

中职内科护理学教学课程思政设计

程惠

(东营市化工学校, 山东 东营 257400)

【摘要】课程思政概念的提出,意味着当下的教育体制需要更加注重学生的德育教育。而课程思政与思想政治课程之间的差异主要体现在后者仅是在思想政治课堂上进行思想政治知识的灌输,前者则是通过各个学科的思想政治教育渗透,来达成教书育人的最终目的。学校每年都为国家培养数以百万的人才,但是由于应试教育的思想根深蒂固,加上思想政治教育的受重视度不高,所以不少人才的思想道德水平良莠不齐。卫生类中职院校的学生将是未来医学界的储备人才,其使命感、责任感以及救死扶伤的高贵品质都是在学习过程中必须培养与强化的。但是课程思政目前的落地实施成效不佳,仅由思政教师的单兵作战显然不足以全方位地提升所有卫生类中职院校学生的道德水平。对此,本文将站在课程思政的视阈下,对卫生类中职院校思想政治课的实践教学进行深入研究,旨在提升思想政治课的教育质量,为整个医学界源源不断地输送具备优良品德的可贵医学人才。

【关键词】课程思政; 中职院校; 思想政治课; 实践教学

【DOI】10.12294/j.issn.1673-0992.2022.02.025

卫生类中职院校需要为整个卫生事业培养出高素质、高涵养、高度责任心的医学人才,所以在此类学校中实施课程思政具有较高的现实意义,也是事业发展的必然需要。培养德才兼备的高素质护理人才的重要途径。因此,对专业课教师而言,要把思政教育准确融入专业课教学中,让其成为落实立德树人、思政教育的主渠道。内科学是中职内科护理专业的主干课程之一,该课程包含实事求是的科学精神、理论联系实际的工作作风以及辩证唯物主义等丰富的思想政治素材。本文就中职内科护理专业内科学课程思政教学教育过程展开探讨。

一、中职内科护理专业课程的特点

内科学是中职内科护理专业的一门重要的医学基础课程,目的是让学生正确认识健康和各种疾病的本质以及疾病发生发展的规律,为后续临床护理专业课程的学习奠定基础。内科学课程有如下特点:

1. 内容庞杂抽象,既包括基本的病理过程和病理变化特点,又涵盖各系统常见疾病的相关内科学知识。
2. 桥梁学科,将护理基础课程和临床课程联系起来。
3. 和临床、生活密切相关,通过学习该课程,学生需能运用基本病理知识,分析临床和生活中的一些常见问题。

二、卫生类中职院校实施课程思政的重要意义

卫生医学这门学科的主要研究对象是人,因此要想成为医学人才,除了学习并掌握较多专业知识之外,还需要具备极高的职业道德,以及热情的服务意识,这对于他们今后的医患关系处理有着极大的帮助。但是当下的卫生类中职院校仍然是以思想政治教师为主,

去进行学生的道德思想教育,且教育的层次浮于表面,再者就是现有的思政教师并非医学专业出身,所以很难将思政内容与医学知识相结合,这也就导致了教育成果与实际情况相脱节。除此之外,卫生类中职院校的学生往往需要面对较大的课业负担,所以不少学生并不会将重心放在思想政治课上,普遍参与度低下,育人效果不理想。与此同时,并非自己的业务范畴,所以在教学过程中更多的是传输专业学科知识,重视学生医学技能的提高,也就忽视了思政内容的渗透,影响到整体课程思政的实施。课程思政主要是从不同学科中挖掘出思政资源,在传授专业知识的同时,融入思政教育,如此一来,教学课堂不会显得乏味,反而能够激发学生的学习欲望,增强思政理论教育实效性和说服力。基于此,在卫生类中职院校中实施课程思政,实现真正的教书育人,同样是卫生医学的职业要求以及达成医学院校教育目标的重要过程。作为初中毕业生,中职内科护理专业学生年龄小,自律性差,文化基础知识相对薄弱,但其可塑性较强。作为在信息化社会长大的孩子,他们的世界观、人生观和价值观更多地受到网络的影响,缺少一定的甄别能力,需要学校进行正确的引领。在这种情况下,为了能够培养真正服务于人民健康的高素质护理人才,结合护理专业学生的心理特点,在内科学等专业课程教学中有机融入课程思政势在必行。

三、中职内科护理专业内科学教学中思政元素的运用

(一) 渗透爱国主义教育

在内科学教学中引入抗日影视剧片段,如讲授

“损伤的修复——创伤愈合”时，可播放抗日剧《红高粱》中于占鳌受伤片段，引入创伤愈合类型和影响创伤愈合因素等相关知识，引导学生认识到，我们幸福的生活是广大革命先烈用鲜血甚至生命换来的，我们应当学习英雄们热爱祖国、不怕牺牲的精神，好好学习，为祖国和为人民服务。

（二）渗透职业素养和职业规范教育

护理专业学生作为未来的医务工作者，是一种服务于人类健康和生命的职业，需要具有规范的职业素养和职业技能。在内科学教学过程中，有很多病理过程的发生和发展与护理操作规范密切相关。

（三）渗透认真严谨、辩证求实的科学精神

在学习炎症时，炎症是指机体组织对各种损伤因子所发生的以防御为主的反应，可见，炎症的本质是“防御”，特别是急性炎症是机体的积极防御反应。但炎症时机体亦会产生大量炎症介质，导致机体的损伤，所以，正常机体会对急性炎症进行严密调控并适时终止，使患者痊愈。如果急性炎症在完成“防御任务”后不能顺利终止，患者就将从急性炎症转变成慢性炎症，或者蔓延扩散，导致全身更大的危害。通过以上炎症对机体影响两面性的学习，培养学生勤于思考、认真严谨、辩证求实的科学精神。

（四）渗透生命观教育

生命观教育的本质是有仁爱之心，要尊重生命、珍惜生命、热爱生命、敬畏生命。在学习艾滋病时，要知道一般的生活接触不会传染艾滋病，艾滋病人不是罪犯，他们是享有同等就医资格的公民，要教育学生不能歧视他们，更不能疏远他们，要学会尊重和关爱艾滋病人，要尊重病人的隐私，平等相待。同时通过艾滋病的传播途径的学习，让学生掌握艾滋病是一种“行为病”，你可以通过控制自己的行为进行预防，引导学生学会珍爱自己的生命，学会爱自己。

四、对中职内科护理专业内科学课程思政的思考

（一）转变教育理念，提升全体教师的课程思政能力

当下，卫生类中职院校的思政课程与其他医学课程是存在明显脱节的，衔接性并不强，很多专业教师在自身的学科上有着极高的专业性以及知识储备，但是在思想政治教育上却显得力不从心，甚至有部分教师认为思想政治教育并非自己的教学范畴。再者就是卫生类中职院校的教育特性就是课程繁多，每一个学科教师都需要背负起较多的教学任务，如此一来，术业有专攻的专业教师就会忽视掉思想政治教育，即便是有，也只是一笔带过。对此，卫生类中职院校层面需要组织培训教育，不断地转变教师的教育思想，

具体来说，卫生类学校管理者应当组织一些培训讲座活动，或是组织教师进行网上学习，使得全体教师对思想道德教育的现实价值有足够的认知，从而帮助教师建立起立德树人的正确教育观念。而作为课程思政实施的中坚力量——思政教师，除了要求其完成教学任务之外，还应当进行医学相关的培训，使得思想政治教师可以找到思想政治教育与医学教育的共通点，进而完成巧妙的衔接。

（二）充分挖掘各学科中的思想政治资源

卫生类中职院校的课程思政实施，就是将思想政治教育内容与其他学科的课程知识相结合，以确保传授专业知识的同时，学生的思想水平与正确价值观念得到提高与培养。而课程思政的前提条件与核心则是要在明确学生的学习诉求与成长特点，在此基础上不断地挖掘不同学科中蕴藏的思想政治内容。所有专业学科的重点都是本专业相关的知识，相比之下，思想政治教育内容与资源就比较隐蔽且随机，如果不深挖，那么课程思政就无法很好地落地，而这也是课程思政实施的影响因素。但这也并不意味着专业学科就没有思想政治教育相关资源，比如基础课程教学中，教师可以从学生的学习方法、能力以及严谨科学的学习态度去渗透思想政治，临床课教学过程中则可以培养学生医者仁心等职业素养，强化他们的职业认同感，还有实验实训课，教师可以在教学过程中重点教育学生要敬畏生命、注重团队配合、具备创新素养等，这些都是专业学科中所蕴藏的思想政治教育资源。具体来说，卫生类中职院校专业课蕴含的思想政治元素的挖掘可以从以下几方面展开：一是借助文献资料，教师可以在各大网络学术平台，或是院校图书馆去搜索整理并挖掘各自专业学科的历史、先进人物、中国研究的成果、成就等，然后将其纳入自己的教学方案中，潜移默化的培养学生信念的坚守、爱国主义思想的形成；二是要收集卫生医疗事业的发展动态，以及整个医疗改革过程所出现的各种政策宣导内容，将其作为案例或是互动环节，去调动学生的课堂参与度，进而培养学生的专业与职业认同感；也可通过典型的卫生医疗案例，来告知学生医学与法制是息息相关的，成为一个优秀的医学人才，前提是要学法懂法，而且最新的医疗服务模式要求医务工作者具备极高的服务意识和敬业素养，要尊重所有患者的健康权、隐私权、知情同意权等，这些都是法律的范畴，相信在众多案例的融入下，医学生的法律意识也会随之上升；三是教师可以从日常生活中寻找与生命健康有关的事件，比如新冠肺炎中

的吹哨人——李文亮等，通过这些例子去引导学生敢于为卫生医疗事业贡献自己的所有，同时这也是展开人文教育的重要方式；四是组织实践教学，引导学生在参与实践活动的过程中形成科学负责的态度，提高对生命的认知与关爱等，同时帮助他们培养环保意识、服务意识等，课程思政目前还处于初级阶段，但是随着社会各界的关注度不断上升，课程思政的教育内容会更加完善，课程思政建设也将广泛良好地落地。

（三）多样化教学手段，提高育人成效

课程思政需要因地制宜，中职内科护理专业的学生虽然起点都是初中毕业生，但不同地区不同学校的招生分数线不尽相同，同时每家学校的专业课程和思政课程教师的师资力量也不相同，因此，对于中职内科护理专业病理课教学中渗透思政元素的量应该根据各校情况灵活多样、因地制宜，切不可千篇一律。课程思政需要适度适当。内科学教学内容繁杂，知识点很多，如果深入挖掘，能发现较多的思政素材。但是，也正因为此，如果不加控制地过量引入思政元素，则会本末倒置，影响教学内容的顺利完成。因此，对于中职内科护理专业内科学教学中的思政元素渗透，必须做到恰到好处，要润物细无声。课程思政的实施效果高低，虽然是依赖于所有学科的思政渗透，但重中之重还是需要通过思政课的实践教学来实现，为了进一步落实教育部门以及国家层面所号召的课程思政要求，卫生类中职院校的思想政治教学实践对策需要从以下三方面入手。课程思政是一个比较新鲜的概念，也是素质教育改革下应运而生的理念之一，如果单单设置几个教学活动，就指望课程思政的成效明显，想必也是天方夜谭。为此就需要将思想道德教育内容合理地穿插在教学全过程中，才能达到润物无声的目标。具体而言，可以结合时代的特点，比如进行翻转课堂、案例教学、情境教学等方式，让学生的参与度大大提升，培养他们的主观能动性，课堂上教师与学生要保证实时的互动，避免一言堂现象，才能让学生在收获知识的同时，体验感知也得到强化，价值观也随之培养。

五、结语

教育是国家之根本，教育除了传递知识、传授技能之外，更重要的是育人，培养正确价值观的人才才是对社会有贡献的人。2019年年底爆发的新冠肺炎疫情，使得卫生医学行业得到了更多的关注，该行业也急需医疗知识充分、技能娴熟、道德层次高的医学人才，这就对当下的卫生类中职院校提出了更多的要求。课程思政的提出，意味着当下的教育过程应当更加注重学生思想层面的教育熏陶，作

为课程思政实施的重点学科，思想政治课教师除了转变自身的教育思想，保持继续学习的精神之外，还应当努力挖掘各个学科与思想政治教育相关的资源，在此基础上改进教育教学方法，才能真正达到课程思政的育人作用。目前课程思政的实施还处于初级阶段，但是相信在全体学校的广泛关注与重视下，思政课教师会引领其他学科教师一同提高教育成效，为医学界输送更多高素质高涵养、知识广博的医学人才找到思政教育和专业课程的吻合点，使两者能够实现有机融合，使知识传授和价值引领能够同向同行是课程思政的本质及意义。本文以中职内科护理专业内科学教学为例，探索了课程思政在教学中的具体实施办法。希望通过内科学等专业课程思政的有效实施，让学生真正领悟护理的核心和本质，为国家培育出具有家国情怀、社会责任、道德规范等德才兼备的高素质护理工作者。

参考文献：

- [1] 杨涵. 从“思政课程”到“课程思政”：论上海学校思想政治理论课改革的切入点[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2018, 2: 99
- [2] 赵继伟. 课程思政涵义、理念、问题与对策[J]. 湖北经济学院学报, 2019, 2: 115
- [3] 田中娟. 学校公共艺术教育区域非物质文化遗产传承研究[J]. 丽水学院学报, 2014, 4
- [4] 高德毅, 宗爱东. 课程思政：有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017, 23(1): 31~34
- [5] 吴加恩. “健康中国”背景下的中职教育发展思考[J]. 中国农村教育, 2018, 24: 47~49
- [6] 李洁雪, 李晓松, 江洪燕. 构建医学院校“课程思政”体系的思考[J]. 中国农村卫生事业管理, 2019, 39(5): 377~380
- [7] 叶紫, 张宁霞, 刘婵娟. 生命教育视域下医学院校“课程思政”教学效果提升策略[J]. 医学争鸣, 2018, 9(2): 72~75
- [8] 徐飞跃. 学校课程思政“六进”行动策略研究[J]. 中国成人教育, 2019, 8: 59~63
- [9] 刘升长, 翁美芝, 舒青龙, 等. 加强基础医学课程思政教学, 促进医学人才培养——以医学基础课程生物化学教学为例[J]. 课程教育研究, 2018, 37: 133~134
- [10] 张颖. 中职院校实施“思政课程”到“课程思政”的教育路径探究[J]. 教育教学论坛, 2019, 27: 250~251