

# 大数据与会计专业课程思政教学模式构建研究

姜志松 姜志琳 金志平 许风华 许可  
(黑龙江农垦职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

**【摘要】**“高校立身之本在于立德树人”，课程建设与思政建设需同向而行，会计作为国际通用的商业语言，会计教学过程即是价值传递过程。基于课程思政“教学模式”的价值意蕴，结合我院自身实际，本研究探索构建了“以教学目标为引领、以教学内容为主体、以教学实施为支撑和以教学评价为结果”于一体的大数据与会计专业课程思政教学模式，并在此应用框架下，选取典型课程《基础会计》，开发课程思政元素体系，进行较为具体的课程思政教学设计。旨在找到大数据与会计专业“课程思政”的突破口，总结“课程思政”教学的一般规律，以期实现大数据与会计专业学生专业能力和价值观的双重培养。

**【关键词】**课程思政；教学模式；大数据与会计；立德树人

## 一、“课程思政”教学模式的价值意蕴

面向“立德树人”的根本任务，大数据与会计专业课程应当把握好课程思政的价值意蕴，从知识与价值、立德与树人相统一角度塑造学生的价值观念；从显性教育与隐性教育、全员育人与精准培养相统一方面深化课程的价值内涵。

### （一）塑造学生的价值观念

高职院校“课程思政”教学模式的出发点和落脚点是提高人才培养质量，培养高素质的技术技能型人才。高职院校教师践行教师职责离不开对学生理论知识的传授，更离不开对学生理想信念和道德情操的培养。

#### 1. 知识与价值相统一

“课程思政”是解决“培养什么人”的根本举措，应寓价值观引导于知识传授之中。儒家经典论述到“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”（《礼记·大学》）。在知识传授中价值观的引导远比空洞的价值说教更有说服力和实效性，知识性与价值性在教育活动中不可分割，只有充分发挥专业知识的内涵支撑作用，价值观培育和塑造引导才会恒久稳固，对于强化学生牢记会计准则，做好职业判断，强化责任意识同样具有重要意义。

#### 2. 立德与树人相统一

“立德”是指树立道德，“树人”是指对人的培养，“十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人”（《管子·修权》），人的素质决定了国家和民族的发展和未来，价值观的塑造要比专业技能培养更为重要。教学活动中既要将会计学知识融会贯

通，又要让学生感受到思想道德培育，二者有机结合、相互促进。会计工作从过去简单的计算、记账，逐渐发展成为企业经营管理提供预测与决策数据，在实际教学中更需要引导学生思考新时期会计人才的使命与担当。

### （二）深化课程的价值内涵

大数据与会计专业课程思政教学模式的实施就是将中国优秀传统文化、社会主义核心价值观、唯物史观、职业素养等内容融入专业课教学中，为专业开展“课程思政”提供科学有效的实现路径，达到“春风化雨、润物无声”的教学效果，助力高效培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### 1. 显性教育与隐性教育相统一

思想政治理论课属显性教育；“课程思政”属隐性教育。仅依靠思想政治理论课的教育教学，不能实现思政育人与专业育人同向同行，不能形成协同效应。培养时代会计新人，要结合课程的实际进行分析和探索，通过构建教学模式可以规范和指导课程思政教学，提高会计教学的实效性，解决好课程间的相互配合，在继承并发展显性教育的同时加强隐性教育，推进二者走向互补统一。

#### 2. 全员育人与精准培养相统一

立德树人面向的是全体学生，要落实到每位学生。精准培养是反映知识门类的特定需求，是不同专业对社会分工的职业责任和伦理要求。应立足会计专业的特殊性，结合不同课程内容特点，有差异的进行“课程思政”建设。通过深挖专业的背景知识，

将传统文化融入专业知识的讲授当中；将社会主义核心价值观渗透到学生的观念中；将马克思主义辩证思维融入课堂教学和实践中，将职业素养贯穿到会计学习过程中，真正让学生领略“课程思政”内涵和实践价值。

## 二、大数据与会计专业“课程思政”教学模式的构建

教学模式是实现教学现实和教学理论设想的统一，是教学工作的核心环节。基于“课程思政”的价值意蕴，结合我院自身实际，本研究探索构建了“以教学目标为引领、以教学内容为主体、以教学实施为支撑和以教学评价为结果于一体”的高职大数据与会计专业“课程思政”教学模式。

### （一）教学目标

大数据与会计专业教学立足于需求导向进行目标分解，从国家战略需求、行业需求、企业需求与专业定位出发，将学生的培养目标细分为知识目标、能力目标、素质目标。其中：知识目标为在课堂、课中及课后环节传授学生会计理论及操作方法等；能力目标为培育学生在课堂上进行案例分析、小组合作、企业调研的能力；素质目标包括情感培养与价值塑造。如：培养学生的团队意识，培育学生的爱国情怀与民族自豪感，在未来的职业生涯中遵纪守法、具备良好的会计职业道德。以上目标融为一体，融入传统文化、职业素养、社会主义核心价值观、唯物史观四个方面思政元素，形成大数据与会计专业课程思政教学模式的目标层。

### （二）教学内容

以上述教学目标为基础，分四步精准重构教学内容，完善课程思政架构。先后顺序依次是解构课程内容、找准课程思政切入点，挖掘思政元素、设计融入模式和呈现方式。

#### 1. 依据课程大纲，解构课程内容

结合思政育人需要，将课程内容解构成一个个具体知识点是推动课程思政落地的第一步。以“基础会计”课程为例，依据这门课程的课程大纲和课程思政育人需求，把这门课程按照“会计入门知识”“会计核算框架”两部分，包含“会计要素与等式”“企业基本经济业务核算”“会计凭证”“会计账簿”“财务报表”等九个项目单元，分解成32个知识点。

#### 2. 找准课程思政对应专业知识的切入点

认真研讨和详细分析各个知识点，找准课程思政与学科专业知识的交叉点，明确哪些知识点适合

融入课程思政，不是每个知识点都能够融入课程思政，不是每节课都要讲解课程思政。在把握教材脉络和内容的基础上，探寻大数据与会计课程中的思政元素，并且准确找出思想道德教育和学科知识教育的切入点。

#### 3. 挖掘可融入知识点的思政元素

找准课程思政与学科专业知识的交叉点后，结合课程思政教学目标，挑选时事新闻、视频短片、传统文化、会计历史、典型事迹、财务造假案例等各种类型的思政素材案例，深入研究各个交叉知识点，采用不同内容情境，建立师生、生生双向交流，有效进行价值引领和价值塑造。

#### 4. 设计课程思政的融入模式和呈现方式

设计课程教学内容，不仅要注重专业知识的系统性和严密性，也要体现专业理论的前沿性，还要紧跟产业和经济社会的最新发展；精心设计课程教学环节，对承载课程思政的内容素材进行悉心选取、加工和编排；通过创新方法、艺术设计与构思精心设计思政融入模式和具体呈现方式，实现思政融入如盐在水，润物无声。

### （三）教学实施

教师依据共同设计的课程思政教学目标，结合教学内容，找到课程思政的切入点，进而修改和完善教学方法、考核方式。在实施教学过程中，充分运用线上、线下教学资源，使用目前较为成熟的“翻转课堂”“SPOC”等开放式学习和交流平台，在拓展学生课堂学习知识面的同时，引入敬业意识、工匠精神等。教学实施为可以分为课前准备阶段、课中实施阶段和课后总结反思阶段三个环节，从而形成一个良性的闭合循环。

#### 1. 融入思政元素的准备阶段

课前是融入思政元素的准备阶段，是开展课程思政课堂教学的坚实基础。课前，教师做好学情分析，挖掘思政元素、撰写“课程思政”教案，提出“课程思政”教学设计，提炼教案的实践路径，为学生提供优质的课前教学资料，保障教学时间的合理安排和教学环节的充分实施，达到预设的教学目的。教师需以课程思政为引领，明确课程模块和思政模块的教学内容，将二者融会贯通。

#### 2. 融入思政元素的实施阶段

课中是融入思政元素的实施阶段，是提升课程思政教学质量的核心关键。课中讲授时，要注重学生认知规律，让学生在潜移默化中受到感染和触动。真正达到“课程思政”实施的目的。在课中环节，

教师需要综合运用灵活多样的教学方法及新颖多变的教学手段,改进教学过程,通过“深度融合讲授”,使思政元素得到延伸和升华,提升教学效果;通过“互动启发思想”开展师生互动、小组研讨、实操演练等线下教学方式与翻转课堂、SPOC等线上教学方式实现交互融合,促使学生知识互补、思维互补、激发潜能、提高学习能力,实现“课程思政”的育人目的。

### 3. 融入思政元素的总结反思阶段

课后是融入思政元素的总结反思阶段,是落实课程思政教学效果的重要保障。教师可根据自身授课情况有针对性地找准自己的薄弱环节,对教学过程进行修正和控制,也可以以学生的学习反馈、教学督导的教学评价以及校内外同行的教学交流为基础,从经验做法的总结中提高自己“课程思政”的教学效果。进而强化教师的自我监控能力,形成规律性的认识,探索有效的“课程思政”教学模式,进而在实践中推广应用。

### 4. 实现条件与教学活动

课程思政的教学模式教师是主导,学生是核心,以学生为教学活动主体,教师是该模式的引领者,学生自主接受教师的引领。学生和教师“双向互动”,精彩的课程思政教学,离不开任课教师对教学的精心设计,也离不开学生的积极参与,教师掌握着教学节奏的快慢和教学内容的多寡。教师能力水平的高低直接关乎课程思政教学水平的高低。

### (四) 教学评价

教学评价是多元、多维的,课程思政教学模式中的评价是采用诊断式评价、过程性评价加终结性评价的评价方式,其中诊断式评价比重为5%,过程性评价的比重为60%,终结性评价的比重为35%,评价主体主要包含“督导考评”“专家点评”,“教师互评”“学生评测”,评价标准以满意度、参与度及完成度为主,以期末测试和教学资料检查为辅。

## 三、大数据与会计专业课程思政教学模式的实践

以本研究构建的教学模式为基础,选取典型课程—专业基础课《基础会计》为例,在此模式框架下做具体的实践应用。

### (一) 《基础会计》课程思政元素体系构建

本研究结合文献资料以及理论思考,采用问卷调查法对大数据与会计专业的高职毕业生进行调查,运用 spss22.0 统计软件分析采集到的所有数据资料,通过主成分分析方法得出学生对于本门课程思政的需求和偏好,挖掘思政元素,力求尽可能

全面地体现《基础会计》课程思政元素体系。其中:一级指标包括:传统文化、职业素养、社会主义核心价值观和唯物史观。传统文化的二级指标包括:家国情怀、文化自信、国际视野、政治认同;职业素养的二级指标包括:创新思维、责任担当、团队协作、管理理念;社会主义核心价值观的二级指标包括:个人层面、社会层面、国家层面;唯物史观的二级指标包括:伦理意识、意志品质、理想信念、批判质疑、终身学习。每个二级指标还有具体的指标内涵。

### (二) 《基础会计》课程思政的教学实践

本文将从思政教育目标、思政教育内容、思政育人载体、思政教育活动设计、教学方式五个方面举例说明,展现《基础会计》课程思政的教学实践过程。基础会计课程划分为八个教学模块,以项目一为例,教学模块是《会计基础》,教学方式是理论讲授加案例分析,思政目标是文化自信、家国情怀,讲诚信,守规则,教学内容是:会计发展史,思政融入内容是讲述古代会计中国的地位和贡献,以龙门账为育人载体,弘扬中华文化传统,思政活动设计是:让学生查找史籍记载和第三方专家评述;通过具体设计,将《基础会计》课程具体专业知识点与思政要素如何融合均进行了简要说明,指出了每个教学内容的思政切入点和教学呈现方式。

### 参考文献:

- [1] 布鲁斯·乔伊斯等著,兰英译.教学模式(第八版)[M].北京:中国人民大学出版社,2014:3.
- [2] 陈晓芳,陈昕,洪荭,李琴.“会计学原理”课程思政建设:价值意蕴与教学实践[J].财会月刊,2022年(第3期).
- [3] 赵睿华,关世春.高职院校全维度“课程思政”教学模式构建与实践[J].职业技术教育,2022年(第35期).

**科研项目:** 本文系2022年黑龙江省教育科学“十四五”规划重点课题“大数据与会计专业高职课程思政教学模式建构研究”(项目编号:ZJB1422161)的研究成果。

### 作者简介:

姜志松(1979.11-)女,天津人,黑龙江农垦职业学院经济管理分院教师,副教授,硕士,主要从事大数据与会计专业教育教学方面的研究。