

习近平新时代职业教育思想中“立德树人”教育价值观对洛阳市职业院校发展的学习作用研究

魏笑

(洛阳职业技术学院, 河南 洛阳 471000)

【摘要】自从党的十八大召开以来,我国职业教育和职业院校的发展受到了习近平总书记及社会各界的高度重视,他多次在重大会议上提出了关于加速推进我国现代化职业教育体系的重要指示,并发表了一系列重要讲话,使习近平新时代职业教育思想逐渐形成了内涵深刻、系统完整、逻辑严密的体系,为中国特色社会主义教育理论的发展与丰富提供了有益的借鉴和指导,也为今后我国的职业教育指明了科学的发展方向,为推进洛阳市职业教育高质量提供了科学指南。

【关键词】习近平新时代职业教育思想;立德树人教育;洛阳职业院校发展

一、引言

当前,加快发展现代职业教育、构建现代化职业教育体系已成为国家性战略,随着我国一系列重大政策的出台,职业院校扩招百万、“双高计划”建设、大规模职业技能提升行动等重大改革依次开展起来,为我国职业教育发展提供了空前未有的发展机遇。到2023年,洛阳市将建立34所中等职业院校及高等职业院校,高等职业学校在校生达到8.2万人次以上,应用型本科在校生规模达到3.8万人,毕业生就业率达96%以上。但我市职业教育仍存在许多问题,如整体水平不高、教师队伍不优、产教融合不深、开放办学滞后等。洛阳需要抢抓机遇,加大力度提升职业教育质量,为副中心城市建设提供技能人才支撑。

党的二十大以来,习近平总书记高度关注中国职业教育的发展,并作出了一系列重要指示,加快推进中国现代职业教育的快速发展,使习近平新时代职业教育思想逐渐形成了内涵深刻、系统完整、逻辑严密的科学体系,这对丰富和发展中国特色社会主义理论体系具有重要意义,为中国职业教育的未来发展指明了方向,为我国职业教育高质量发展提供了科学指南。习近平新时代关于职业教育发展思想的提出和完善,为洛阳市职业教育的改革明确了前进的方向,为进一步推进职业教育改革、办好人民群众满意的高职高专职业教育提供了有力的理论和实践指导。

二、习近平新时代职业教育思想的内涵与特征

习近平新时代关于职业教育发展的思想是一套系统完备的理论体系,它包含了五大内容,分别是职业教育的战略意义论,办学方向论,重大使命论,根本任务论,改革发展论。其思想深刻、内涵丰富、逻辑严密,深入回答了我国当前职业教育发展的一系列根本性问题:“如何发展职业教育”“为谁办职业

教育”“办什么样的职业教育”以及“怎样办好职业教育”,这是新时期我国职业教育进行改革发展的总指导和总方向。

(一) 习近平新时代职业教育理论的主要内涵

1. 职业教育战略意义论。习近平总书记曾在全国职业教育工作会议中指出,“职业教育是国家教育体系和人才培养中的重要内容,是青年学生有所作为的重要途径,承担着传承技术技能、培养综合型人才、促进社会就业创业的重大责任,必须高度重视、加快发展”。在国家教育中职业教育一个不可缺少的组成部分,是培养高质量技术人才的奠基性工程。这对新历史时期的职业教育具有重大的指导性意义,对职业教育的定位、作用、职责进行了明确的界定,从根本上解决了新时期“如何看待职业教育”这一重大问题。

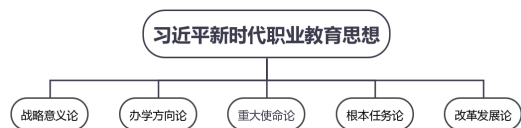
2. 职业教育办学方向论。随着中国经济结构的不断深入调整,经济发展的性质发生根本性变化,一些劳动者面临着临时就业问题等。在2016年4月召开的知识分子、劳动模范和青年代表座谈会上,习近平总书记强调“素质是立身之本,技能是立业之本”。这明确告诉我们,就业是一项关乎广大群众对美好生活的期盼和对幸福生活追求的重要民生性工程,是一项关系广大群众最关心、最直接、最实际的问题,职业教育应着眼于保障和改善民生,为青年就业创业、成功成才服务。要使广大青年在职业教育中不断提升自己的劳动技术能力,从而推动社会就业,改善民生福祉,使劳动者的生活更加幸福和稳定。

3. 职业教育重大使命论。目前,我国经济结构正在发生重大变化,加之新一轮科技革命,特别是“中国制造2025”时代的到来,我国迫切需要培养一批具有“工匠精神”的高技能人才,以实现卓越经典,书写大国传奇,实现强国梦想。习近平总书记

关于发展职业教育的重要讲话，将职业教育与民族的命运和国家的未来紧紧联系在一起，具有深刻的内涵和重大意义。

4. 职业教育根本任务论。在2014年6月召开的全国职业教育工作会议中，习近平总书记对“我国职业教育应该培养什么样的人？”进行了回答。他强调，“要树立正确的人才培养观念，培育和践行社会主义核心价值观，着力提升人才培养质量，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好社会环境，努力培育数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才”。《纲要》明确提出了新时期职业教育的基本任务：以“立德树人”为基本任务，培育具有高素质、德才兼备的高质量劳动者和专业技术人员，这是当前职业教育工作的根本性任务。

5. 职业教育改革发展论。习近平总书记曾明确指出，要不断增强中国职业院校的办学活力，改革职业教育的体制和机制，以促进中高等职业教育、职业教育与普通教育之间的密切交流。同时，习近平总书记指出，职业教育不能完全封闭起来，因为人力资源教育的状况决定了人力资源教育的特殊性和质量，要面向全社会，面向经济需求，走校地校企合作、产教融合等联合培养的道路，使工作实践与学习相结合、理论与实践相结合，这样才能不断提高人才培养质量。



（二）习近平新时代职业教育理论的逻辑支点：“立德树人”的教育价值观

逻辑支点是在一个完整的思想或理论体系中支撑着整个理论的核心和纽带，缺少了这个支点，整个理论体系的各个部分就会失去相互之间的联系，从而导致理论体系的整体失衡。“立德树人”作为习近平新时代职业教育思想体系中职业教育的根本任务，是中国职业教育发展内涵的重要组成部分。因此，这一逻辑支点是：在职业化人才的培养全过程中，必须坚持德、技并重、德、能兼修，尤其要把我国职业教育价值观中的“做中学、学中做”融入其中，培养出能够传承中华民族传统美德、具有坚定的社会主义理念信念、具有强烈使命感的当代中国特色社会主义事业的开拓者和传承者。

三、洛阳市职业院校发展存在的问题

通过查阅洛阳市近年来职业教育发展的状况、习近平关于新时代职业教育思想及其中“立德树人”

教育价值观的文献资料，完成相关的文献研究工作，然后在文献研究的基础上展开一系列具体的研究。通过对调查问卷的分析结果和日常调研的结果，发现职业教育过程中“立德树人”教育存在以下问题：

（一）对缺乏对“立德树人”教育的重要性认识

洛阳市职业院校这两年迅猛发展，但是由于种种原因，洛阳市职业院校对“立德树人”教育的重要性认识不足，主要表现在以下几个方面：教学时间过多集中在职业课程和技能培训上；“立德树人”教育没有得到足够的时间保障；班主任、辅导员的专项工作过重过杂，无法有效开展日常“立德树人”教育等。由于“立德树人”教育的重要性没有得到足够重视，职业院校学生的思想品德修养也亟须提高。

（二）“立德树人”教育没有科学性的理论指引

职业院校在开展“立德树人”教育过程中，存在着诸多问题，如什么是职业院校“立德树人”教育的指导思想和基本原则？应如何定义职业院校“立德树人”教育的基本内涵？职业院校“立德树人”教育的基本思路和主要途径是什么？职业院校“立德树人”教育对其院校的发展具有怎样的意义等。这些问题急需科学性的理论来回答，而习近平总书记对职业教育发展及职业教育中立德树人教育的科学论述正为上述问题提供了理论依据。

四、洛阳市职业院校发展的突围策略

（一）加强“立德树人”教育课程体系建设

以思政课作为关键性课程。作为我国落实“立德树人”根本任务的主要教学阵地，学校思政课是对学生进行“立德树人”教育的关键性课程。职业院校领导队伍要加强对思政课教学的重视程度，不断增强对思政课教学内容的总体领导，使思政课在职业院校学生“立德树人”教育中发挥出关键性作用。要根据国家的相关政策，开齐开足学校思政课程，深化思政课程的教育教学改革，不断加强思政教师队伍的建设。

促进课程思政和思政课程协同发展。课程思政的难点是专业课程教学，在“立德树人”教育过程中，各类专业课教师要切实把“立德树人”的理念引入专业课程中。职业院校要不断引导专业课教师加强课程中的思想政治建设，把“立德树人”教育纳入人才培养计划和专业课程体系中。职业院校思政课教师要积极投身于职业教育中，不断探索职业教育中育人因素，大力开展职业道德教育，培养职业院校学生的劳动模范精神、职业道德和创优精神。

（二）加强“立德树人”教育工作队伍建设

职业院校要把创建良好的校风学风、师德师风、学习氛围及保障教育教学质量等作为当前发展的重点内容。建设清正的校风学风及师德师风为构建一个良好的学习氛围、提升教育教学质量提供了重要

保证。

强化立德树人队伍建设。职业教育中立德树人教育,必须加强思政课教师、专业课教师及辅导员等各类师资队伍建设。以洛阳市某高职院校为例,该校积极组织学生成长导师制度,该学校中二级学院在2023年已经为在校37个班级配备了成长导师,成长导师每个月都会对其所负责的班级召开班会,深入了解学生的思想动态,及时解决学生在日常学习和生活中所遇到的问题和困惑,每名成长导师每学期要做到至少参加1次班级的集体活动,至少1次深入学生公寓,至少与辅导员交流沟通2次,做到联系学生常态化,利用微博、微信、微视频等形式,及时了解学生的需求,缓解学生的不良情绪,并用“键对键”补充“面对面”教学。

(三) 加强“立德树人”教育宣传阵地建设

以新发展阶段和新发展格局为宏观背景,“立德树人”教育应该突破传统教育教学理念的限制,将立德树人理念渗透进工作的每一个环节。在教学实践中,传统的教学方法存在一些缺陷,有些与当今教学改革趋势的特征不符,需要在教学模式上进行创新,增强教育工作的实效性。要结合实际,结合学生的现实情况,制订具体且可实施的工作方案。

革新立德树人教育形式。在新一轮技术革命的冲击下,职业教育中“立德树人”的培养方式也正在发生深刻的变革。一方面,要改革创新传统的思政课堂。开展职业院校信息化建设,充分利用互联网媒介的交互作用,大力发展“立德树人”的融媒体教材,拓宽新媒体视频、图文信息资源的来源渠道,打破传统的时间空间制约,实现思政课堂全过程管理。二是要探索虚拟课堂建设。以大数据、互联网、人工智能、云计算等新技术为依托,以“互联网+”“虚拟空间”“智能+”等为新的教学模式,以适应职业教育的个性化、多样化的学习需要。

丰富立德树人教育内容。与学生父母沟通交流能够使教师对学生的家庭表现有一个更加完整的认识。以“家校共育”的方式,加强“立德树人”教育,加强对有心理疾病的特殊学生进行辅导,第一时间跟家长建立网络联系,及时地解决他们在学习、生活中遇到的各种心理问题,并纠正他们的思想偏差。通过开展“榜样走进校园”“先进工作者进校园”“优秀毕业生校园交流会”等一系列实践性活动,拓宽职业院校学生“立德树人”的教育途径。

(四) 推进校企协同育人模式变革

充分发挥企业行业的积极性和能动性,是深化校企合作,建立校企协同育人机制的重要前提。企业是产业主体,学校是教育主体,要实现校企深度融合,就必须加强校企合作,促进协同育人。而就实际来看,洛阳市虽然很多高职院校采取了校企协同育人措施,

但是就整体现状来看并不是十分理想,其中还存在各种问题。一方面,缺乏完善的政府监督调控机制,另一方面,企业并没有从思想上认识到产教融合对企业发展的积极作用,校企协同育人意识更是淡薄。

人才的培养模式是决定人才培养规格和质量的重要因素。习近平总书记指出,职业教育不能闭关自守,要面向全社会,面向经济发展需求。完善企业产业协同培养体系。职业教育是我国一项伟大而重要的事业,同时也是一个需要全社会共同努力的事业,必须建立和完善企业行业的协同育人机制。为此,洛阳市职业院校应结合自身的特点,建立专业办学的动态调节机制,并与企业行业共同制定人才培养方案,从“立德树人”的角度,加强职业院校学生的素质教育和思想品德教育,建立健全职业院校的课程体系。

参考文献:

- [1] 阎定军. 习近平职业教育思想的核心与内涵探究[J]. 产业与科技论坛. 2021(10).
- [2] 张连绪. 以习近平职业教育思想为指导建设一流城市职业学院[J]. 广州城市职业学院学报. 2018(03).
- [3] 曾庆琪. 习近平新时代中国特色社会主义思想职业教育思想之探析——谨以此文纪念我国改革开放40周年[J]. 医药高职教育与现代护理. 2018(01).
- [4] 教育部印发通知学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神[J]. 广东职业技术教育与研究. 2021(03).
- [5] 张维佳. 习近平职业教育思想学习[J]. 长江丛刊. 2020(18).
- [6] 谯欣怡, 张玲玲. 21世纪以来我国职业教育政策研究——基于Nvivo的政策文本分析[J]. 职业教育研究. 2021(02).
- [7] 林夕宝, 余景波. 以新发展理念引领高职院校构建人才培养新发展格局研究[J]. 职业教育研究. 2021(10).
- [8] 李德均. 高等职业教育人才培养策略探索——评《高等职业教育技术型人才培养研究》[J]. 林产工业. 2021(03).
- [9] 曹大辉. 习近平新时代中国特色社会主义思想的逻辑、内涵和实践意义[J]. 浙江工贸职业技术学院学报. 2019,19(01).
- [10] 宋凌云, 王嘉毅. 教育改革发展的新理念新思想新要求——学习习近平总书记关于教育工作的重要论述[J]. 教育研究. 2017(02).
- [11] 白强. 习近平职业教育思想的理论内涵、内在逻辑与思维特征[J]. 职业技术教育. 2018,39(13).
- [12] 张莉. 习近平职业教育重要论述的基本内涵与特征[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版). 2020(04).