

《老年安全用药指导》课程思政教学设计与实践

陈晓娟

(重庆工贸职业技术学院, 重庆 408000)

【摘要】本文旨在探讨用《老年安全用药指导》课程中的思政教学设计与实践,分析课程思政元素的来源与特点,实践中采用案例教学法和问题启发法相结合的方法,进一步提升学生的用药安全,助力学生爱国素养、文化自信、职业道德等方面的培养与提升。

【关键词】《老年安全用药指导》; 思政教学; 教学设计; 实践

在二十大报告中,实施健康中国战略被赋予了极高的战略意义,不仅是国家富强和民族昌盛的重要标志,更是广大人民群众的共同追求。药物作为维护人类健康的重要工具,其安全性与科学性不容忽视,特别是老年人用药。因此,《老年安全用药指导》课程显得尤为重要,旨在传授安全用药常识,强化药学理念,确保公众用药的合理性与安全性。

在现代高校教育中,立德树人是根本任务,思政教育作为育人的重要手段,应贯穿于教学的全过程。专业课程不仅要传授知识,更要肩负起培养学生的价值观、道德观和人文素养的重任。《老年安全用药指导》课程正是将思政教育与专业知识相结合,通过深度融合思政“微讲堂”与知识“大课堂”,实现专业知识与思政元素的同向同行。该课程的知识体系涵盖了健康素养、药学理论、药事管理等多个模块,每个模块都蕴含着丰富的思政元素。例如,在健康素养模块中,可以通过介绍健康的重要性,引导学生树立正确的健康观,培养家国情怀,关心国家和民族的未来;在药学理论模块中,可以通过讲述中药的独特优势和文化内涵,激发学生的文化自信和民族自豪感;在药事管理模块中,可以通过分析药品监管的重要性,培养学生的法治观念和社会责任感;在风险规避模块中,可以通过讲解药害事件的危害,强化学生的安全意识和职业道德,激发学生的创新精神和实践能力。在传授专业知识的同时,《老年安全用药指导》课程还注重价值观的引领和人格的塑造。通过引导学生学习药学知识,理解药品的作用机制和用药原则,培养学生的科学精神和严谨态度;通过案例分析、角色扮演等教学方式,让学生深入体会用药安全的重要性,培养仁爱善良、正直勇敢的品质;通过课堂讨论、小组合作等方式,培养学生的团队合作精神和沟通能力,塑造高尚的情操和健全的人格。

一、《老年安全用药指导》课程思政元素与特征聚类分析

在全面教育的框架下,知识导入、能力培养、价值引领和人格塑造构成了教育的四个核心层面。其中,专业知识教育主要聚焦于前两个层面,而思政教育则肩负着后两个层面的重要使命,旨在实现“立德树人”的根本目标。对于《老年安全用药指导》这门课程而言,其不仅传授药学知识,更在潜移默化中融入思政元素,引导学生树立正确的价值观,塑造健全的人格。

本研究通过对《老年安全用药指导》课程知识体系的深入分析,依据其内容特点,挖掘并凝练了家国情怀、文化自信、和谐仁爱、法治观念、创新精神、职业道德等六个维度的思政教学元素。这些元素不仅与专业知识紧密相连,更在价值引领和人格塑造方面发挥着重要作用。

(一) 家国情怀,深深植根于中华民族的文化血脉之中,既是个人对家庭、对国家的深厚情感,也是对社会、对民族的责任担当。在《老年安全用药指导》这门课程中,家国情怀作为重要的思政元素,通过知识的传授与引导,使学生深刻理解药学知识在人类追求身心健康、生活幸福中的重要作用,进而激发学生的爱国情怀和道德情操。药物,作为人类对抗疾病、追求健康的重要武器,其起源与发展史可谓波澜壮阔。从古代的草药、针灸,到现代的化学合成药物、生物技术药物,药物的每一次进步都凝聚着无数人的智慧与努力。在课堂上,可以通过讲述这些药物的起源与发展史,引导学生认识到药学知识的深厚底蕴和不断创新的精神。结合我国在药物研发、生产、使用等方面的成就与贡献,让学生深刻感受到国家的强大与繁荣,激发学生的民族自豪感和爱国情怀。

(二) 文化自信是当代中国的重要精神标识,

中药作为中华文明之瑰宝，在课程中占有重要地位。通过介绍中医理论的独特之处和中药在全民健康中的重要作用，引导学生树立对中医药文化的自信和自豪，增强学生的民族认同感和文化归属感。中医理论，以其独特的辩证思维和整体观念，与西医理论形成了鲜明的对比。中医注重天人合一，认为人体与自然环境、社会环境紧密相连，疾病的发生与发展往往是多种因素综合作用的结果。而中药，则是在中医理论指导下，经过千锤百炼、反复实践而得出的宝贵财富。中药来源于大自然，经过精细的加工炮制，能够调节人体阴阳平衡，增强机体抵抗力，从而达到治疗疾病、保健养生的目的。在课程中，深入介绍中医理论的独特之处，通过生动的案例和实践操作，让学生感受到中医药文化的博大精深。此外，强调中药在全民健康中的重要作用。在抗击疫情、治疗慢性病、改善亚健康状态等方面，中药都发挥着不可替代的作用。这些实例让学生深刻认识到中医药文化的独特价值和现实意义。通过这一系列的教学活动，引导学生树立对中医药文化的自信和自豪。学生开始更加关注自己的民族文化传统，更加珍视中医药这一宝贵的文化遗产。学生的民族认同感和文化归属感也得到了显著增强。学生开始以更加积极的心态去面对生活和学习中的挑战，以更加坚定的信念去传承和发扬中医药文化。

（三）和谐仁爱，作为中华文化的精髓，一直以来都是人文精神的集中体现。在《老年安全用药指导》这一课程中，和谐仁爱更是被赋予了核心思政元素的地位，不仅是医药人员职业道德的重要组成部分，更是培养学生成为具备仁爱之心和博爱情怀的医药人才的关键所在。为了引导学生树立以人为本的医药道德观念，在课程中特别强调了和谐仁爱的重要性。通过分析临床药学中的典型案例，让学生深刻体会到人文关爱和医药仁心的力量。比如，有一位年轻的药师，在面对一位因长期服药而产生副作用的老年患者时，不仅耐心解答患者的疑虑，还主动为患者调整用药方案，减轻患者的痛苦。这位药师的行为，不仅赢得了患者的赞誉，也体现了和谐仁爱的精神。

（四）法治观念，作为现代社会的稳固基石，对于维护社会秩序、保障公民权益具有不可或缺的作用。在《老年安全用药指导》这一课程中，药事管理作为核心内容之一，深刻体现了法治观念在医药领域的重要性和必要性。通过结合一些实际案例，让学生更加直观地感受到法治观念在药事管理中的重要性。比如，近年来曝光的某些药品安全事件，往往与法治

观念淡薄、法律意识不强有关。这些事件不仅给受害者带来了巨大痛苦，也给整个医药行业带来了严重的负面影响。通过剖析这些案例，可以引导学生认识到法治观念缺失的严重后果，从而增强学生的法律意识和法治素养。

（五）创新精神是推动社会进步的重要动力，在科技、文化、经济等多个领域都发挥着不可替代的作用。在《老年安全用药指导》这一课程中，创新精神同样被视为一个关键的思政元素，不仅激发着学生的创新热情，更是培养学生成为具备创新能力的复合型人才的重要途径。在医药创新领域，无数科学家和研究人员通过不懈地努力和勇敢地尝试，取得了令人瞩目的成果。例如，近年来，随着生物技术的快速发展，基因编辑技术为许多遗传性疾病的治疗提供了新的可能。科学家们通过精确地修改人类基因，成功地治愈了一些原本无法治愈的疾病，这无疑是医药创新领域的一大突破。这些医药创新领域的成果和传奇故事，不仅仅是科学进步的见证，更是激发学生创新精神和探索欲望的生动教材。在课堂上，通过讲述这些故事，引导学生们深入了解医药创新的艰辛与喜悦，感受科学家们勇于挑战未知、不断追求突破的精神。

（六）职业道德，对于医药行业而言，不仅是一条至关重要的生命线，更是维系公众健康与安全的基石。在《老年安全用药指导》这门课程中，职业道德被赋予了核心思政元素的地位，既是学生应当深刻理解与践行的行为准则，也是学生未来职业生涯中不可或缺的道德指南。为了使学生们深刻领会职业道德的重要性，可以结合一些典型案例进行分析。比如，近年来曝光的某些药品生产企业为了降低成本，使用劣质原料或违规操作，导致药品质量严重下降，甚至引发患者死亡。这些事件不仅给受害者带来了无法挽回的损失，也给整个医药行业带来了极大的负面影响。通过分析这些案例，可以引导学生认识到职业道德缺失的严重后果，从而增强学生的职业道德意识和责任感。还可以通过开展实践活动、邀请行业专家授课等方式，让学生更加深入地了解医药行业的职业道德要求和实践经验。通过亲身参与和体验，学生可以更加直观地感受到职业道德的重要性，从而在未来的职业生涯中自觉践行职业道德，为保障公众用药安全和维护人类健康贡献自己的力量。

二、案例教学法（CBL）在《老年安全用药指导》课程思政教学中的应用与实践

案例教学法（Case-Based Learning, CBL）作为一种新型教学方法，在《老年安全用药指导》课程

思政教学中具有显著的优势。通过精心挑选的案例,将专业知识与思政元素紧密结合,引导学生在案例分析中深入思考、积极讨论,从而达到增强知识理解、提高分析能力、培养正确价值观的目的。

在《老年安全用药指导》课程中,CBL教学方法的应用可以体现在多个方面。

在选择案例时,要紧密结合课程内容,突出思政元素,确保案例的针对性和有效性。例如,在讲述药物作用机制时,可以引入鸦片类药物的案例,通过分析其从治病救人良药到危害人类健康的转变过程,引导学生认识到药物的双面性,以及科学用药的重要性。

在案例实施过程中,要注重启发学生的主动思考和深入探究。教师可以通过提出问题、引导学生进行讨论等方式,激发学生的思考兴趣,促使学生积极寻找问题的答案。教师要注重对学生的引导,确保讨论的方向和深度符合教学目标。

案例教学法的应用需要注重学生的情感体验和价值观的塑造。在案例分析过程中,教师可以通过案例的生动呈现,让学生深刻感受到药物安全问题的严重性和紧迫性,从而增强学生的责任感和使命感。教师可以结合案例中的思政元素,引导学生树立正确的价值观和道德观,培养学生的家国情怀和文化自信。具体来说,针对家国情怀的培养,可以通过分析鸦片类药物的案例,引导学生认识到药物安全与国家兴衰、民族命运之间的紧密联系,激发学生的爱国情怀和使命感。对于文化自信的培养,可以引入中医药文化的优秀案例,如屠呦呦发现青蒿素等,让学生深刻感受到中医药文化的独特魅力和价值,增强学生对中医药文化的自信心和自豪感。

三、问题启发法(PBL)在《老年安全用药指导》课程思政教学中的应用与实践

在当今教育领域,问题启发法(Problem-Based Learning, PBL)以其独特的优势受到了广泛关注。该方法强调通过真实问题的引入,激发学生的学习兴趣 and 主动性,促使学生在解决问题的过程中深化对知识的理解与掌握。在全面深化教育教学改革的背景下,以学生为中心、问题为导向的教学方法正逐步渗透到高校思政课堂,为《老年安全用药指导》课程注入了新的活力。

在《老年安全用药指导》课程中,积极探索问题启发法的应用与实践。通过将教学内容与专业领域内的热点话题、典型问题相结合,设计了一系列具有启发性和挑战性的问题,引导学生主动思考、积极探讨。

注重将药学实践融入课堂,让学生在实践学习中、在操作中思考,从而更好地理解和应用药学知识。

在法治观念的培养方面,选取了“权健”保健品事件作为教学案例。通过引导学生回顾这一事件的发展过程,分析其中的问题根源和法律责任,让学生深刻认识到法治观念在药品安全领域的重要性。为了让学生更加直观地了解药品监管的实际情况,组织学生参观当地的药品监管部门,观察药品审批、检验、监管的全过程。通过这样的实践活动,学生不仅加深了对药品监管法律法规的理解,增强学生的法治意识和社会责任感。

在职业道德的培养方面,以“中药注射液”的用药安全问题为例,引导学生深入探讨药品质量的重要性以及药学职业的严谨性。为了让学生更加深入地了解药品生产的实际情况,安排学生前往药品生产企业进行实地考察。在实地考察中,学生观察了药品生产的各个环节,了解了药品生产的质量控制标准和操作流程。通过这样的实践活动,学生深刻认识到药品质量对于保障人类健康的重要性,增强学生的职业道德意识和责任心。

通过问题启发法在《老年安全用药指导》课程思政教学中的应用与实践,不仅提高了学生的学习兴趣 and 主动性,也增强了学生的法治观念和职业道德意识。

四、讨论

《老年安全用药指导》课程思政教学设计与实践是一项具有重要意义的工作。通过深入挖掘课程思政元素,结合专业特点进行有针对性的教学设计,并通过实践活动增强学生的思政体验,有效提高课程思政教学质量,培养学生的家国情怀和道德情操,为学生的全面发展奠定坚实基础。未来,将继续探索和完善这一教学模式,为培养更多具有社会责任感人才贡献力量。

参考文献:

[1] 陈祥芹,王紫菱.健康教育对社区老年人安全服药的影响[J].养生保健指南,2020(19).

基金项目:重庆市职业教育教学改革研究项目:基于课程认证的高职课程建设探究——以《老年安全用药指导》为例(编号:Z233222)。

作者简介:

陈晓娟(1984—)女,汉族,四川彭州人,本科,学士,讲师,研究方向为药剂学、安全用药方面。