

高职应用数学课程思政教学改革与实践

王红力

(黑龙江能源职业技术学院, 黑龙江 双鸭山 155100)

【摘要】“课程思政”教育不仅体现了国家的意志和社会主义核心价值观,也是培养高校学生拥有高素质的关键,基于传统的教学模式之下,各大高校开始在教学方式上进行创新,对于学生的思政教育工作越来越重视,从原来的只关注学生的成绩到现在开始注重学生的思想品德建设以及综合素质,很多高校无论是在专业课程上或者是选修的课程上都会结合思政教学的内容,从而让学生能够德智体美劳的全面发展,而高职应用数学课程作为高校的一门公共基础学科也不例外,也要融合一定的思政教育,让学生在掌握数学知识的过程中提高思想道德观念,最终成为一个全面的人才。本文主要对高职应用数学课程思政教学改革与实践进行了一定的分析。

【关键词】高职;应用数学;课程思政;教学;改革实践

引言:

高校学生正处于一个关键的阶段,他们的身体和心理素质都有了逐渐走向了成熟的阶段,对于社会经验也有初步的接触,但是还是有一部分人在道德观念与思想方面存在着一定的问题,习近平总书记曾经在全国的高校思想政治会议上讲话,强调了各类课程要与思政教学同向同行,加强协同效应,这为高职应用数学课程提供了方向。如今,通过高职应用数学课程与课程思政相结合,不仅让大学生提高自身的素养以及思想道德的升华,促进大学生的全面发展,而且还保证了高职应用数学课程的教学质量。

一、高职应用数学课程思政教学的必要性

习近平总书记曾经在全国的高校思想政治会议上讲话,强调了各类课程要与思政教学同向同行,形成协同效应。在习总书记的倡导下,各大高校对于学生的思政教育工作越来越重视,从原来的只关注学生的成绩到现在开始注重学生的思想品德建设以及综合素质,很多的高校无论是在专业课程上或者是选修的课程上都会融合思政教学的内容,作为高校设置的高职应用数学课程也不例外,通过高职应用数学课程与思政教育相融合,一方面可以深化改革,全面推进高校学生的素质教育,另一方面也贯彻落实了全国教育大会和全国高校思想政治工作会议的会议精神。其次,在很多高职数学教师教学的过程中,偏向于对数学知识的灌输;数学考核的过程中,也只在乎学生的数学成绩;完全忽视了学生的德育方面,因此,高职应用数学课程与思政教

育的融合,还弥补了高职应用数学课程德育缺陷^[1]。最后,受中国传统教育的影响,当前高等教育中在对学生的课程思政教育方面也普遍存在着问题,高校教师往往在教育的过程中,重视基础知识,轻视了社会实践能力,弱化了思想政治教育,从而忽略了德育的教育主体(高校学生);影响了学生的全面发展。

二、高职数学教育当中思想政治教育方面的融入思考

我国最大的优势之一就是文化历史丰富,学生作为国家未来的希望一定要对相关知识进行学习,爱国主义教学内容是每位学生都必须学习的知识。文化发展的过程中,对于数学知识的发展十分迅速,举例来说对于圆周率的计算,我国古代祖冲之的研究要远比外国西方国家早一千年,并且早在三千年前中国就已经掌握自然数的四则运算。就拿近代的数学发展来说,华罗庚、陈景润等杰出的数学家也对我国数学发展做出了贡献,由此可以发现我国数学历史发展过程中,可以说是硕果累累。我国的数学家潜心研究取得的成果,让我们在世界的数学舞台上都占有一席之地,这对我国的高职院校数学的教学来说提供了显著帮助。数学教师在教学的过程中为了加强学生的思想政治教育,可以通过对比西方数学和我国数学研究可以增强学生的民族自豪感,除此之外还可以对课本教材进行补充,爱国思想的树立是正确政治思想的关键。在对学生进行思想政治培养的过程中,数学学科中对学生的科学精神培养有重大帮助,学生具备努力钻研学科精

神,对学生未来发展来说有重大作用。众所周知数学学科有着和其他学科无法相比的逻辑性和条理性,教师在对学进行数学教学的过程中,一定要严谨的对待学生,特别是数学语言的运用,在细枝末节上都会影响学生的思维逻辑。

三、高职应用数学课程思政教学存在的问题

在教育改革的发展之下,各大高校的高职应用数学课程目标也有了新的变化,增添了很多具有创新性以及拓展式的新知识,同时也对教学内容融入一定的思政教育,比如在上高职应用数学课的时候,不仅要掌握数学的基本知识和运用方法,同时也要在教学内容上给学生渗透一些关于思政教育方面的知识,融入一定的情感态度及价值观。但是,有很大一部分的高校数学教师在教学的改革下还是用传统的教学模式,只关注数学教学的内容,注重对学生数学知识的传授以及逻辑思维能力的培养,完全忽略了数学教学上的创新,未做到将思政教育融入到高职应用数学课堂,从而难以以培养学生的全面发展为目标。另外,很多高校的数学教师认为学校已经专门开设了思政课程,学生的思想道德教育理应在思政课程上完成,而且每个班级也都有辅导员,辅导员也是可以给学生进行德育教育,完全没必要利用数学课程的时间给学生进行思政教育。这种思想在很大程度上限制了他们对“课程思政”教育理念的吸收^[2],失去了高职应用数学课堂开展思政教育的先机,影响了高校育人工作的全面开展。除此之外,因为职业院校本身的特点,使得高职应用数学课程的地位略显尴尬,身处此环境下的数学教师,在资源、发展等多方面都会受到一定的限制。在很多高职院校中,数学教研室并未被明确设立,部分教研室成员非数学科班出身,数学专业性不够,且数学教师成员流动性强,这些都导致数学团队力量薄弱,在专业建设上举步维艰,很难在这样的大环境下做出较好的成绩,来改善数学课程的边缘化和弱势化的状态。此外,部分教师在教授数学知识时,思维固化,对个人定位明确,认为数学教师做好数学内容的传授即可,思想政治教育非本职工作,为求省心省力,没有认真钻研内容,努力思考课程知识点和思政内容的联系,只是照本宣科,为完成任务而教学。教师不负责任的教学态度,也让数学思想政治教育改革变得乏力和空洞。同时,数据库中关于在数学教学上的“课程思政”改革实施和成果较少,教师能够借鉴参考的资料略少,这也使得高职数学教师在课程思政教学改革上略显吃力和迷茫。

茫。

四、高职应用数学课程思政教学的对策

(一) 转变传统的教学理念

在高职应用数学教学方面,每位高校数学教师的想法都不一样,有一些数学教师不太愿意做出更多的改变,还是更倾向于传统的教学方式,这样就会导致数学教学理念的落后。由于教师是教学的主要一个因素,因此,在构建高职应用数学课程与思政教育相结合融合的道路上,教师扮演着很重要的角色,为了能够让高职应用数学课程与思政教育更好的融合,高校的数学教师应该通过定期的培训以及自我学习等一些途径,学习数学教学的最新理念以及教学思路等,让自己的专业素养能够不断地提高,找到更适合学生接受数学课程与思政教育相融合的教学方式,并且不断地进行完善和更新,时刻走在信息的最前沿,及时调整教学的结构,对于学生的发展方向进行探索,根据学生的情况寻找出适合学生的方法,让学生能够更好地接受当前教学模式中的形式和要求,充分的把数学课程与思政教育相融合的优势发挥大最大化。同时,学校也可以组建一支专业能力以及实践能力都很强、综合素质过硬的综合性数学教师团队,继续将高职应用数学课程与思政教育如何更好的融合进行研究。

(二) 创新高职应用数学的教学方法

高职应用数学课程思政教学并不是数学知识和思政教育内容简单的相加,而是要将数学知识和思政教育有效的融合起来,让学生在学习数学的过程中能够潜移默化地接收到思政教育。在数学课程与思政课相融合的过程中,需要充分考虑到数学教学活动的趣味性,让学生们都能够积极地参加到教学活动当中,培养学生的团结协作能力、遵纪守法、互助有爱、诚实守信的优良品质。教师的主要任务就是传授学生知识以及给学生树立良好的思想道德品质等,而高职应用数学课程与思政教育相融合的主要目的就是为了改变以往传统的教学模式,让学生们能够更好地参与到新的这种教学活动当中,借助这种有趣味的、多元化的数学教学活动,自觉的接受思想教育,在提高自己综合素质的同时也能学习更多的数学知识。

高校教师在探索高职应用数学课程与思政教育融合提高学生的综合素质过程中,可以对教学内容进行的一定的研究与扩展。首先培养学生的课前预习习惯。由于高职生的文化基础水平相对比较薄弱^[3],而高职应用数学课程作为文化课中逻辑性强、

难以理解的一门学科,很多学生既没有自信,也没有兴趣。因此,学生根本无心预习,也无心听课,这在很大程度上阻碍了数学课程与思政教育的融合。为了激发学生学习数学的积极性,提高学生的学习兴趣,高职的数学教师可以通过一些平台上传教学的视频、课件、测试以及相关的预习内容,让学生事先预习,将不懂的地方先标记出来,然后在课堂上同学之间相互讨论,教师也可以详细讲解,这样不仅能提高学生的自学能力,激发学生学习数学的积极性,提升学生学习数学的自信心,同时也提高了学生的文化自信价值。其次,根据教学的内容给学生设置一些学习任务,让学生通过小组合作、讨论完成老师布置的任务,然后在让学生通过上台讲解,通过这种方式,不仅能培养学生的团结合作能力,也提高了他们的语言沟通表达能力。值得注意的是教师在给学生布置任务的时候,可以通过身边的例子或者事物巧妙地设置教学情境模式,将高职应用数学课程与思政教育恰当地融合在一起,这样就会起到事半功倍的作用。最后,教师可以在课后给学生布置一些思政教学任务,比如当学生在学习了高阶导数之后,教师可以让学生通过分组的形式搜集一些通过脚踏实地、持之以恒获得成功的人物的经典案例,并根据他们的事迹写一个读后感;又或者在学习了常微分方程之后,老师可以让学生们搜集每年因为酒驾发生的大小交通事故有多少,这些事故给学生了什么警示,写一个小报告等等。通过这些方式不仅能培养学生翻阅书籍、整理资料、写作等能力的提升,同时也能提高学生的道德水平。

(三) 实施科学的融合方式

高职应用数学课程与思政教育融合要强调的是融合过程中的实施方法,因此,我们要注意到再融合的过程中所存在的局限性。融合顾名思义就是将两个不一样事物合并在一起,而学生可以通过两者的融合,学习到更多的知识,融合在日常的运用中,必须要和当时的情况相结合,来实现一些事物的一般性以及他的特殊性,并且要根据这个事物的变化随时调整,这样才会具有可操作性,一旦融合在一起了,就具有稳定性。高职应用数学课程与思政教育的相融合不能只是片面的将两者归集在一起,需要运用科学的方法,将思政教育慢慢地渗透到高职应用数学课程当中,从而将思政教育落实到高职应用数学课上的每一个细节当中。首先,高校的教师在在进行两者相融合的过程中,要摒弃一些传统的融

合的思想,不能只是单纯的让学生掌握一些基本的数学知识,而是需要高校的数学教师根据高职学生的性格差异、个体差异以及兴趣爱好等方面有针对性、有目标、有计划地开展相应的教学,不仅需要对教学方法进行整理总结,还要从教学目标、教学进度、教学内容等多方面进行合理的分析以及准备,从而将思政教育更好地融入到数学课程当中;其次,高职数学教师也可以挖掘现有的数学课程中存在的思政教育内容,以加强数学课程中的思政教育为始发点,充分地利用数学课程中所存在的思政教育内容,开展数学课程的教学^[4]。同时,也可以让学生多参加一些学校的数学竞赛、数学游戏等,通过不同的数学素材,慢慢将思政教育融入当中;最后就是,高校的数学教师在将高职应用数学课程与思政教育融合的过程中,一定要做到自然而然的融入,在数学教学和思政工作教育中的融合让高职学生们能够得到潜移默化的影响,然后慢慢地去培养和洗涤学生的心灵,把具有社会主义核心价值观的德育思想融合到高职应用数学教学中,促进学生的综合发展。

五、结束语

将高职应用数学与课程思政教育相融合,不仅仅是深化改革,全面推进高校学生的素质教育,也是响应国家会议精神的重要方式。因此,高职数学教师在教学内容研究上,对于传统的数学教学方式要取其精华,去其糟粕,并且探索一些有创新的、丰富的、有趣的教学方法,来提高学生们的兴趣,让他们在遇到问题的时候能够自我调节和冷静思考,处在一个陌生的环境也能够很快适应。高职应用数学教学当中与思政教育相融合的途径有很多,高校的教师也可以依据学生的具体情况具体实施,从而让学生能够全面发展。

参考文献:

- [1] 苏娟丽. 高职应用数学课程思政教学改革探究[J]. 新课程研究, 2021(30):2.
- [2] 田园. 高职数学课程思政教学改革探究与实践[J]. 成才之路, 2021(20):2.
- [3] 廖琴. 高职数学课程融入“课程思政”教育的路径分析[J]. 山海经: 教育前沿, 2020(28):2.
- [4] 邢楠. 基于应用技术型本科院校的高等数学课程思政[J]. 东西南北, 2020, No.554(06):114-115.

课题题目: 构建高职数学“六位一体”课程思政模式探索 课题编号: SJGZY2020086