

《国际金融学》课程思政内容与评价体系创新研究

王淋鑫

(武汉文理学院, 湖北 武汉 430345)

【摘要】将“课程思政”建设纳入思政教育体系,以专业课程为载体实现思政育人已成为高校思政课程改革的研究热点。《国际金融学》是一门课程思政教育和价值塑造力较强的课程,能够培育学生社会主义核心价值观,让学生理解和认同中国特色社会主义金融制度优势和发展经验,体会改革开放与金融安全的重要性。本文分析了目前课程思政教育的主要问题,提出了课程思政内容创新的构想。本文采取文献研究和专家咨询的方式,在充分调研的基础上,构建了《国际金融学》课程思政的多元化评价体系。希望在促进国际金融学专业教师课程思政育人能力的不断提升的同时,也为其他学科课程思政的内容和评价体系的创新提供参考。

【关键词】课程思政; 国际金融学; 创新; 评价体系

引言

2020年,教育部颁发的《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)指出:“全面推进课程思政建设,教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识,找准育人角度,提升育人能力,确保课程思政建设落地落实、见功见效。”换言之,落实课程思政的关键在于增强教师课程思政建设的意识、提升教师课程思政建设的能力。

国际金融学是以开放经济为前提,研究国际间货币资金周转与运动规律的一门综合性学科。本课程旨在通过结合专业知识的案例教学,使学生在掌握国际金融的基本原理基础上,引导金融专业学生完善知识结构、开阔视野、提高学生从事宏观经济工作的综合素质,引导学生树立正确世界观、人生观、价值观,坚定对马克思主义的信仰,坚定对社会主义和共产主义的信念,增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

一、课程思政教学过程存在的主要问题

课程思政建设是我国近几年来教育改革与发展的一个重点在金融学专业教育实践中,主要存在以下的突出问题:

(一) 思政元素和专业内容缺乏拟合度

课程思政教学的载体是专业课程,思政元素来源于专业课程,属于专业课程的拓展和延伸。在教学实践中,专业课程思政教学需要采取“润物细无声”的方式。目前,课程思政的教学案例存在着将思政元素强行加入专业课程的知识 and 理论传授中,思政元素和专业内容缺乏拟合度,过于“牵强附会”。这样的融入必然会出现“不适”的情况,难以达到思政教学效果。

(二) 课程思政的模式创新度有待提高

在推进课程思政教学过程中,教师主要还是采取传统的教学方式。这种老师单方面“灌输”,学生单方面“配合”的模式,不利于学生产生共鸣,尤其在案例探讨的过程中,学生很难深入挖掘出案例中的思

政元素,使得思政育人成效大打折扣。

(三) 课程思政评价体系有待优化

建立健全课程思政的评价指标体系是推动课程思政持续性改革提升的重要手段。现有的课程思政研究主要集中在开展课程思政的必要性和课程思政教学改革方面,针对构建课程思政评价体系的研究还较少。没有科学合理的思政教学评价体系,意味着难以评价课程思政的实施效果,导致课程思政的精准化和科学性水平难以有效改善。

二、《国际金融学》课程思政创新举措

基于课程思政教育中凸显的问题,本课程拟从课程内容、模式及评价体系三方面进行创新。

(一) 内容创新

课程思政的内容创新主要体现在对章节思政元素的重建。在总体上把握基本理论教学的同时,兼具课程“高阶性、创新性、育人性”要求,重构动态化的内容体系:第一,引入最新理论前沿和学科动态;第二,剖析案例,讲好国际金融故事;第三,设置课堂讨论,融入“助教制”,构建“学生为主体”的课堂;第四,设计思政融入点,充分发挥课程的育人价值。基于“高阶性、创新性、育人性”标准,深入挖掘课程思政元素,《国际金融学》课程思政融入教学部分知识点设计如表1。

(二) 模式创新

做好《国际金融学》课程思政,需要整合“课内、课外、线上、线下”各种教学信息资源,从“线上平台助学思政”、“线下课堂融入思政”、“课外平台拓展思政”、“实践平台强化思政”四个方面,提升“国际金融”课程思政教学改革的效果。

1. 线上平台助学思政

《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》(即“新时代高教40条”)指出要推进现代信息技术与教育教学深度融合,以现代信息技术推动高等教育质量提升的“变轨超车”。《国

表 1 《国际金融学》课程思政案例设计

教学知识 点	课程思政案例	课程思政
外汇与外汇交易	我国外汇交易市场的发展	通过回顾我国外汇交易市场的发展历史，了解我国政府在建设完善的外汇市场上的困难以及决心，引导学生树立制度自信。
汇率政策	了解我国汇率制度的变迁和经济目标之间的关系	通过回顾我国从 2005 年至今的汇率制度的变迁，了解我国汇率制度的制定是严格符合我国特定时期的经济目标。引导学生树立制度和文化自信。
国际储备	了解我国国际储备的规模和结构现状，分析优势和问题，并提出解决对策	通过分析我国国际储备的规模和结构的历史数据及现状，了解我国在不同阶段国际储备政策选择的具体原因，引导学生树立道路自信。
国际金融市场	了解人民币离岸市场的发展历史和现状；了解人民币国际化的进程	通过文献阅读和案例分析的方式，让学生了解我国人民币离岸市场的发展现状和人民币国际化的进程。
国际资本流动	了解我国资本市场的开放情况	通过回顾其他发展中国家资本市场开放造成的潜在的和已经发生的金融危机，理解我国政府在“资本市场开放”问题上的“谨慎”的态度，引导学生树立理论自信。
国际金融创新	了解数字人民币	了解数字人民币的新技术，了解数字人民币和虚拟货币的区别，了解我国加速布局数字人民币的原因，引导学生建立理论自信。

《国际金融学》课程思政建设需要充分利用“微助教”和“雨课堂”等智慧教学平台。一是通过上传大学生 MOOC 平台精品视频和教师团队在视频平台（Bilibili 视频平台）构建的视频资源，帮助学生进行线上的预习和自主学习；二是重视学生在平台上的课后讨论发言以及针对课程思政教学的反馈，了解学生的思想变化，进而对思政教学内容及方法做出及时的调整。

2. 线下课堂融入思政

课堂教学是教师进行思政教育的主要渠道，教师主导的课堂思政教学是课程思政实施的关键。在《国际金融学》课堂教学中，每个章节模块都引入案例探讨，采用助教制，辅助学生进行案例剖析。重视教学改革，创新教学方法，让课堂“活”起来。组织学生进行案例研讨，提升学生分析问题解决问题的思辨能力，增强学习的主动性和创造性。通过研讨、辩论赛、角色扮演等形式，锻炼学生的独立思考能力、口头表达能力、领导力、表现力等多方面素质。课堂教学既要教书更要育人，指导学生在专业领域“读懂中国”，也引导学生将个人发展与社会发展、国家发展结合起来，解决好课程思政与思政课相互配合问题，以此作为立德树人的突破口和新抓手。

3. 课外平台拓展思政

《国际金融学》课外平台拓展是其课堂教学的有效补充，主要体现了“多维度”的思政教学理念。一是通过邀请行业专家开展专题讲座，讲中国金融故事，激发学生的家国情怀；二是引入行业资源，带领学生实地参观银行、证券公司、保险公司等金融机构，了解其主要业务和运作方式，引导学生学习金融行业的工匠精神。

4. 实践平台强化思政

金融植根于实体经济并服务于实体经济，《国际金融学》课程引导学生学会用理论解释现实金融，做好理论与实践的平衡。遵循“参与社会、理解社会、服务社会”的人才培养目标，一是向学科竞赛延伸，

组织学生参与金融知识技能大赛、模拟炒股比赛、“一带一路”区块链金融比赛等各种竞赛活动，帮助学生加深对专业知识的理解和运用；二是向“第二课堂”延伸，鼓励学生参与创新创业实践，培养学生综合运用专业知识进行实践的能力，培养学生分析问题、解决问题的能力，锻炼了学生的创新思维，为培养学生创新能力提供了有利抓手。

（三）评价创新

《纲要》指出，要建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制。思政教育评价是一个对人的“素质素养”的评价，这种评价是极其复杂的。因此，构建《国际金融学》课程思政评价体系是一个非常复杂的工程。在体系构建中需要考虑评价的具体内容，评价的主体和客体的选择，评价的实施过程以及评价的方法等。

1. 课程思政评价的主体

课程思政的评价主体是指对课程思政效果和质量做出评价的评估人。评价主体的选择关系到课程思政评价的有效性和可信度。《国际金融学》课程思政的评价主体应该分为管理主体（校党委和院党支部）、教学主体（国际金融任课教师）、受教主体（学生）和综合主体（辅导员、班主任、班级同学等）。

2. 课程思政的评价客体

课程思政的评价客体是指具体的课程思政评价指标。其中既要有反映课程目标定位的总体指标，也要有反映课程资源、教学实施和教学成果的具体指标。《国际金融学》课程思政指标体系的构建如表 2。

3. 课程思政评价的方法

课程思政评价的方法就是运用上述指标体系对课程思政的效用和质量进行综合评价。《国际金融学》的思政实施评价可以分为教学管理评价、目标定位评价、课程资源评价、教学实施评价和教学成果评价 5 个一级指标，13 个二级指标和 32 个二级指标释义，通过检查资料、访谈、调研等形式进行。例如在 B7 教

表2 《国际金融学》课程思政评价指标

目标	一级指标	权重	二级指标	二级指标释义	权重
《国际金融学》课程思政的综合评价	A1 教学管理	10%	B1 领导责任	1. 学校党政领导班子建立课程思政建设的决策部署	40%
			B2 工作机制	2. 成立课程思政建设工作领导小组 1. 制定金融系专业课程思政规划	30%
			B3 保障措施	2. 设置课程思政专项经费 3. 在教师考核、奖励、表彰中支持课程思政建设。	30%
	A2 目标定位	10%	B4 课程目标	4. 《国际金融学》课程思政目标要与《高等学校课程思政建设指导纲要》保持一致	50%
			B5 教学目标	5. 每个章节都要设置具体的思政目标 6. 思政目标要和专业知识紧密联系 7. 思政目标具有可测量性	50%
	A3 课程资源	20%	B6 课程教材	8. 《国际金融学》教材要符合课程思政的要求,体现价值引领的需求	30%
			B7 教学资源	9. 建立《国际金融学》案例集,案例要符合思政目标 10. 建立《国际金融学》视频资源库,视频内容紧跟时事,服务思政教学	70%
	A4 教学实施	30%	B8 教学设计	11. 教案设计中充分挖掘思政元素 12. 教学过程中自然融入思政元素	10%
			B9 教学内容	13. 教学内容中应该包括: 14. 教学内容注重引导学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想,帮助学生树立“四个自信” 15. 教学内容应该加入社会主义核心价值观内容 16. 教学内容注重引导学生对重要相关法律概念的认识 17. 教学内容注重引导学生深刻理解并自觉践行相关职业规范 18. 注重教学协同,和“马院”教师“结对子”,对思政元素进行研讨	30%
			B10 教学方法	19. 案例教学:通过经典案例展开思政教学 20. 课堂讨论:指导学生收集相关资料,展开课堂讨论,提高学生的思辨能力 21. “助教制”:助教老师深入学生的讨论中,引导学生感悟思政元素 22. 线上线下混合式:充分利用已经建立的视频资源库和公共视频资源,提高思政教学效果	30%
			B11 教学考核	23. 专业考核和思政考核相结合 24. 考核主体多元化:思政考核包括教师评分、学生互评、班主任评分和辅导员评分 25. 考核形式多元化:思政考核包括问卷调查、课堂展示、撰写思政案例学习体会和课后反馈留言	30%
			B12 教学参与度	26. 问卷调查学生对课程思政教学的目标、教学方法和教学内容的认可程度 27. “微助教”记录学生的各项活动的参与程度 28. 大数据软件抓取学生讨论留言中的关键词,记录学生的思想变化	50%
	A5 教学成果	30%	B13 教学影响	29. 考查课程思政实施前后学生态度、情感和价值观的变化 30. 从辅导员、班主任及任课教师处获取学生在日常的学习生活中是否自觉地践行社会主义核心价值观。	50%

学资源中的释义“建立《国际金融学》案例集”和“建立《国际金融学》视频资源库”等类似指标可以通过查阅佐证资料的形式进行。在B12教学参与度中的指标释义“学生各项活动的参与度”等类似指标数据可以通过“微助教”、“雨课堂”等智能教学辅助软件获取。在B13教学影响中的指标释义“考查课程思政实施前后学生态度、情感和价值观的变化”等类似指标可以通过访谈和问卷的形式进行。最后对《国际金融学》课程思政的综合评价采取五档评分标准:优秀(90~100分),良好(80~90分),中等(70~80分),及格(60~70分)和不及格(60分以下)。

参考文献:

[1] 冯兵.以“大思政课”推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心[N].中国青年报,2022-03-22(10).

[2] 朱洪翠,高洁.SPOC混合式教学模式有效性实证研究——以中学教师职业理念与专业发展双语课程教学为例[J].教学研究,2019,42(6):87-91.

[3] 王伟,黄颖.讲好金融故事:“金融学”课程思政改革的有效路径[J].思想政治教育研究,2021(3):112-116.

[4] 王岳喜.论高校课程思政评价体系的构建[J].高职高专之窗,2020(10):125-130.

[5] 孙跃东,曹海艳,袁馨怡.理工科课程思政教学评价指标体系构建研究[J].江苏大学学报,2012,23(6):77-88.

[6] 邝宏燕,吴铁雄.积极探索应用型本科高校课程思政的实现路径——以《国际金融》课程为例[J].现代商贸工业,2020(18):149-151.

[7] 刘炜.大学“国际金融”课程思政建设的实践探索[J].廊坊师范学院学报,2022,38(1):124-128.