

民办大学新闻专业自主学习课程的教学及评价研究

吴茜雯

(广西民族大学相思湖学院, 广西 南宁 530008)

【摘要】 本文以培养应用型人才为目标, 对民办高校新闻学专业的自主学习课程进行分析与研究。基于齐莫曼的“自主学习理论”, 并结合民办高校的应用型教学现状, 从人才培养模式、教学方法和自主学习评价体系等多个方面, 对新闻传播专业的自主学习课程实施方案进行了深入的研究。

【关键词】 新闻传播; 自主学习课程; 齐莫曼理论

一、自主学习课程的价值

早在 1972 年,《学会生存: 教育世界的今天与明天》这份由联合国教科文组织国际教育发展委员会发布的报告中, 已经明确提出了“终身教育”这一教育观念。随着经济全球化进程的不断加快, 各国之间的联系日益密切, 人们对教育的重视程度也越来越高。我国公布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》以及《中国学生发展核心素养》(2016 年) 均明确指出, 学生应当拥有持续学习的觉悟和技能, 并能够独立地进行学习。

在 21 世纪网络技术飞速进步的背景下, 独立学习已经变成了现代大学生在生活和成长中不可或缺的能力。作为一名教师必须要不断地更新自己的教育理念, 以培养和提高学生的自主学习能力为目的来开展教学活动。自主学习能力代表了学生在自我管理、自我监控和自我评估方面的全面技能, 这种技能在学生未来的职业和生活中都能提供巨大的支持。

二、新闻传播专业“1113”自主学习课程

我校为新闻传播专业学生推出了名为“1113”自主学习课程, 旨在加强学生的文化底蕴和人文修养, 同时也培育他们的自主学习能力。

课程名称	考核指标
“1113” 读写看背 自主研修 课程	1 阅读: 100 部与新闻传播相关的书籍(精读 30 部) 1 观看: 100 部(集、期)纪实性电视节目; 1 背诵: 100 篇(首、段)经典作品; 3 写作: 30 篇千字文;

如果我们采用冰山理论来描述新闻传播人才培养的各个部分, 那么“冰山以上部分”涵盖了新闻传播人才所需的各种资质、知识和技能(例如新闻传播和纪录片课程的学习), 这是一种明显的品质, 可

以通过培训或学习的方式进行进一步的完善和提高; “冰山之下部分”则指新闻传播学课程体系那些不易直接观察到的东西, 是隐性的素质, 涵盖了诸如价值观、道德准则、人文修养和文化根基等隐性品质。这些品质在短期内难以改变, 通常需要长时间的积累和洞察。然而, 它们在学生的知识和技能获取中起到了决定性的角色, 这部分品质的培养主要依赖于学生的自主学习课程。

三、存在的问题分析

通过我的日常观察, 我发现民办高等学校在自主学习课程方面普遍存在不足, 这主要体现在几个关键方面。

学生方面。从意识层面看, 自主学习的意识相对较弱, 对于自主学习的价值并不十分明确; 在方法方面, 学生在中学阶段之前的学习方式很难满足大学多样化学习的需求, 缺少积极的思考和批判性思考能力; 在时间管理方面, 学生面临着灵活的授课时间和多余的课外时间, 不知如何管理自己的时间。

教师方面。在教师的教学过程中, 国内关于新闻传播专业的“文化素养”类教材相对较少。因此, 自主学习课程大多没有固定的教材, 教师主要是将自己的阅读、阅读、背诵和写作经验传授给学生, 这导致了一定程度的经验性、主观性和随意性, 并没有形成一个统一的教学规划。在教育评估领域, 我国对于大学生的自主学习能力的评估研究尚显不足。目前, 大多数大学课程的评估方法主要依赖于各种标准化的考试工具, 如期末考试和专业考试, 并以分数或等级来展现。然而, 这种单一的评估方式并不适用于那些更加注重学习过程和灵活性的课程, 因为学生的自主学习能力需要从多个角度进行

评估。目前的课程体系还缺乏一个科学的评价机制和指标体系，这使得对学生自主学习能力的培养和效果的客观评估变得困难。

硬件方面。随着信息技术的进步、现代教育技术的广泛应用和教学资源的多样化开发，学生进行自主学习的环境已经发生了巨大的变化。但是，教师们还没有能够根据学习环境的变化开发出新的评价工具。目前，我国对大学生的自主学习能力缺乏科学的评价指标和量化工具，大部分仍然采用传统课堂教学模式下的自主学习能力评价工具，例如使用学生总结材料、教师打分制等描述性工具，评价大多是基于老师的主观经验，还没有形成量化的统一标准。

四、主要的教学改革举措

在这种背景下，我开始对新闻传播专业学生的自主学习课程进行教学改革的思考。本文以培养应用型人才为目标，对民办高校新闻学专业的自主学习课程进行分析与研究。基于齐莫曼的“自主学习理论”，并结合民办高校的应用型教学现状，我们从人才培养模式、教学方法和自主学习评价体系等多个方面，对新闻传播专业的自主学习课程实施方案进行了深入的研究。主要的教学改革措施包括三个方面：首先是人才培养模式的改革，其次是教学方法的改革，最后是自主学习评价体系的改革。

（一）人才培养模式的改革

（1）针对学校内外的双导师制，实施联合差异化的指导策略。学校设立专门的导师工作室，设定1+1对4的指导指标，导师应当根据学生的不同需求提供定制化的辅导，确保为他们提供差异化、个性化和全程的支持。通过对课程进行跟踪管理，使教师与学生形成良好互动机制。通过实施导师工作室制度，我们可以及时识别学生在学习旅程中遇到的各种问题，从而解决他们在自我监控方面的不足。有助于培养学生独立思考、分析问题以及解决问题等方面的综合素质，使其养成良好的思维习惯与思维品质。通过导师对学生的定期评估和考核，可以有效地纠正学生在学习方法和能力上的盲目和任意行为；此外，这也有助于增强学生的独立学习能力，并为学生的自我检查和纠正提供及时的支持。

（2）人才培养模式。基于社会的需求和学生的当前能力，学校内外的导师共同确定课程的目标和差异化的指导策略，从而确立了教师的教学目标和

学生的学习目标。同时，通过建立良好的师生关系以及对学生进行全程引导等方法促进学生自我效能感的提高。在学生的学习旅程中，导师有能力为他们提供差异化、个性化以及全程的指导和帮助。依据齐莫曼的自主学习理论，学生在学习过程中可以被划分为计划、表现和自省三个不同的阶段。在这三个阶段中，导师的角色分别是激励学生、进行监控以及进行自我调整。最终，基于学生在各个学习阶段的表现，并结合齐莫曼的“自主学习”理论，我们制定了量化的评价表格，以对学生的成果进行公正的评估。

（二）教学方法的改革

采用创新的教学方法，始终认为学生是独立学习的中心，而教师则是独立学习的监控者和指导者。自主学习课程主要采用以下几种创新性教学模式：

（1）采用任务驱动的独立学习方式。该教学模式以问题为载体，将知识转化为技能。教师会根据教学的具体内容和目标，为学生设定明确的学习任务。通过任务驱动的方式，学生可以利用网络查询、与机器的互动、查找图书和资料以及进行社会调查等多种手段，在规定的时间内完成学习任务。特性：教师具有明确的教学方向和学生明确的学习目标，这使得学生更容易理解和掌握所学内容；这有助于激发学生的主动学习、探索和发现欲望，同时也有助于培育具有创新能力的人才。

（2）采用小组合作的独立学习方式。这种教学模式强调学生之间相互合作和竞争，培养他们独立思考和解决问题的能力。为了达到教学的目的，教师制定了一套综合性的题目。每一个小组都要挑选一个主题，并通过学习相关知识、查阅相关文献和小组讨论来共同完成这个任务。当这些问题得到解答后，他们将开始答辩环节，由其他团队成员和教师共同参与问题的提问，每位团队成员都将参与答辩过程。这种新型教学方式既能体现素质教育思想，又符合新课改精神。在教学过程中，教师与学生、学生与学生针对同一学习主题进行深度的交流、讨论和合作，目的是让学生对教学材料有更深入的了解。其优势体现在：它为教师、学生和其他学生创造了一个平等的交流环境，大大减轻了学生的心理压力，并为开展多样化的教学活动提供了便利；同时可促使他们主动参与到课堂活动中来，促进课堂教学效率提高。学生们可以通过彼此的沟通、学习

和互补,逐步加深对学习内容的理解和领悟;在培育学生的独立学习技巧的过程中,有助于加强学生的团队合作精神和创新思维。

(3) 采用个性化的独立学习方式。自我调节式学习的核心思想在于激励学生利用多样化的平台和资源进行自主学习,这涵盖了自行确定学习目标和选择适当的学习方法、持续监控学习进度以及对学习成果进行评估等环节。它的独到之处在于:学生拥有广阔的独立学习机会,他们可以根据自己的实际需求挑选合适的学习材料,依据自己的能力来确定学习内容的深度,依据自己的独特性来选择学习策略,并根据自己的时间安排学习的节奏。

(三) 自主学习评价体系方面的改革

1. 评价维度的多元化

教师对学生进行评价。包括学生的学习态度(例如课堂参与度、按时完成作业的情况)、学习过程(例如课堂内外的提问、回答问题的次数、已完成的练习和阶段测试、学习记录等)、学习效果(例如学生回答问题的次数及正确与否、每个知识点的学习成绩、阶段测试成绩、完成任务的创新性等)。

学生对学生评价。教师在组织教学时要注意学生之间相互评价。主要目的是促进小组成员之间的相互交流,因为在同一小组内,学生们会共同进行学习、互动和讨论,这样可以更好地了解彼此的学习进度。评估学生间的互动时,我们应该考虑他们参与讨论的热情、他们在合作完成学习任务中的贡献,以及他们对同组其他学生学习的助益程度等因素。

学生进行自我评价。学生应当周期性地对自己的学习方案、达成的学习目标、采用的学习方法和策略,以及学习成果进行深入的自我反思和持续监控。这种方式有助于及时识别学习过程中可能出现的问题,并据此适时地调整学习策略,以找到最适合自己的学习方式,从而使学习达到最优状态。

教师自我评价。当教师遇到教学目标和需求时,他们应该迅速提供反馈,并进行深入的思考,包括教学目标的明确性、具体性,以及是否与学生的实际需求相匹配;对学习结果的分析是以什么样的标准来衡量?关于教学内容的科学性,信息的数量和难度是否适当,教学方法和技巧是否具有多样性和灵活性等方面的问题。

学生对教师的评价。学生有权评价教师的教学方

法和流程:教师是否对学生的表现进行了即时的反馈和修正,是否对学生的学习问题给予了及时的解答,是否对学生的作业进行了及时的批改,以及教师的指导意见对学生学习的助益程度等。

2. 评价工具

主要的工具涵盖了观察、调查问卷、访谈、档案、日记、反馈以及量化表等多种方式。观察构成了评估教学行为和教学方法的核心;调查问卷和访谈的主要目的是为了搜集关于教学流程和语言能力的相关信息;学生的档案和日记主要用于追踪学生的学习进度,并跟踪他们的学习进展;自我报告则反映出了学生在课堂上所做的努力程度及表现情况。反馈的目的是让大学生根据收到的反馈信息,对他们的学习进度和策略进行适当的调整。量化表是基于齐莫曼的“自主学习”理念,从多个角度制定的。

3. 评价内容的指标化

基于齐莫曼的“自主学习”观点,我们制定了一个评价量化表格,并计划从多个角度详细评估学生的自主学习能力。

考虑到不同评价主体的相对重要性,我们为学主、同学、教师、校外导师等不同的评价主体分配了不同的权重。通过层次分析法计算出各个指标的权重值,然后利用加权平均法将各因素所占比例相加得出最终分值。在对大学生的自主学习能力培养进行评估时,首先由各个评价主体根据评价指标体系采用百分制进行评分,然后在此基础上乘以相应的权重进行汇总,从而得到最终的综合评价分数,以确保评价结果的客观性、全面性和公正性。

参考文献:

- [1] 王垣芳,王春华,李淑翠,亢泽春.大学生自主学习教学模式与评价体系构建初探[J].科教导刊(中旬刊),2014(10).
- [2] 网络环境下大学生自主学习教学模式探究[J].开封大学学报,2010(09).
- [3] 程晓堂.论自主学习[J].学科教育,1999(9).
- [4] 陈强,金燕,翁国庆.高校本科生课外自主学习活动的改革与探索[J].教育现代化,2019(2).

作者简介:

吴茜雯(1991—),女,广西桂林人,编辑,研究方向:中国现当代文学。