平台上，使线上教学成为线下教学的良好辅助和拓展。混合式教

学模式不仅能够为教师提供更多的教学资源和方法,也能够为学生提供自主学习的资源,为学生预习或巩固所学知识提供技术支持,促进学生语文阅读素养的不断提升。

(三) 个性化学习模式的探索与实践

数字化时代,给学生提供了全新的学习方法和丰富的学习资源,也为学生个性化学习模式的探索与实践提供了技术支持。个性化学习模式,是利用大数据和人工智能技术,根据每个学生不同的知识掌握情况和需求,量身定制符合学生认知能力和发展的学习计划,真正满足不同学生的个性化需求。同时教师也可以利用大数据跟踪技术,对每个学生的学习状况进行了解,并依据数据反馈的信息来及时调整教学策略,以便帮助学生不断进步^[3]。

(四) 协作学习模式的创新与推广

数字化时代的到来,使得初中语文阅读教学模式从传统的单人学习模式向协作学习模式转变。协作学习模式的创新与推广,是教师利用数字化教学平台,在初中语文阅读教学中促进学生交流沟通,相互协作,共同提高阅读素养。这种教学模式利用小组讨论、项目合作等,不仅有效激发学生参与教学活动的积极性,还提高了学生团队合作意识和学习能力。

三、数字化时代初中语文阅读教学策略的优化

(一) 教学资源的优化与整合

数字化时代的到来给初中语文阅读教学资源的优化与整合注入了新鲜血液,教师在对初中语文阅读教学进行改革创新时,要积极运用数字化带来的资源,不仅能够丰富阅读教学的内容,还能够有效激发学生学习兴趣。数字化资源包括电子书,在线数据库、教育 APP 等。教师根据教学内容和学生的知识储备以及需求推荐适合学生发展的电子书籍。电子书籍不受时间和空间的限制,古今中外、历史典籍、文学作品、科普读物等只要学生有需要都可以搜索出来进行阅读,同时,还能够阅读过程中对作品进行批注,也可以通过网络与其他读者进行实时交流,以便拓展自己的阅读视野和深度^[4]。

在线数据库,是一个巨大的资源库,里面涵盖了大量的文献资料知识资源,学生可以根据自己的实际需求进行查找。例如,学生在学习鲁迅的《社戏》一文时,就可以在教师的引导下通过在线数据库搜寻作者鲁迅先生的历史背景、时代背景、创作风格、

其他学生对本文的研究结论等,以便从不同角度和深度来理解《社戏》,从而在阅读时能够带入感情,而不是单纯的念课文。又如,教师在讲授《大自然的语言》一课时,可以通过在线数据库查阅相关的物候学的前沿研究和实际应用案例,并将这些实际资源应用到课堂教学中,不仅能够加深学生对教材内容的理解,还能够通过更多资料来拓展学生的科学视野。此外,还有教育 APP,不仅形式多样而且功能众多,智能推广功能,能够根据学生的阅读兴趣和喜好推荐更多相关阅读资料;打卡、挑战等功能,能够在学生枯燥的阅读中,提供更多有趣的活来激发学生阅读兴趣。教育 APP 不仅能够根据学生的实际阅读需求提供个性化服务,还能够为教师提供关注学生状态的工具,教师能够通过学生浏览的 APP 记录,关注学生思想动态,并及时引导学生注意甄别信息的真假,提高利用网络资源的能力^[5]。

(二) 教学方法的创新与多样化

随着数字化时代的到来,教师再采用传统的语文阅读教学模式早已无法满足当今时代发展对学生的学习要求,这就需要教师必须对阅读教学方法进行创新,让传统单一式教学变得更加多样化。教师利用数字化技术创新教学方法包括项目式学习、借助在线教育平台进行合作学习、利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术增强阅读体验等。其中项目式学习,主要是语文教师在进行阅读教学时,利用项目的形式来培养学生自主探究和实践操作的能力。例如,在教师讲授《傅雷家书》一文阅读技巧时,教师就可以将这一课作为一个项目来开展:探究傅雷教育思想。在这个项目中,学生需要利用数字化技术来收集相关资料,并根据所收集的资料进行分析,将傅雷在教育子女方面的理念和方法,制作成电子报告或是演示稿等形式。项目式学习不仅能够帮助学生更加深入地理解文章的内涵,还能够培养学生思辨能力、创新能力等,从而提高阅读教学的质量^[6]。

合作学习,教师利用在线教育平台对初中语文阅读教学进行创新,不仅能够突破时间和空间的限制,还能够促进学生团队协作能力。例如,教师在进行《出师表》阅读教学时,可以根据学生的实际情况分成几个小组,一起来完成这个文章的阅读。当小组完成自己的阅读任务以后,教师可以组织小组成员之间对阅读进行组内讨论,并将小组意见进行汇总,总结出最

终结果和看法,然后再进行组与组之间的交流讨论,分享各组对诸葛亮当时所处的局势和心态的看法。这种学习方式不仅能够促进学生之间的交流启发,还能够锻炼学生解决实际阅读问题的能力。此外,在初中语文阅读教学革新中,还可以充分利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术。例如,在学生阅读《桃花源记》时,教师可以通过VR技术,来为学生创设桃花源的情境,使学生身临其境感受桃花源的美丽景象,并在这个情境中来阅读文章,真实感受文中宁静致远的田园风景,从而增强文学修养。

(三) 评价体系的完善与多元化

数字化时代的到来也为评价体系的完善与多元化提供了条件,传统的教学评价教师只能够以学生平时在课堂的表现和考试成绩作为依据,这样做出的评价有很大的局限性,根本就不能体现出学生的真实水平而数字化技术为构建完善的评价体系带来了更多工具。教师在平时的阅读教学过程中,根据教学大纲和学生的实际情况利用数字化技术设计包括基础知识、阅读理解、阅读鉴赏等多方面在线测试题随时利用在线平台对学生进行阅读能力测试,并根据测试结果来优化阅读教学策略,以便教学内容更加符合学生学习需求。同时,教师还可以让学生使用电子档案袋来记录阅读学习的全过程,学生在平时阅读完一篇文章之后可以将自己对文章的见解、笔记、感悟、遇到的问题等上传到电子档案袋中。教师定期对学生的电子档案袋进行查看,时刻关注学生的阅读学习过程,并利用数据分析技术对学生的阅读习惯、思维发展、能力提升等进行综合评价,针对出现的问题给予正确的指导和帮助,促使学生在阅读过程中不断积累经验,为今后可持续发展奠定坚实基础^[7]。

(四) 教师角色的转变与专业发展

数字化时代的来临使得教师角色发生很大转变,也为专业发展提供了更多工具,当今教师不再仅仅是传授知识,而是成为知识的引路者。数字化时代使得学生能力从更多途径学习到知识,所以新时代教师要具备数字化技术水平,能够熟练运用各种教学工具并不断创新教学方法,为学生自主学习和今后发展提供指导。然而实际教学中,很多初中语文教师并不是信息技术相关专业,对数字化技术了解甚少,根本就没有办法满足数字化教学需求,因此教师要不断提升自身数字化素养。一方面学校

要定期为教师提供数字技术培训,并邀请相关领域的专家和行业佼佼者来学校培训信息技术知识和操作技能;另一方面教师还可以参加网络论坛、学术研讨、教学交流会等,以此来拓宽教师的数字化技术视野,提高教学设计创新能力^[8]。

例如,教师在对《庆祝奥林匹克运动复兴 25 周年》这种演讲类的文章进行阅读教学时,可以先利用多媒体来播放这篇文章相关的历史资料,如视频、音频、图片、讲解词等,帮助学生更好地利用数字化技术来了解演讲背后的故事和意义,从而提高阅读教学质量。教师积极利用数字化技术来丰富教学内容和创新教学方法,既能够提升自己的教学水平,又能够为学生进行自主阅读学习提供更多帮助。

四、结语

综上所述,数字化时代对初中语文阅读教学模式改革创新意义重大,数字化技术给教学提供了全新的教学工具,也为语文教师不断创新阅读教学方法提供了技术支持。通过对翻转课堂、混合式学习、个性化学习、协作学习等模式进行创新,并针对数字化时代通过教学资源的优化与整合、教学方法的创新与多样化、评价体系的完善与多元化、教师角色的转变与专业发展等对初中语文阅读教学策略进行优化,以便适应数字化时代的发展,促进教学质量的不断提高。

参考文献

- [1] 吴红梅. 初中语文阅读教学中文本细读模式的应用分析[J]. 求知导刊, 2022(05):71-73.
- [2] 林丽珍. 初中语文教学中阅读与写作模式的有效融合[J]. 试题与研究, 2022(05):93-94.
- [3] 冯敏娟. 初中语文主题阅读教学模式要点分析[J]. 陕西教育(教学版), 2022(Z1):115-116.
- [4] 杨焘. 探析初中语文阅读教学中“少教多学”模式[J]. 新课程, 2022(02):176.
- [5] 段和文. 初中语文名著阅读的教学策略和模式研究[J]. 课堂内外(高中版), 2021(27):16-17.
- [6] 龚建芳. 初中语文名著阅读的教学策略和模式研究[J]. 学周刊, 2020(36):73-74.
- [7] 丁宇. 初中语文名著阅读的教学策略和模式研究[J]. 学周刊, 2020(25):69-70.
- [8] 范蕾. 学习共同体模式下初中语文深度阅读的教学策略初探[J]. 求学, 2020(28):59-60.