

挖掘小学语文课程资源，提高小学语文教学效果

杨梅

(甘肃省庆阳市宁县长庆桥镇安河小学, 甘肃 庆阳 745217)

【摘要】社会的快速发展和教育领域的不断变革使越来越多的人意识到了学生学习的重要性,在教育领域中,学生作为课堂中的主体,教师在进行教学的过程中,一定要围绕学生开展,无论是教学方式还是教学内容,都需要不断改革和创新,利用创新的方式吸引学生的注意力。小学生年纪较小,学习能力不足,没有办法长时间的集中注意力,看待事物的角度也不够全面,教师在进行教学的过程中,还需要不断培养学生判断是非的能力,让学生逐渐融入社会中。小学语文的知识内容比较基础,覆盖的范围也比较广泛,很多学生反映在学习的过程中难度比较大,教师需要利用各种各样的方式引起学生的注意,让学生对教学内容产生无限的兴趣,只有兴趣到位,才可以真正地引领学生参与到课堂当中,这种教学方式从一定程度上来说是比较困难的,对于学生和教师都有要求,但是教学效果和效率也是最高的。

【关键词】小学语文;课程资源;教学

引言:

语文课是最重要的学科之一,由于我国长期以来实施应试教育,学生学习的最终目标是应对高考,而这种教学理念一直影响着人们,在人们的思想中根深蒂固。小学语文的教学课堂中,教师需要将立德树人作为教学原则,无论是调整教学方式还是教学内容,都需要围绕学生开展,促进学生的全面发展才是教学的最终目标。语文教师一定要在教学过程中给予学生知识,同时还要给予学生快乐。现如今,小学语文的教学现状不太乐观,由于国际经济全球化的快速发展,国家与国家之间的交流与往来越来越频繁,西方很多的文化渗透到了我国教育领域,包括享乐主义和个人主义,这些内容严重影响了学生的思想观念,再加上网络的快速发展,导致海量的信息充斥在学生的生活中,很多学生并不具备判断是非对错的能力,容易在大环境下迷失自我。基于此,本文针对小学语文课程资源进行分析,并提出小学语文教学的相关措施。

一、语文教学的本质或现状

在语文教学过程当中,越来越多的教师意识到学生学习主体地位的重要性,并培养学生自主学习的能力,让学生可以真正地投入到学习当中,不断深化教学目标,语文教学实质性的本质就是让学生能够在每天的学习当中潜移默化地接受教师的教育和知识的熏陶,能够让学生在学习的乐趣当中找到学习的意义。既然如此,需要从不同角度上挖掘小学语文的课程资源,包括教师资源、教材资源和教学方式,不同的教学方式和教学内容,可以带给学生不同的感受。因此,在进行小学语文教学的过程中,除了要特别关注语文

的教学本质和教学目标之外,还需要特别关注学生的学习状态^[1]。从全面性的角度考虑,小学语文教学并不仅仅只是将基础的知识传递给学生,还包含着中国传统文化的渗透,传统文化利用语文教学为载体不断影响小学生的思想观念,对于培养学生良好的文化素养和正确的价值观念具有积极影响,在一定程度上可以不断提高学生的学习能力,帮助学生树立正确的价值观,塑造良好的语文核心素养,为学生今后的学习道路打好基础,为社会和国家提供优秀的人才。

二、存在问题及原因分析

(一)教学设计脱离教学实质

现如今很多小学语文教师为了能够让课堂更加富有创意和新意,一味地改变教学的方式,但是却忽略了语文知识的实质,这种情况虽然凸显了创新精神,但是由于对于引导方案肆意的改编与整改,使得教学内容变得非常空洞。很多教师为了丰富学生的课堂基础知识,提高学生的学习能力,在课堂上融入了多媒体教学,虽然学生在这种方式当中提高了对于学习的兴趣,但是,几乎完全脱离了文本内容,如果只是使得学生能够沉浸到情境当中,而完全忽略了基础性的学习内容,比如写作、阅读、观察等等,这些基础性内容的缺失会使得教育失去本来的价值和意义,在某个角度上会影响学生自主性学习,甚至会削弱学生自主学习的能力。

(二)教学目标低下

随着社会的不断变革,教育内容与新课改方针也在不断变化,教育方针的改变提高了小学语文课堂教学目标的质量,要求教师必须能够顺利地将基础性的

知识传递给学生,但同时也必须要培养一定的技能,帮助学生树立良好的价值观与学习态度,而现在教学目标逐渐下滑,所以在未来的教育事业当中,还需要不断地提高教学目标。

(三) 学生学习兴趣不高

通过对目前大部分学校学生的学习状况进行调查可以发现,很多学生对学习语文提不起兴趣,认为语文学习比较简单,甚至认为语文学习是所有科目中最不重要的。这个年龄阶段的学生很容易出现叛逆的心理,所以对于教师来说,一定要丰富课堂的教学方式,让学生在丰富多彩的课堂环境下学习,如果教师只会采用传统的方式进行教学,很容易导致学生失去耐心,不利于学生学习,久而久之会使学生感到无聊,教师在教的过程中也会出现困难,学生在学习的时候会出现开小差的现象,没有办法长时间的集中注意力。尤其是在小学这个年龄阶段的学生,激发学生兴趣对于他们来说非常重要,可以引领他们不断前进。

(四) 教师与学生缺少沟通和交流

教师要做到,既是“良师”也是“益友”。在小学生的眼中,教师是非常严肃的存在,大部分学生会觉得教师有一种敬佩的心理,让他们不敢接近,感到畏惧。越是这样,教师就越要改变自己在学生心目中的形象,要学会和学生进行交流沟通,逐渐引导学生讲出自己内心真实的想法,抒发内心的情绪,倾听学生的意见,尊重学生的想法和感受^[2]。在教的时候要允许学生和学生之间差异的存在,班级内几十名学生,每个学生都会拥有自身的特点和优势,教师需要允许学生拥有个性,百花齐放才是课堂教学的重要之处,需要时刻尊重他们的想法和意见,如果他们的想法是不对的,教师要善于循序渐进的引导,不能言语过激,需要和学生进行多次交流和沟通,使学生放下心中的戒备,将教师当做自己的知心朋友,这样既可以开展后续的教学,又可以完整学生的人格。

(五) 课后作业较多,学生负担重

语文本身就是一门需要多写多背的学科,与其他学科的教学方式相比,语文教学内容中有大量的古文和古诗词,而学生需要背诵和默写,这对于学生来说有非常大的压力,会使很多学生不堪重负,失去背诵的耐心和信心。学校与家长一味地追求考试成绩,只在乎分数,也是造成学生们对学习越来越畏惧的因素之一。

三、提高小学语文教学实效性的措施及相关案例

(一) 挖掘环境资源,营造良好的课堂氛围

语文这个学科往往受传统课堂影响,那种开门见山的授课方式使很多人觉得语文是个枯燥的学科。但语文这门学科是离我们生活最近的一门学科,学习

语文可以将大量的知识应用于现实生活当中,针对这一现象,教师可以挖掘环境资源,利用环境资源为学生营造良好的课堂氛围,制造生动的教学情境。比如,教师可以让学生扮演课本当中的人物角色,通过扮演人物角色的形式,让学生对本篇课文产生非常强烈的印象,从而在开展以下的教学内容。除此之外,教师也可以举办相关的辩论赛或演讲比赛,利用比赛的形式激发学生的胜负欲,让学生在比赛的加持下不断提高自身的自主学习能力,不仅可以锻炼学生的思维,同时也可以提高学生的语言表达力,让学生乐于和其他同伴交流,调动学生的学习积极性和热情,小学语文教学基础能够决定学生未来的学习方向,而且小学生对生活中的每一件事物的认知能力还不够,但是又非常渴望知道,教师要根据这一特点,改变教学方式。可以利用游戏将课堂生活相联系,提供一个学习情境,学生在玩游戏的同时也能够学习相关的知识。例如《雷雨》,在学习这篇文章之前,教师可以通过烘托课堂气氛拉开本章节的序幕,能够引发学生的学习兴趣,正如题目《雷雨》一样,可以让学生闭上眼睛,播放关于雨的音乐,让学生能够边听音乐边感受^[3]。

(二) 挖掘教师资源,提高小学语文教师的教学素质

教育部门提出了新课改的要求,希望能够推动教学模式的改革。教师一定要积极配合学校的创新与改变,积极学习现代化教学模式,并且将现代化教学模式融入到小学课堂当中。小学语文教学的过程中注重增强学生主体之间的交流互动和合作,让学生加深对语文知识的理解并将其消化成自己的知识。其次,创新教育理念有利于摆脱传统教学方式方法的束缚,帮助学生从多个角度、多个方面去深入了解语文知识。例如:《找春天》一文当中,教师要提高自身的教学素质,有感情地朗读课文,将课文当中所要表达的含义与感受传递给学生,让学生可以从教师的讲解中感受到春天的乐趣。小学阶段本身是一个非常基础的阶段,小学阶段的教学方式和教学内容都比较基础,学生学习起来的难度也比较小,当然,教师在进行教的过程中,需要让学生信任自己,而教师首先需要做到的就是在生活和学习方面关怀学生,和学生搞好关系,帮助学生真正的开展语文学习路程。作为一名教师,无论是在教学还是在生活上,都需要关爱学生,能够体会学生内心的真实想法,和学生站在同一个角度思考问题,尊重学生的想法和意见,需要让学生将自己内心真实的想法诉说出来,并根据学生的想法来改造自身,真正地从学生角度出发。如果教师一味地注重学生的成绩,而不关注学生的日常生活,那么只

会对学生造成不良的影响,会让学生感到无所适从,一个学生成绩的好坏与教师教学方式具有密切的联系,教师教学能力提升会影响学生的一生,如果教师一直以来都是用一种教学方式,则不利于学生学习能力的提升。

(三) 挖掘外部条件资源,突出实践性的作用

想要突出实践性的良好作用,首先需要建立良好的师生关系,避免死板、刻板的师生关系,让教师和学生之间的关系更为亲近,教师应该以引导者的身份与学生做朋友,使得学生能够敢于表达自己的想法,能够有勇气将自己所想的内容表达出来,调动学生的大脑思维,为课堂提供创新能力,教师也应该积极地与学生交流,将两方的想法互相结合,不能因为学生思想不成熟而否定。相反,如果发现学生的思想和理解能力不够,要及时订正,帮助学生提高自己的领悟能力。其次,必须要让学生有勇气,有胆量提出自己的疑问,许多学生在学习过程当中会遇到问题,但是很多学生的性格比较腼腆,所以不会去向教师答疑解惑,教师必须要帮助学生提高学生的勇气,使其能够勇敢地提出自己心中的疑问,教师也要及时地帮助解答,这样才能够让学生自己主动参与到课堂当中,从而能够提高教育的实践性^[4]。

(四) 挖掘学生资源,尊重每位同学的想法和意见

小学阶段的教学内容比较基础,学好小学语文可以为之后的学习生涯打好基础,在这个时候学习的内容很容易影响学生的价值观,所以对于教师来说,每一句话和每一个动作都会影响学生,作为教师,一定要对自己的行为语言负责,规范自己的一言一行。由于小学生年龄比较小,普遍都会出现许多奇思妙想的想法,当学生出现这些奇怪的想法时,教师不能予以否定,而应通过分析和观察对学生进行指导,循序渐进地让学生不断地表现出自身的优势和特点。所以,在课下的时候,教师需要对每一位学生进行深入的了解,沟通和交流是必不可少的,只有倾听每一个学生内心真实的想法,教师才可以采取针对性的措施进行教学。通过挖掘学生资源的方式,帮助学生在课堂学习中找到适合自己的学习方式,让学生在舒服的环境下学习。比如,教师在进行教学的过程中,可以让学生将自己认为重要的字词写在笔记本上,然后利用这些字词进行造句,教师可以根据每个学生组词造句的能力进行分析,并对表现良好的学生进行鼓励。这样的教学方式不仅可以使学生对自己所学习的内容产生深刻的印象,而且还可以很容易地找出自己的错误并改正。面对所需要思考的问题时,教师鼓励学生首先组织好自己的语言,其次需要考虑别人的想

法和自己的想法有什么区别,结合别人想法的可取之处,有条理性地讲出自己所要讲的内容。

(五) 挖掘目标资源,对每堂课都要制定学习目标

挖掘目标资源指的是教师要在教学之前给本节课制定一个小的教学目标,围绕小的教学目标开展教学,可以不断提高教学质量和效率。每个学生在学习的过程中都会出现不一样的情况,学生的学习规律和学习效果都是具备差距的,教师需要根据每个学生学习状态,制定针对性的教学方式。比如,再进行古文或者是文言文教学的过程中,由于文章的篇幅比较长,教师可以将一篇文章分成不同的段落,然后按照段落进行教学,学生在学习不同段落的时候可以围绕一个目标:当学生学习某一个段落的时候,会觉得自己不断地向自己制定的小目标前进,当目标完成之后,学生会获得极高的满足感和成就感,就会更有动力进行下一次学习。这可以有效地提高学生的学习效率,学生也更愿意参与到课堂当中,会让学生有一种满足感,进行学习的时候也会脚踏实地^[5]。

结束语:

综上所述,挖掘语文资源进行语文教学是非常好的一个教学方式,语文课堂中的资源有许多方面,包括环境资源和教师资源,不同的资源可以给学生带来不一样的感受。小学语文的学习对于每个学生来说都是十分重要的,它属于语文学习过程中较基础的一部分,打好基础才能为日后的学习提供保障。良好的课堂氛围和良好的教学质量是需要教师和学生共同努力的。总而言之,教师在进行语文教学的时候需要特别注重教学方式,挖掘资源,通过挖掘不同的课堂资源,丰富学生的学习内容,长此以往,整个语文教学效果就会有突飞猛进的变化。教育乃国之大计,我国教育领域不断改革,在改革的时候需要树立小学教育任重而道远的理念,需要广大师生不懈努力。

参考文献:

- [1] 杨秀芹.农村小学语文课程资源开发研究[D].苏州大学,2017.
- [2] 詹德塘.挖掘小学语文课程资源,提高小学语文教学效果[J].课外语文,2014(10): 36.
- [3] 高朝霞.数字化背景下小学语文课程资源的挖掘与应用[J].智力,2022(20): 135-138.
- [4] 李占全.农村小学语文课程资源的挖掘与开发[J].考试周刊,2019(85): 61+63.
- [5] 蔡雪琴.充分利用课程资源 提高学生语文素养——谈小学语文综合性学习的教学策略[J].甘肃教育,2017(10): 48.