

“三教”改革下高职在线开放思政课线下融合路径

冯淑敏¹ 刘吉梅 余婷

(宜宾职业技术学院, 四川 宜宾 644000)

【摘要】随着我国职业教育现代化改革在高职院校逐步落地,在线开放课程作为思政课现代教学的重要方式,必须在思政教育教学改革实践中进一步贯彻深化“三教”改革。结合线上线下思政课衔接度、优质化教育成果转化应用以及线上线下思政融合的主体成效等诸多共性现实难点问题,有针对性的探索新时代线上线下高职思政在线开放课程的现实融合发展路径,在现代化教育教学水平的逐步提升中持续为高职思政课教育教学高效发力。

【关键词】职业教育; 思政课; 融合发展

为适应中国现代化职业人才发展的需要,以教师、教材、教法为内容“三教”改革背景下的高职思政教育学习方式更加多样化,在线开放课程体系开放建设形成越来越多优质的专题化教学资源环境,思政课的云课堂、精品在线课程渠道与线下教学交融为高职思政课中对应线下教学,充分展示高职思政课的特色人才培养拓宽了大思政的学习路径。

一、研究综述简析

思政课是高职院校为社会各领域专业培育高质量人才的必修课程,专家学者们对现代化思政教学课堂有多角度的学术研究。很多学者围绕当代高职学生在在线开放思政课程建设提出思考,例如基于“学生工匠精神培育策略”^[1]进行研究;还有以新媒体在线开放教学的混合教学模式为高职思政课堂教学带来的便利,提出思政课采用混合教学模式的诸多建议,如“网课技术的教学具体举措”^[2]、“信息技术对课程建设趋势化”^[3]研究;还有学者从协同理念的贯彻,例如提出“反馈机制构建”^[4],以及对区域特点进行研究,如对“成渝地区双城经济圈”^[5]的在线开放课程资源使用现状展开路径分析。学者们研究结合课程发展的新形势寻求思政在线课程现代化发展的机遇,专业化的研究基础能够为进一步提出高职在线开放思政课的线下融合提供理论借鉴。

国外文献资料研究线上线下课程融合问题较多体现在专业课领域,例如Liu Qiang;Jiang Yiran在2021年8月Journal of Physics: Conference Series中的文章《Application of Online and Offline Teaching Mode in the Course of “Embedded System” Under the Background of Internet》展示线上线下模式对于嵌入式系统课程开发的研究^[6]。Xue Dongmei在2021年杂志International Journal of Education and Technology的《Exploration of the Whole Process of Online and Offline Teaching Mode of College English Ideological and Political Education》,探究思政课程线上线下改革

与具体专业课程的结合融入^[7]。

在综合上述研究基础上,学者们研究角度更多的是围绕线上或线下的各类专业课程教学的优劣势以及对专业课的应用入手解决问题,而如何将高职思政课的在线开放课程与各专业学生线下融合发展难点需要做进一步的现状研究探索进行解决。

二、高职在线开放思政课线下融合的现实意义

目前线上线下教学相结合为高职在线开放课程建设形成实时发展的趋势。为贯彻高职院校职业教育发展新要求,高职各思政课程兼具培养技能型人才的职业技能与职业素养的双重使命。2022年我国在培养更高素质技术技能人才中强调职业教育发展要深化“三教”改革;教育部在《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》中提及创新职业学校思政教育模式,大幅提升新时代职业教育现代化水平和服务能力^[8],线上线下高职在线开放思政课的线下融合发展势在必行。“三教”改革作为我国的战略举措又急需落实在高职思政课融合过程中,促进现代职业教育中大学生能够在“办好职业教育适应社会主义市场经济发展要求,促进就业质量提升”^[9]的大环境中实现在校发展及美好就业的时代需求。据中国青年报显示,在国家政策全力支持下中国灵活就业队伍正在发展壮大中,我国零工经济在GDP比重越来越高^[10]。因此高职院校在线开放课程的线下融合过程也是实现对于灵活就业人员的校内外学生职业素养的育人使命,极具重要的研究价值和现实意义。

三、高职在线开放思政课线下融合现状

后疫情时代高职院校思政课众多线上开放课程资源已应用于同学们的课内外学习使用中,线上与线下高职思政课的深度融合成为我国新时代满足职院人教育教学发展需求的趋势。随着我国线上线下高职思政课发展,在线开放课程的线下融合对人才发展的需求仍难以满足,须在贯彻落实“三教”改革前提下对现有线上线下思政教学发展的现实困境加以重视。根据现阶段的在线开放思政课线下融合的难度分析来扫清线上线下高职思政课发展中教师、教材、教法之间的

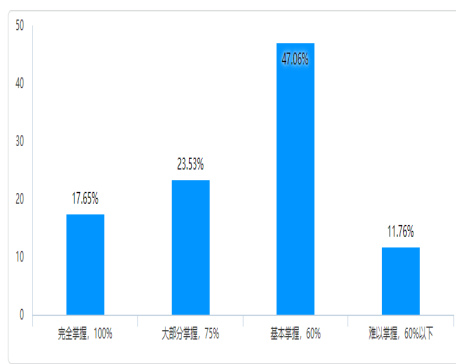
主要障碍。

(一) 线上线下课堂有效衔接度不足

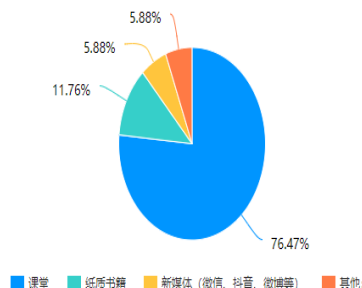
再单一线下授课模式已经难以适应现阶段高职院校学生学习需求的现实情况下，线上思政课程应运而生，很多高职院校正在探索开发建设数字化思政课程、投入使用校内外更多的线上精品思政课程，使学生在在学习中初步接触使用到如慕课 MOOC，职教云、微课建设等线上教学资源平台。从在线课程实质教学过程看，特别是应用于思政各门关联课程的专题化教学和模块化思政课改革中，存在着已开发的在线优质课程建设与教学资源的使用衔接度不够；线上线下思政课堂理论、实践的教学模式基于课程本身的创新度不够；线上线下融合中的各门思政课程建设环节资源有效处理、教学内容的重合度处理、教学重难点衔接都有待完善。这些现状急需随着“三教”改革理念在高职学校的深入发展而逐渐改善。使得线上思政教学资源的实际使用更能够成为学生自主性的选择。

(二) 在线开放思政课线下优质化程度亟待提升

线上线下高职思政课教学在职业教育发展中结合学生这个主体成长的实际需要，特通过对 2022 届本校大一、二年级学生采用问卷调查的方式，考察了现阶段学生对于使用线上线下思政课教学反馈与满意度，从调查的个体情况可以看出，线上线下高职思政课程将传统课堂与信息化课堂教学结合的方式比较符合青年学生的学习需求，其中有超过 82% 以上同学表示线上线下思政教学内容学习使得自己对高职思政课教学比过去增加了兴趣度，能基本掌握或者熟练掌握所学知识（如图表 1）。在线开放虽能极大拓宽思政课教育路径，仍存在线上课程资源开发和开放的技术难、内容实效性低等局限，课程资源的实质使用受到限制；调查数据显示出很多同学的思政课知识接受大多仍然来源于传统课堂授课（如表 2），在价值多元化的今天高职思政教育需要不断深入学生日常生活中接触的新媒体等线上方式走进青年学生的生活中。目前信息化课堂教学尚未能完全优质高效的为同学们使用。在线开放思政课的高质量也依然是线上线下教学融合得以实现的重要目标。



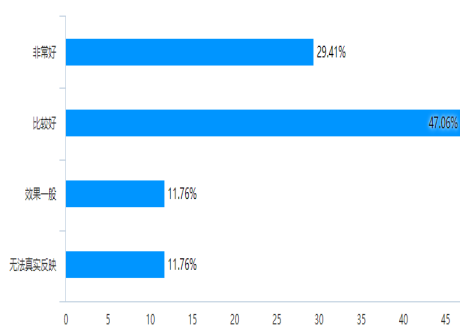
(表 1)



(表 2)

(三) 融合的主体成效亟待提升

在教学资源选取度和体验度受重视的前提下如何正确选取和适合本校学生线上线下思政素材和资源融入课堂值得思考。根据此次校内线上统计调查问卷分析，在线上线下高职思政课发展过程中，网络信息教学模式、教学资源呈现多样化。同学们在实际教学过程中感受到思政课程学习在信息化时代的具体变革直接反映到同学们的思政课程考核中。但是在线上线下课堂革命的教学考核效果、理论内容应用能力提升、教学过程的反馈中体现出学生主体性发挥不足的问题还比较突出；有的同学们对现代化技术在教学方面的应用能力较为薄弱，思政在线自主学习意识不强，表 3 学生对在线思政课的线下学习反馈的情况来看仍然有 23% 的同学处于学习效果较好以下，对于线上线下融合中的思政整体考核效果、教学过程各环节的学习获得感和满意度提升需要加强。



(表 3)

四、高职在线开放思政课线下融合的建设路径

高效地为同学们上好现代化思政课提供指导性服务。做好学生现代职业教育的科学引路人。加大提升教师的现代化教育能力水平和信息化素养。对标各专业职业教育人才培养需求，进一步打破线上线下融合的高职思政课教师能力瓶颈。以“三教”改革为契机，发挥好职院学生的主体功能价值，引导其在网络生活信息获取中挖掘更突显思政教育新时代价值性的思政元素。

(一) 深化“三教”改革理念，合理优化线上线下衔接

从教师教育主导功能看，高职在线思政课的线下融合中不断强化教师时代化职业素养和技能；落实岗位职责基础上逐步形成教育教学线上线下融合过程化

能力提升;增强教师团队打造和正确把握本校各门思政课的线上线下课程内容教学、教法、教材之间关系的能力,不断引导学生加强在线课程资源共享基础上拓宽在线开放思政课学习的途径,提高同学们线上线下课程内容学习的信息处理能力。

从学生思政学习能力和教育本质需求看,重视线上线下教学融合中的青年需求。“激发学生的内生动力”^[1]。从本体出发为思政实践教学基地的云平台建设、为实现云游览打好需求基础。以在线开放课程共享平台为依托,引入虚拟仿真技术的实际应用,对标自媒体、在线微博、动漫平台等同学们常驻的网络环境发挥线上教学的主体功能,挖掘既有中国特色又打造受学生青年群体喜爱的线上思政体验空间,从而拓宽在线开放重难点理论知识线下学习巩固的个性化途径。

(二) 增强线上线下优质教育成果融通能力

坚持融合中的“活泛式”学习。在线开放思政教学成果与线下课堂并不是割裂的关系,而是在选而精中提升互补互促的实际教学效果。加强线上线下融合中的资源整合能力;不断改善在线课程资源线下应用质量;提高对已有线上思政优质思政课程资源线下融合中的实用率;通过不同高职院校线上精品、线下优质课程学习的互通性基础上,增添线上线下多样思政课程元素的综合运用。处理好线上线下高职思政课程融合过程中的优质资源协调。加强线上精品课、金课、示范课与线下优质专题化教学课程对接,以本校为例,在引导学生通过形势与政策、思想道德修养与法治等思政课程线下学习的同时,因地制宜地将不断更新的理论知识信息及新思想过程化的引入云课堂建设应用,以及在日常青年学生接触到的APP线上平台展开理论精神宣讲,提高学生在线抓取高质量思政教学资源信息的实际能力。

面向学生提供更为具体、获得感更高的线上线下思政教育资源,积极引导学生在充分发挥其在线上下思政课融合改革教学过程中的主体性作用,增强同学们思政理念的践行参与度。利用大数据优势和校外在线资源借鉴引用提升高职在线思政课程线下融合的现代技术条件,充分用好校园本土的思政智慧教育线上相关平台,将线上学习思政课与高职思政课的理论教学、实践教学体验有效融合。

(三) 完善在线开放课程线下的教学效果评估

一是在加强线上线下思政课融合的教学能力建设,强化线上线下思政课中高职学生们思政课学习过程化考核以及思政信息获取的实际应用评估成效;使之形成数据技术支持之下关注促进学生价值观形成的数字化动态反馈。不断完善考核资源的学习过程性、实时性,增强思政课融入生活工作的教育教学实效。二是完善考核平台构建与实施,对于线上线下思政教育效果的评估长效机制的建立,使得教学效果的评估不仅反映高职大学生的在校期间思政学习状况,可对已毕业不同专业学生思政教育教学的实际应用成

长效果进行充分效果评估和学习引导。并进一步在实际教学考核中提出更具针对性的建议和意见。结合已毕业就业的本校高职不同专业学生效果评估对现阶段在校大学生的思政价值引导提出参考和建设性意见;三是及时弥补网络信息学习中线上平台系统漏洞,对同学进行如何使用好现代化教育教学资源做正确的引导,避免学生使用系统漏洞产生无效考核结果。增强线上线下思政考核评估功能开发技术水平,避免教育教学效果评估弱效、低效。在线上思政考核的改进中加强对于目前存在众多的在线教育平台以及线上学习软件、学习网站等的完善和制度约束。在解决学习平台技术短板的同时,强调对线上教学媒介优势功能挖掘和使用的规范性。对职业教育线上线下思政教育融合的考核评估内容审核严把关,以保证教师充分使用线上教学考核形成实际教学效果,提高学生高职思政教育教学效果评估过程中的实效性。

参考文献:

- [1] 韩超.基于“三教改革”的高职院校学生工匠精神培育策略[J].产业与科技论坛,2021,20(18):176-177.
- [2] 何衡.后疫情时代高职思政教师教学优化策略探析[J].教学探究,2020(11):51-54.
- [3] 王俭.线上线下思想政治教育融合机制的构建[J].现代交际,2021(6):150-152.
- [4] 马一.线上线下混合式教学行动研究——信息技术与思政课教学融合创新[J].教育学术月刊,2020,(07).
- [5] Liu Qiang;Jiang Yiran.Application of Online and Offline Teaching Mode in the Course of “Embedded System” Under the Background of Internet[J].Journal of Physics: Conference Series, 2021(8).
- [6] Xue Dongmei.Exploration of the Whole Process of Online and Offline Teaching Mode of College English Ideological and Political Education[J].International Journal of Education and Technology, 2021.
- [7] 赵婀娜.办好新时代职业教育[N].人民日报,2021-7-25.
- [8] 本社编.通过《中华人民共和国职业教育法(修订草案)》[N].中国教育报,2021-03-25.
- [9] 方伟.中国灵活就业蓬勃发展,大学生灵活就业人数渐增[N].中国青年报,2021-10-18.
- [10] 冯刚.理直气壮开好思政课——把握新时代思政课建设规律[M].人民出版社,2019年8月.

本文系2022年宜宾职业技术学院项目课题“高职在线开放课程建设路径研究”(编号:22JYB-03)。

作者简介:冯淑敏(1990-),女,汉族,山西长治,宜宾职业技术学院,讲师,硕士。研究方向:马克思主义教育研究。