

小学数学智慧课堂教学模式构建与实践探讨

廖青英

(赣县区城关幼儿园光彩分园, 江西 赣州 341100)

【摘要】 为了提高小学数学课堂教学的质量和效率, 开发小学生的智力, 促进学生数学综合素养的提高。文章首先概述了智慧课堂, 然后分析了小学数学智慧课堂教学模式构建的现状, 最后提出了小学数学智慧课堂教学模式构建的实践策略。

【关键词】 小学数学; 智慧课堂; 教学模式; 构建与实践

在现代社会中, 人才需求越来越大的同时对人才的要求、综合素质的要求也随之提高。为了适应社会的人才培养要求, 学校应该根据主动改变学校的教育和人才培养模式, 小学数学课堂教学模式也需要做好及时的改革与创新。在小学数学课堂教学活动开展中, 教师应结合小学生的好奇心强、认知能力和思维能力有限等特点, 以及小学生数学学习中容易注意力分散和缺乏兴趣等特点, 做好对自身教学理念和教学模式的反思与优化, 这样才可以在合理、有效的数学教学中, 提升小学数学课堂教学的质量和效率。智慧课堂教学模式的构建, 其实就是指教师以更加开放性的教学思想和态度进行授课, 这样更容易将枯燥知识以学生感兴趣的方式进行呈现, 在学生主动产生学习的兴趣之后, 全身心投入数学教学活动中, 让学生收获越来越多的学习成就感。那么具体该如何构建与实践小学数学智慧课堂教学模式呢? 下面笔者将根据此主题详细分析。

一、智慧课堂概述

(一) 智慧课堂内涵

智慧课堂是一种新型的课堂教学模式, 具有“主动生成、激发智慧”的特点, 主要是借助信息技术的教学优势, 完成对过去课堂教学方式和教学内容的改革与创新, 打造以“智慧”为核心的课堂。教师应在准确把握教材中数学内容的同时, 结合学生之间的差异和个性, 让教学内容的人文性更强, 这样就能够让数学课堂教学更加民主化, 也让数学教学内容的丰富性更强, 可以在更加人性化教学方式的支持下, 帮助学生完成对数学知识的理解与运用。智慧课堂的重点是让学生知识获取过程具备智能化和思维化的特点, 以此来确保学生综合能力与素养的有效提升。智慧课堂的构建并不简单, 不仅需要教师倾尽全力, 还需要学生与教师积极配合, 这样

学生才可以在教师的引导下, 真正提升数学学习的效果。

(二) 智慧课堂构建原则

智慧课堂的构建并不简单, 教师只有遵循特定的构建原则, 才可以保证最终的实践效果。具体来说, 智慧课堂的构建应遵循如下三个原则。

1. 遵循开放性原则

构建小学数学智慧课堂的过程中, 教师应以学生的个性特点来完成对问题的设计, 这样可以更好地发散学生的思维, 让学生在自主探究以及与他人合作中, 提升学生的思维能力。智慧课堂与传统课堂不同, 具有动态变化性的特点, 这就要求教师应以开放性为原则设计智慧课堂, 为学生打造开放且动态的数学课堂, 以此来帮助学生越来越适应智慧课堂。

2. 遵循差异性原则

对于任何一个班级的学生来说, 他们之间都有明显的学习能力差异, 且相互之间的差异较大。在小学数学课堂中构建智慧课堂, 教师就应该做好对差异化教学内容的设计, 这样才能够努力让每一位学生都参与课堂学习中, 将智慧课堂教学模式助力课堂教学效益提升的作用展现出来。另外, 教师在进行教学内容设计时, 应尽量选择一些与实际生活相关的素材, 这样既能够拉进学生之间的差异, 又能够让全体学生在探索生活化现象的过程中, 真正达成理解数学知识的目的, 并在这一基础上发展学生解决问题的意识与能力。

3. 遵循创新性原则

在新时期的小学数学教学中, 培养与提升学生的综合素养成为了教学的主要任务和目标, 这就需要小学数学教师做好激趣教学与实践运用能力教学工作。因此, 在实际的小学数学课堂教学中, 教师只有积极创新教学理念, 围绕以生为本的教学理念

完成对教学内容和教学方法的选择,才可以为学生创建最佳的学习环境,从而持续锻炼学生的解决数学问题能力与创新思维能力,真正帮助学生学好和用好数学。

二、小学数学智慧课堂构建与实践的现状分析

随着教育改革的持续推进,虽然小学数学在新课程标准与素质教育理念的支持下,取得了一定的智慧课堂构建与实践效果,但是在综合性分析的情况下,依然能够发现智慧课堂构建与实践中的不足。下面将具体分析,以此来为智慧课堂的高质量构建与实践提供积极导向。

(一) 学生缺乏主动学习的意识

虽然智慧课堂模式在小学数学教学中的构建与实践成为了必然的趋势,但就实际的构建与实践情况来看,部分小学数学教师仍局限于对落后、机械方式的运用中,使学生越来越缺乏学习兴趣。长期如此,很难在小学数学教学中达成对学生主动学习意识的培养。不少数学教师在课堂中过于干预学生的学习过程,使学生在教师的手把手指导下完成对学习问题的解决,这就导致学生只是按照教师的要求来完成对问题的思考与解决,会影响学生思考与解决问题能力的提升,自然也会导致学生缺乏自主学习的能力。如果此种教学方法和思路不能够及时转变,学生将难以正确认识数学课程,更不用说智慧课堂教学模式的构建效果了。

(二) 学生缺乏独立的数学思想

一直以来,部分小学生的数学学习和应用过程都十分被动,这就导致他们只是传承了教师的数学教学思想,这样他们在课下知识巩固练习的过程中,就难以突破教师在课堂中传授的数学思维形式与数学学习方法,使学生缺乏思维拓展的意识与能力,也无法在独立学习中获得愉快的学习体验。在此种学习背景下,部分学生虽然可以完成对数学题目的有效解决,但由于对知识的理解不够透彻,以及对知识点之间的联系与不同研究不足,导致他们的数学智慧开发程度不足,潜力也无法发挥,开放性思维能力也未得到有效培养。

(三) 传统教学观念未及时转变

在现阶段的小学数学课堂教学中,虽然大部分数学教师都已经全面把握了新课程改革政策,也开始在教学中践行智慧课堂改革思路,但是仍有一小部分数学教师,受到多方面因素的影响,不愿意改变传统的教学模式,对于智慧课堂与教学模式的接受程度较低。这部分小学数学教师的教学与新时代的教育要求不一致,必然会导致智慧课堂的构建效果受到影响。

一直以来,部分小学数学教师未意识到应试教育理念的不足,在教学中仍认为自己教学经验充分,以大量习题训练学生,缺乏对学生学习兴趣和思维能力等的培养与引导。

三、小学数学智慧课堂教学模式的构建与实践策略

小学数学智慧课堂教学模式的构建与实践,对于小学数学教与学的发展有重要意义,这就要求教师探寻更多具体的构建与实践策略,以真正帮助学生学好数学,也为学生将来的灵活运用奠基。

(一) 彰显智慧课堂教学模式在数学问题教学活动中的价值

小学数学教师在构建智慧课堂教学环境时,应合理设计课堂教学内容,以此来确保学生可以在信息技术的辅助下,完成对知识点的理解与内化。问题教学法的以数学问题为导向的教学优势,能够优化教师方式中的不足,让学生围绕问题进入自学、独立思考与探究中,可以帮助学生有效学习,发展它们的学习兴趣与自主学习能力,为学生数学综合能力与素养的提升提供助力,同时助力教师教学水平以及课堂教学质量的提升。

比如,在教学“线段、直线和射线”这部分内容时,虽然大部分学生已经理解了这三个概念,但是并这三种图形分别具备怎样的特点以及相互之间的联系与区别的理解并不全面。对此,教师应以学生的学习情况为教学的出发点,借助移动讲台的随堂拍照功能,将不同学生所画的射线展示出来,同时为学生提出“大家所画的射线有所不同,它们是否都是射线?”问题,在这个问题的作用下,学生进入了对射线定义本质的深层次思考中,这样可以加深学生对射线的认识与印象。在学生高质量完成了射线学习任务后,在接下来直线的特征学习中,学生也能够更加轻松的理解。智慧课堂教学模式融入小学数学课程的教学,为学生提供了具体形象感知知识的机会,且为学生提供了放大操作学习和想象的过程,这样学生所积累的学习经验会随之增多,关于学生知识的理解与掌握效果也能够得到保证。

(二) 彰显智慧课堂教学模式在设计科学教学活动中的价值

小学数学智慧课堂教学模式的构建与实践过程中,教师应树立智慧教学理念,充分利用学校已经具备的智慧教学硬件设施,这样学生的自主学习的意识会更为强烈,学习的兴趣也会随之提高,可以更好地达成为学生营造愉快学习氛围的教学目标。

比如,在教学“数据的收集与整理”这部分内容

时,教师可以从学生喜欢的水果入手,利用电子书包将其呈现于平板上,让学生根据自己的兴趣爱好与要求,完成对“果盘”的拖拽与移动,这样的趣味教学活动设计,可以让学生在完成游戏的同时,实现对设计的收集与整理。由此可见,智慧课堂教学模式的具体构建与实践,可以完成对数学学习情境和个性学习活动的创建,既能够确保学生高质量完成学习任务,又能够让学生获得愉快的学习体验,提升了小学数学课堂教学的质量与效率。

(三)彰显智慧课堂教学模式在学生个体与合作学习探究中的价值

在构建与实践小学数学智慧课堂教学模式中,教师应明确计算机网络技术具有的教学优势,应明确该优势以及学生的个体差异,以多元化教学资源实施个性化教学,这样才可以在教学中促进学生自主学习能力、自主思考能力以及自主探索能力的发展。教师应结合学情做好对合理导学方案的设计,为学生提供课前独立学习导学案知识点的机会,为学生课堂中的深层次学习做好准备。

比如,在教学“相较与垂直”知识点的时候,教师可以在为学生制作微课,内容主要是围绕点在直线上、直线外垂线的多种方式,同时在导学案之中应设计具体的问题,以便于学生结合微课探究问题的过程中,能够找到自主学习的正确方向,并从中发现自己无法解决的问题。在课上,教师可以要求学生将自学中的问题以平板呈现于班级多媒体设备上,并鼓励学生围绕这些问题进行讨论,如果学生依然无法解决的问题,就可以借助小组合作学习的方式推进。同时,教师可以借助手机的优势,以直播的方式将各组讨论的过程展现出来,这样学生和教师都能够了解学习中的重点问题,并做好科学的引导。尤其是对于那些易错题来说,教师应在方法指导后预留练习题,以此来进一步帮助学生巩固所学。在智慧课堂教学模式的合理应用下,学生不仅学习的积极性和效果有所提升,而且学生也掌握了自主学习的方法,这对于学生日后数学课程的深层次学习十分有益。

(四)彰显智慧课堂教学模式在课后个性辅导中的应用价值

智慧课堂教学模式与其他教学模式的运用不同,该教学模式具有不限制时间和地点的优势,这样教师就能够结合学生的个性,做好有效的课后辅导工作。为此,小学数学教师应意识到这一点,并做好科学的安排。

比如,教师可以利用学辅微视频的特点,做好对学生的具体辅导,同时,也可以做好对作业的个

性化制定。其中,人人通平台的引入,为教师提供了结合学生认知情况和学习能力情况来设计分层作业的机会,这样在针对性作业的作用下,每一位小学生都可以通过完成作业训练的方式,弥补自己学习的薄弱环节,而这正是学生学习质量和学习效率提升的关键所在。在长期利用智慧课堂教学模式为学生实施课后个性作业的设计与辅导的情况下,全体学生数学学习的成效不断提升,实现了全体学生的共同进步与发展。

结语

综上所述,在现代化教学背景下,智慧课堂教学模式的运用已成为教学的必然趋势,小学数学教师应该准确理解智慧课堂教学模式内涵、原则与实施现状的基础上,从多层面入手为学生实施智慧课堂的学习与引导,确保学生能够在教师的引导下,提升学习的兴趣,开发学生的智力,发展学生的思维,这样学生在掌握数学学习的方法与技巧后,能够实现高效化的数学学习,这样可以更好地达成小学数学核心素养培养的教学目标,进而为学生的全面发展奠基。

参考文献:

- [1] 林为忠.如何构建小学数学的智慧课堂[J].学周刊,2018,(23).71-72.
- [2] 李芳.小学数学智慧课堂的场域探索[J].当代教育理论与实践,2017,(7).15-18.
- [3] 张屹,白清玉,李晓艳,等.基于APT教学模型的移动学习对学生学习兴趣与成绩的影响研究--以小学数学“扇形统计图”为例[J].中国电化教育,2016,(1).26-33.
- [4] 张屹,祝园,白清玉,等.智慧教室环境下小学数学课堂教学互动行为特征研究[J].中国电化教育,2016,(6).43-48,64.
- [5] 王春霞.小学数学智慧课堂环境中的教学互动研究[J].科学咨询,2019,(30).126.
- [6] 陆叶丰,易素萍,恽如伟.智慧教学平台的教师使用意愿研究--以三个城市的中小学智慧课堂教学实践为例[J].现代教育技术,2019,(9).46-52.
- [7] 仲蓉香.如何在小学数学课堂教学中激发学生的学习兴趣[J].课程教育研究,2019,(42).149.
- [8] 苗二朝,杨晓丽.互联网背景下小学课程改革实践效果评价研究--以石家庄市国际城小学智慧课堂为例[J].教育实践与研究,2019,(25).59-60.
- [9] 赵伟华.信息技术,高效课堂之推手--浅析信息技术在小学数学课堂教学中的重要作用[J].新课程·中旬,2016,(12).117.