

基于产教融合的汉语言文学专业应用型人才培养路径探析

杨惠栋¹ 尹俊²

(1. 延安大学西安创新学院, 陕西 西安 710100;
2. 浙江航大科技开发有限公司, 浙江 杭州 310030)

【摘要】本文从产教融合的角度出发,探讨了汉语言文学专业应用型人才培养的路径。首先,探讨了产教融合的内涵和意义,以及汉语言文学专业应用型人才的培养目标。其次,分析了产教融合在汉语言文学专业应用型人才培养中的具体实践,包括课程设置、实践教学、校企合作等方面。最后,提出了产教融合在汉语言文学专业应用型人才培养中的挑战与对策。

【关键词】产教融合; 汉语言文学; 应用型人才; 人才培养路径

引言

近年来,随着我国经济结构的转型和文化产业的快速发展,汉语言文学专业面临着新的挑战和机遇。传统的文学教育模式已难以满足当前社会对应用型人才的需求。因此,探索基于产教融合的新型人才培养路径,对于提升汉语言文学专业学生的实践能力、创新能力和就业竞争力具有重要意义。产教融合,是指产业界与教育界深度合作,共同参与人才培养过程的教育模式。这一模式强调理论与实践的结合,企业与学校共同参与课程开发、教学实施和评价过程,以更好地适应和社会和经济发展的需要。

一、汉语言文学专业应用型人才培养的现状分析

(一) 汉语言文学专业应用型人才培养现状

基于产教融合的背景下,探讨汉语言文学专业应用型人才培养路径变得尤为重要。当前,汉语言文学专业应用型人才培养现状面临着诸多挑战与机遇。在教学方面,传统的教学模式依然占据主导地位,课堂教学往往偏重于理论知识的传授,缺乏与实际应用相结合的教学内容和方法。这种情况导致学生虽然掌握了丰富的理论知识,但在实际工作中难以将知识转化为解决实际问题的能力。在课程设置方面,虽然一些高校开始尝试增加与实际应用相关的课程,如新闻写作、广告创意、数字媒体操作等,以期培养学生的实际操作能力和创新思维。这些课程往往因师资、资源等因素的限制,难以深入开展,无法充分满足学生的需求。产教融合的实践机会相对有限。部分学校与企业建立了合作关系,为学生提供实习机会,但这种合作往往局限于较为表面的层面,难以实现深度融合^[1]。

(二) 汉语言文学专业应用型人才培养的问题与挑战

汉语言文学专业课程设置仍然偏重于传统文学

理论和历史文献的学习,而忽视了新媒体文化、数字编辑、内容创意等方面的应用技能教学。这种课程设置与当下社会对于文化创意产业、媒体传播、教育科技等领域的人才需求存在较大差异,导致学生毕业后难以满足职场的实际需求。传统的讲授式教学模式限制了学生批判性思维和创新能力的培养,学生缺乏足够的机会参与到实际项目中,体验实际工作过程,这直接影响了他们解决复杂问题和适应多变工作环境的能力。产教融合程度不足也是一个突出问题。尽管一些高校尝试与企业合作,开展实习实训项目,但这类合作往往缺乏系统性和深度,无法为学生提供连续、深入的实践学习机会。企业参与教育的积极性不足,以及高校对于企业需求理解不足,也加剧了产教融合的难度。目前大多数高校的评价体系仍然以理论知识考核为主,缺乏对学生实践能力、创新能力和软技能的合理评价,这不利于激励学生掌握应用型技能,也不符合社会对于综合型人才的要求^[2]。

二、基于产教融合的汉语言文学专业应用型人才培养路径

(一) 产教融合的理念和方法

产教融合是现代教育体系中一个重要的发展趋势,特别是对于汉语言文学专业这样的传统学科,探索与实践产教融合的理念和方法对于培养应用型人才具有重要意义。产教融合的核心目的在于通过教育与产业的深度融合,提高人才培养的针对性和实效性,以满足社会和经济发展的需要。产教融合的理念要求教育与产业界的密切合作。这种合作不仅包括企业对教育内容和教学方法的直接参与,也涉及到通过实习、实训、讲座等方式,让学生直接接触和理解行业实践。这种模式有助于学生建立理论与实践的联系,增强学习的针对性和实用性。在方法上,产教融合强调课程设计的灵活性和实践性。这意味着

高校需要根据市场需求调整课程设置,增加与行业紧密相关的课程内容,如数字媒体运用、网络文化传播、文创产品设计等。同时,通过案例教学、项目驱动教学等方法,激发学生的实践兴趣和创新能力^[3]。产教融合还要求建立多元化的实践平台。这包括与企业合作建立实训基地、鼓励学生参与实际项目研究、组织学生参加行业比赛等。通过这些平台,学生可以在真实的工作环境中学习和锻炼,更好地理解和掌握专业知识。

(二) 基于产教融合的汉语言文学专业应用型人才培养模式

基于产教融合的汉语言文学专业应用型人才培养模式,旨在通过教育与产业界的深度融合,构建与社会需求密切相关的教育体系,从而培养既具备扎实的汉语言文学理论知识,又能够适应现代社会需求的应用型人才。此模式的核心在于实现学校教育资源与产业实践的有效结合,推动教学内容、教学方法及教学目标与产业发展需求的同步更新,促进学生能力的全面提升。产教融合模式要求高等教育机构与企业、文化机构等产业界主体建立紧密的合作关系。通过企业参与课程开发、实习实训基地的共建、专业导师制度等方式,将产业界的最新需求和经验反馈直接融入教育教学过程中^[4]。这种合作不仅使学生能够接触到最前沿的行业知识和技能,还有助于学生了解行业动态,提前适应职场环境。除了基础的汉语言文学理论学习,还应加强与汉语言文学相关的实践课程和应用课程的比重,如现代媒体传播、文化产业管理、文创产品开发等,通过案例教学、项目驱动等教学方法,增强学生的实践能力和创新能力。

(三) 基于产教融合的汉语言文学专业应用型人才培养策略

基于产教融合的汉语言文学专业应用型人才培养策略聚焦于教育内容与教学方法的创新,以及学生实践能力的全面提升,具体策略如下:

1. 更新课程内容,融合新媒体与数字技术。随着新媒体和数字技术的发展,汉语言文学专业的教学内容需要与时俱进。加入数字文化、新媒体传播等课程,培养学生的数字素养和新媒体运用能力。

2. 采用项目化教学方法。通过真实的项目案例,引导学生从问题发现到问题解决的全过程,实现知识的应用。项目化教学促进学生的主动学习,提高解决实际问题的能力和团队合作精神。

3. 强化语言实践和文化体验。组织学生参与文学创作、话剧表演、文化考察等活动,以实践加深对汉语言文学的理解和应用。开展社区文化服务、非物质文化遗产传承等项目,增强学生的社会责任感和文化自信^[5]。

三、卓越语文教师培养的实践探索

(一) 卓越语文教师的培养目标和要求

卓越语文教师的培养目标和要求旨在培养具有深厚的语文学科知识、先进的教育教学理念、强大的创新与实践能力以及高度的职业责任感和道德情操的高素质教师队伍。具体来看,这些目标和要求包括:

1. 深厚的学科知识。卓越语文教师不仅要掌握丰富的汉语言文学知识,包括古典文学、现代文学、文学理论、文化知识等,还需具备跨学科的知识结构,如心理学、教育学等,以适应多元化教学需求。

2. 先进的教育理念。教师应具备以学生为中心的教学理念,重视学生个性发展和创新能力培养,能够运用多样化教学方法和手段激发学生的学习兴趣,培养学生的批判性思维。

3. 强大的实践能力。卓越语文教师应具有设计和实施教学活动的的能力,能够有效运用信息技术和新媒体工具进行教学创新。同时,还需具备良好的课堂管理能力和解决教学问题的实践技能。

4. 高度的职业责任感和道德情操。教师应以身作则,具备高尚的职业道德,积极传递正能量,关爱学生,尊重每一位学生的个性和发展,努力为学生的全面发展奠定坚实基础^[6]。

(二) 卓越语文教师培养的实践案例

卓越语文教师的培养是汉语言文学专业产教融合的重要组成部分。以下为一个实践案例:

在某高等院校,为培养卓越的语文教师,学校与多所中小学建立了深度合作关系。学校针对语文教育专业的学生推出了“双师型”教学模式。在此模式下,学生不仅由大学教授进行理论教育,还由实战经验丰富的中小学一线教师参与指导,使学生在理论学习的同时获得实际教学经验。该方案强调校外实习和实践教学的重要性。在教学实习期间,学生不仅承担教学任务,还参与课程设计、教学研讨和教育活动策划等,以全方位提升其教育实践能力。该院校还鼓励学生参与科研项目和教学比赛。通过参与由教育部或其他教育机构举办的教学研究和创新项目,学生能在导师的指导下,进行课题研究,提升自身的科研能力和创新思维^[7]。

(三) 卓越语文教师培养的效果和启示

在知识掌握和教学能力方面,经此模式培养出的教师,不仅具备扎实的汉语言文学专业知识,还具有较高的教育教学实践能力。他们能够根据学生的不同特点和需要,设计出具有创新性和针对性的教学方案。在职业素养方面,这些教师展现出较强的敬业精神和责任感。他们在实习和实践过程中,通过亲身体验教育教学的全过程,更加理解教师职业的重要性和复杂性,从而更加珍视自己的职业角色,努力成为学生的良师益友^[8]。卓越语文教师的培养也为汉语言

文学专业的教育教学改革提供了新的启示。强调产教融合,将教育教学与社会需求紧密结合,能有效提高教育质量和教师培养的针对性。实践教学的重视,特别是“双师型”教育模式的推广,为理论与实践相结合提供了有效途径。鼓励学生参与科研和教学创新活动,有助于培养学生的创新意识和研究能力,为教育事业的发展注入新的活力^[9]。

四、基于产教融合的汉语言文学专业应用型人才面临的挑战与对策

(一) 面临的挑战

汉语言文学专业在产教融合的背景下进行应用型人才培养时,面临着多方面的挑战。由于汉语言文学专业传统上偏重于理论研究,与行业实践的融合程度不高,导致学生实践技能和市场需求之间存在较大差距。课程内容更新滞后的问题也不容忽视。随着社会发展和技术进步,汉语言文学领域的应用范围和方式也在不断变化,但学校课程内容更新却无法及时跟上这种变化,影响学生的知识结构和技能适应性。教师队伍结构单一也是一大挑战。当前大部分汉语言文学专业的教师依然以理论研究为主,缺乏实际工作经验,这在一定程度上限制了学生视野的拓展和实践能力的培养。企业参与度不高也是制约产教融合的一个重要因素。许多企业对于参与人才培养缺乏足够的积极性,导致教育资源与行业需求对接不足,学生就业前的实践机会不足。这些挑战共同构成了汉语言文学专业在应用型人才培养方面的主要障碍。

(二) 应对策略

面对基于产教融合的汉语言文学专业应用型人才培养过程中遇到的挑战,可以采取以下策略来应对。建立和完善产教融合的合作机制,促进产业界与教育界之间的沟通与合作。这需要双方在目标设定、资源共享、利益分配等方面达成一致,形成长效合作机制。教育内容和方法需要不断更新,以适应市场变化和技术发展的需求。这包括将最新的产业发展动态、技术成果和实践案例纳入教学内容,采用项目式学习、实习实训等方式增强学生的实践能力^[10]。加强教师队伍建设是应对挑战的关键,需要通过培训、交流、产业实践等方式,提升教师的专业能力和实践经验。提升学生的实践能力和创新意识也至关重要,可以通过增加实践教学环节、鼓励学生参与科研项目和创新竞赛等方式实现。改革教育评价体系,建立更加多元化的评价体系,不仅评价学生的理论知识掌握程度,更重视评价学生的实践能力和创新能力,以此来激励学生全面发展。

结语:

在探索基于产教融合的汉语言文学专业应用型人才培养路径的过程中,产教融合不仅是教育与产业

界共同发展的必然趋势,也是提高汉语言文学专业学生综合素质和就业能力的有效途径。通过本研究,将产业需求与教育培养相结合,通过校企合作、课程体系优化、实践教学增强以及教师队伍建设等措施,能够显著提升汉语言文学专业学生的实际操作能力、创新能力和社会适应能力。随着我国文化产业的不断发展和对高素质人才的迫切需求,产教融合的人才培养模式将展现出更大的潜力和价值。教育部门、高校和企业应加强合作,共同推进教育改革,为汉语言文学专业学生提供更多的实践机会和发展平台,以培养更多符合时代需求的高素质应用型人才。

参考文献:

- [1] 莫函蓓. 基于产教融合的汉语言文学专业应用型人才培养路径探究[J]. 广西广播电视大学学报, 2023, 34(2):78-81.
- [2] 田广维. 产教融合背景下汉语言文学专业实践教学改革路径研究[J]. 当代教研论丛, 2022, 8(9):3.
- [3] 丛冰梅. 新文科背景下应用型高校汉语言文学专业人才培养路径探析[J]. 科教文汇, 2023(6):67-70.
- [4] 于宏. 地方高师院校转型背景下汉语言文学专业应用型人才培养模式探析[J]. 现代语文: 中旬·教学研究, 2017(5):2.
- [5] 于宏. 地方高师院校转型背景下汉语言文学专业应用型人才培养模式探析[J]. 现代语文(教学研究版), 2017(5).
- [6] 孙世晶. 高校汉语言文学专业人才培养模式研究[J]. 产业科技创新, 2019(9):2.
- [7] 张保华. 师范类汉语言文学专业人才培养体系的构建[J]. 天中学刊, 2022, 37(1):150-153.
- [8] 孙世晶. 高校汉语言文学专业人才培养模式研究[J]. 产业科技创新, 2019, 000(009):P.127-128.
- [9] 姜晓洁. 应用型人才培养的汉语言文学专业实践教学探析[J]. 文学教育(下), 2021, 000(004):78-79.
- [10] 陈邑华. 新文科背景下汉语言文学专业应用型人才培养模式探索——以闽江学院为例[J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(7):70-72.

基金项目: 本文为2023年批次教育部产学合作协同育人项目研究成果,项目名称:“新文科背景下民办高校卓越语文教师人才培养模式研究”;项目编号:230800234223019。

作者简介:

杨惠栋(1982年12月-),女,吉林省抚松县人,汉族,硕士研究生,副教授。研究方向:教育行政管理。