

# 行走在“大语文”教育之路上——小学语文教育教学再思考

马忠

(甘肃省东乡县周杨学校, 甘肃 东乡 731401)

**【摘要】**小学是人一生阶段重要的发展时期,在小学语文管理中,要更加兼顾学生今后的全面发展,优化小学语文教育教学管理模式。但是在当前小学语文教育教学管理工作中还存在问题急需解决,因此,教师要从实际入手,以提高小学语文教育教学管理的科学性为主,对课堂问题进行有效解决,从而使得小学语文教育教学管理的水平能够得到有效的提高,为学生后续发展奠定坚实的基础。

**【关键词】**小学语文;教育教学管理;问题与对策

## 引言:

学校的教育教学管理一直是小学学校在办学过程中的重要内容之一,学校需要根据时代发展的方向,不断的革新和优化其中的教育内容,树立先进的教学思路,认真地解决在以往教育教学管理工作中的问题,并且融入新型的教育教学思维,从学生的实际入手,保证小学语文教育教学管理工作的有序进行。

## 一、当前小学语文教育教学管理中存在的问题

### (一) 教学理念方面

在现代化教育领域发展的过程中,对小学语文教育教学管理的要求在逐渐地增加,在实际教学的过程中,教师要树立先进的教学理念,并且加强对新课改中新要求的理解以及认识,从而保证后续教学有进行。但是在实际教学课堂中,一些教师的教学理念并没有得到及时的改变和创新,这给实际的教学工作带来了诸多的问题。虽然一些小学学校开展了相关的培训活动来对教师的教学水平和教学素质进行培育,但是一部分教师只是在班级教学中,为了提高学生当前的学习成绩,已经习惯了运用传统的教学模式来进行教学,在较短的时间内很难对自身的教学方法和教学理念进行创新性的改进,使得小学语文教学中的问题仍然存在,对语文课堂教学模式的优化造成了较为严重的影响,导致新型的教学方式在实际应用的过程中并没有尝试成功。

### (二) 教育教学管理评价机制的制约性

在当前小学阶段的教育中,小学语文教育教学管理都是依靠传统应试教育的需求应进行调整和转变的,对于学生全面素质的评价完全是依靠对学生成绩的评价而决定的,并且一所学校的教学质量好坏的评定标准也是看一所学校的升学率,这给实际的教育教学工作带来了诸多的问题。在小学学校以往的教育教学管理模式中,将语文课堂评价重点放在了对学生

生成绩的关注上,以提高学生学习成绩为主来改善学校的教学质量。虽然随着近几年素质教育的不断推进,一些小学学校对教学评价机制进行了改革和创新,开始将关注的重点放在了对学生德智体美劳的关注上,但是由于这项改革时间较短,存在于传统评价机制中的问题仍然存在,原有的考试机制制约了新课程改革的,并且在当前时代下,一些小学学校的管理工作还注重于学生的考试成绩,使得新课程改革无法在实际办学中得以全面落实,并且一些学校在实际办学的过程中还仍然用传统的考试评价机制。不仅严重影响了小学语文教育教学管理水平的提高,还使小学学校的办学质量无法得到有效的提升。与此同时,一部分教师在实际教育的过程并没有认真地分析当前语文课堂教学中所存在的问题,也没有精准性的划分不同的教育模块,对小学语文教育教学管理造成的影响较为突出,无法体现现代化的教育思路,也会影响各项教育模式的顺利实施。

## 二、小学语文教育教学管理的规划和设计思路

### (一) 树立新型的管理意识

为了使小学语文教育教学管理模式能够紧跟当前时代发展的方向,提高学校的办学水平,相关负责教师在实际工作的过程中要树立新型的管理意识,这样才可以在较短的时间内对小学语文教育教学管理中的不足之处进行针对性的分析。学校要从教育教学管理的灵活性入手,保证各项工作的有序实施,并且在实际工作的过程中要提高教师的认同感,使教师可以积极地配合小学学校来对教育教学管理模式进行不断完善。学校教育管理部门要对整个教学和改革过程进行全方位的监督,从而使得小学学校能够明确自身的教育职责,提高小学语文教育教学管理的针对性<sup>[1]</sup>。在实际工作的过程中,为了使新课程改革能够有序地进行,教师要全面地落实素质教育的理念,

以提高教学质量为主来开展相关的教学活动,在实际教育过程中要注重激发学生的学习积极性和创新性,从而使得教师可以对原有课堂教学模式进行创新性的改革。同时小学学校的管理人员要加强对教师教学行为的监督以及管理,防止教师为了提高教学质量而加重学生的课外作业,增加学生的负担。在实际工作的过程中,要使这部分教师树立完善的教学理念,以培养学生综合素质为主体美劳的全面发展,并且要求这部分教师要将知识技能的培养和课程教学进行有机地融合,为学生融入有关思想道德方面的教育内容,帮助学生的健康成长。

## (二) 对教育教学管理内容进行改革

在提高小学语文教育教学管理有效性的过程中,要对教育教学管理内容进行适当的改革,例如要改革以往教育教学管理中,太过注重学生学习成绩的管理思路,要适当地降低学生学习成绩在教育教学管理中的比例,实现新课改的改革。相关负责教师要对课程教学的安排进行重新性的调整,以促进学德、智、体、美、劳全面发展为主进行课程教学体制的建设。首先要注重学生能力的提升,使学生对知识的领悟能力能够得到有效的锻炼,并且还要注重对学生学习态度和价值观念的培养,要要求教师在实际教学过程中充分尊重学生的主体地位,立足于课程教育的育人要求,尊重学生在课堂中的主动性和主要的角色定位,为学生的高效率学习提供重要的基础。

## (三) 以人为本理念的实施

1. 学校领导方面。小学语文教育是小学教育中的重要组成部分,一切要以学生全面发展为主要的开展相关的教学活动,在此过程中需要加强对以人为本理念渗透的重视程度,有序地组织好各项教学活动,从而保证后续工作的有序进行。在教育模式改革的过程中,小学学校领导需要重视自身所开展的小学语文课程教育模块,把握主要的教育要求。在实际工作的过程中,需要以人为本作为主要的工作出发点,教师要认识到自身的教育职责以及领导职责,扩大以人为本教育管理思想的宣传力度。在课堂范围内形成良好的凝聚力,对学生日常的学习和学校的办学进行良好的管理<sup>[2]</sup>。其次,教师还要实施情感教育,充分的认识以人为本的作用以及在实际应用过程中的价值,根据学生当前的个性发展需求以及今后的发展要求,对原有小学语文管理模式进行全面的优化,尊重学生之间的个性差异。语文教师需要充分地发挥自身的连接作用,不断地推动小学语文管理模式的持续性发展。因此在当前小学语文管理中应用以人为本理念时,学校领导人员需要树立以人为本的管理理念,

从而保证各项管理工作的有序实施。

2. 教师方面。教师是接触学生最多的角色,也是对学生进行直接教育管理的负责人,因此在将小学语文管理和以人为本理念进行融合的过程中,教师要以人为本教育体系中的重要组成部分,教师要明确自身的教育职责,转变以往的教育观念,降低应试教育在教育思维中的比例。与此同时学生在学校生活中大多数都是非常被动的,完全是接受学校教师的管理,不利于学生全面素质的提高,因此为了解决这一情况,促进以人为本理念能够在小学语文管理中发挥其应有的价值和效果,相关负责教师需要加强对以人为本管理理念的认识,全面的贯彻以人为本的管理形式。首先教师在对学进行日常管理的过程中,需要更多地倾听学生的声音,尊重学生的发言权,使每个学生可以充分地调动自身的积极性和热情,积极的配合教师完成相关的学习任务。学校领导人员还要加强对教师综合素质的培训以及提升,全面落实科教兴校发展战略,在学校范围内定期开展相关的培训活动和调研工作,使小学教师的教学素质和管理水平能够得到不断的进步以及成长。最后还要建立以人为本的教育管理模式,将情感和管理制度进行有效的衔接,从而使得以人为本管理理念能够得到更好落实。

3. 确定以人为本的学生发展理念。以人为本理念的实施是现代化教育发展的重要保障,也是极力推行的重要教育思路,对实际教育模式的优化有着一定的推动作用。为了保证以人为本理念的顺利实施,在课程教育开展之前,教师需要了解学生当前对身心发展特点以及对各项知识的学习需求。在对学进行日常管理的过程中,对于班级中的大多数学生不要采取机械化的教学方式,要让学生从个性化成长角度入手来完成知识内容的学习,需要全面地了解学生当前的心理状态以及成长规律,从而实现学生的个性发展。在对学进行管理时,需要给学生更多自由成长的空间,根据学生的个性差异开展层次性的教学模式,从而使每个学生能够在课堂学习过程中学习到有用的知识,促进学生的个性发展。由于小学语文知识本身理论化程度较为突出,为了降低学生的实际难度,教师需要全方位地理解学生的不足之处,要关注学生的整个学习过程,在合适的时机提出有效的鼓励策略,尊重学生的学习自信心,这样一来学生就有充足的动力来进行日常的学习。在课堂教学的过程中,教师要在传统教学模式的基础上实现有效的创新,符合当前的育人目标,不要只是学生一味地讲解一些理论知识,需要将理论和实践进行相互的结合,实现长远性的管理局面。

4. 营造人性化的课堂氛围。环境对一个人的影响作用是十分突出的,并且在小学语文管理中,课堂环境也是一个重要的建设内容,因此在将以人为本理念融入小学语文管理中时,教师要在课堂内打造人性化的课堂氛围,并且真正地帮助学生解决在学习时所遇到的问题,与学生开展定期的互动以及交流,激发学生当前的交流欲望,从而和学生共建良好的朋友关系。与此同时教师还要建立人性化的管理制度,结合学生当前的学习特点以及身心发展特点,对学生进行全方位和科学性的管理,突出小学语文管理人性化的特征。在营造人性化的课堂氛围时,需要制定科学的管理制度,将制度作为主要的依托,保证人性化课堂氛围建设工作的有序进行,促进学生的全面发展。

#### (四) 关注学生的个性发展

不同学生在学习小学语文时所表现的特点存在一定的差异性,但是这也是学生个性发展的重要基础,因此,在课堂教学中,教师需要加强对整个学习过程的全面关注,尤其是要重点了解学生的个性化发展方向,之后再根据学生的学习需求开展有效的课堂教学模式,以此来激发学生当前的学习动力,使每个学生可以更加灵活地完成知识的学习。从不同的角度深化课堂知识的激烈,提高学生当前的语文素养。与此同时教师也可以鼓励学生善于挖掘自身的学习潜力,之后再根据课堂教学重点长正确的方向而不断的努力,在语文学习中有所收获,转变学生对语文学习的消极看法。在此过程中教师不要太过干预,要让学生凭借自身的个性化思维来进行知识的学习,提高整体的教学管理水平。

#### (五) 心理健康教育

心理教育在小学语文教学中为重要的组成部分,因此,在班级教育教学管理,教师也要重视学生的心理健康教育。学生是使用互联网的主要群体,因此,在对小学生进行心理健康教育时,教师要加强信息化的建设,打破以往心理健康教育工作中所存在的时间和空间上的限制,使学生能够学习和接触更多的心理健康知识,解决在日常学习和生活中的困惑,促进学生的健康成长。同时,学生是使用互联网的主要群体,也是所占比例较高的网络用户人群,当代学生或多或少都会沉迷于网络中,网络成为学生生活中必不可少的组成部分,但是网络本身开放性特征非常的明显,一些学生在网络中难免会受到消极信息影响而产生错误的价值观念,出现拜金主义的心理,因此在实际语文教学需要根据时代发展的方向加强对小学生正确价值观念形成的重视程度,并且通过加强自我修养来提高学生当前明辨是非的能力,为学生今后的发展奠

定坚实的基础。在语文教育工作中,学校需要把握住国家对于学生思想政治教育方面的要求以及标准,不断完善整体的教育模式,突出针对性科学性的特征,并且还需要做好学生网络使用内容的全面跟踪,根据学校当前的政策保证积极向上的辅导。同时还可以通过网络来和学生进行良好的沟通和交流,解决学生在日常生活中所遇到的困惑,逐渐地树立起权威性的教育角色。教师在实际教育工作中要利用网络资源,作用于学生当前的正确价值观念,解决学生在心理方面的问题。

#### (六) 建立素质教育评价考核体系

在大多数小学教师考核内容制定上,将大部分的教师考核分值放在了学生学科成绩提升幅度情况上,从而导致了教师在具体教学工作中将教学重点放在了对学生学科知识的讲述和锻炼上,而忽略了对小学生进行素质教育。所以,学校领导要在对教师的考核上加入对学生素质教育的情况以及效果,使语文教师可以从根本上加强对小学生素质教育的力度和重视程度,比如学校领导可以将教师的教学态度以及教学创新放在对教师教育水平的评估体系中,使教师可以在日常教学的过程中,重点地对自身的教学方式和教学态度进行本质上的纠正。另外,学校领导还要鼓励老师发挥自身的教学特长来进行素质教学资源的整合,对传统教学课堂应试模式进行优化调整,并且学校还要组织专门的考核人员,定期深入到课堂中来观察教师的讲述方式和讲述内容,评估教师对学生进行素质教育的效果,课堂评估效果也将纳入对教师教学水平考核之中。所以学校建立素质教育评估体系,可以从根本上推动教师对学生进行素质教育的进度,使教师可以真正地重视小学生的素质教育,之后优化当前的小学语文课堂教学模式,朝着更加成熟的方向而不断进步。

#### 结束语:

在当前小学语文教育教学管理中还存在着诸多问题急需解决,因此,为了满足学生对语文学习的各项需求,相关负责教师要树立现代化的教育理念,实现课内外资源的有效联动,以学生个性需求和全面素质培育的要求入手,健全小学语文教育教学管理体系,从而使得小学教学质量能够得到有效的改善。

#### 参考文献:

- [1] 谢斌红.小学语文教育教学管理中存在的若干问题与解决对策[J].开心,2019(10):12-14.
- [2] 张纪香.小学语文教育教学管理若干问题的分析与解决[J].考试与评价,2019(1):47-52.