

现代信息技术在幼儿园教育管理中的应用研究

吴尤琴

(南通市崇川区东方剑桥世伦名苑幼儿园, 江苏 南通 226014)

【摘要】在现代信息技术快速发展背景下, 学前教育在国家教育管理方面的地位日益提升。如何巧用现代信息技术对教育方法予以优化, 提升教育管理效果成为有待解决的问题。下文以幼儿园为对象, 在阐述使用现代信息技术的意义基础上, 深入分析现代信息技术应用现状, 并提出其在幼儿园教育管理中的应用策略, 以期为类似研究提供一定的参考。

【关键词】现代信息技术; 教育管理; 幼儿园; 问题

近些年, 随着信息技术的发展, 越来越多的幼儿园教育管理中开始引入现代信息技术。采用现代信息技术不仅能够为幼儿园教学工作提供大量的资料及灵活的信息互动平台, 也能增强幼儿学习的积极性及学习效率, 促使幼儿园教育教学及管理水平随之提升。基于此, 如何采用现代信息技术对教育手段进行优化, 有利于激发幼儿的学习兴趣, 从而提升幼儿园教育管理质量, 成为幼教界急需解决的课题。

一、现代信息技术对幼儿园教育管理的影响

(一) 激发幼儿学习兴趣

幼儿作为人成长的重要时期, 也成为培养幼儿个性的特殊时期。现代幼教理论倡导重视发挥幼儿的主体价值, 促使每一个幼儿个性充分发挥出来^[1]。设法调动幼儿的积极性, 先要设法满足幼儿的心理需求。幼儿是一个特殊的学习主体, 他们的学习多靠游戏展开。基于此, 在学中玩、玩中学能满足幼儿基本需求。每一个孩子均有自己的学习风格, 每个孩子学习中均会展现出不同的学习动机、态度等偏爱。通过现代信息技术为幼儿创设良好的学习情景, 展现学习内容与幼儿原来知识紧密结合起来, 促使幼儿教育获得由教师控制转变为教师指导下幼儿主动探究的过程, 激发幼儿的学习兴趣。

(二) 对教学工作的影响

现代信息技术能为幼儿提供丰富的视听体验, 促使幼儿对绘画、舞蹈等艺术课程有深入的了解, 这也是培训幼儿兴趣的重要手段。与传统教学方法相比, 现代信息技术能提供丰富的教学资源, 促使幼儿开阔自身视野, 成为幼儿了解世界、学习的重要工具^[2]。开展教学工作中, 现代信息技术有利于激活课堂, 促

使幼儿参与不同形式的实践活动, 从而锻炼幼儿的信息素养。基于此, 教师将现代信息技术与教学结合起来, 为幼儿创设集合观看、操作的活跃课堂, 培养幼儿的创新意识。

(三) 对管理工作的影响

现代信息技术包含信息集成、处理、存储等功能, 加之, 使用网络技术, 有助于辅助幼儿园管理工作, 确保各项工作顺利展开。现阶段, 幼儿园可借助监控技术辅助开展安全管理, 不仅可以监督教师日常工作, 也能提升幼儿园形象, 弥补安全工作面临的不足之处。从信息管理方面分析, 使用现代信息技术, 有利于提升学生注册、财务等管理工作效率。此外, 教师可通过操作系统开展日常管理工作, 促使各环节工作更透明。采用现代信息技术在互联、数据处理等方面的优势, 从而达到幼儿园教育管理工作的需求。基于此, 充分挖掘现代信息技术的价值, 采用信息技术细化管理工作, 从而提升管理水平。

二、幼儿园现代信息技术应用现状

幼儿园教师要具备良好的信息素养, 有利于提升教学效果。现阶段, 不同教师信息水平有一定的差距, 使得教学与沟通效果不理想。教师依托播放视频、音频等方法促进教学, 他们使用现代信息技术的能力有限, 儿童在实际活动中缺少主动性。部分教师个人信息技能比较差, 仅掌握基础的计算机操作技能, 不具有高水平制作视频及幻灯片的能力。在我国教育行业蓬勃发展的背景下, 教育部门对幼儿园重视度也随之提升。但多数幼儿园所用教育理念比较落后, 受到传统理念的影响, 多数家长认为将幼儿送到幼儿园旨在缓解自身的压力, 让幼儿在幼儿园结识新朋

友、一起玩耍^[3]。幼儿园教育者则认为幼儿进入幼儿园只是换了玩耍的地方,只需确保幼儿正常作息、饮食、与其他幼儿一起玩耍即完成自身分内工作。受到上述思想的影响,会阻碍幼儿园的发展步伐。加之,多数幼儿园并未引入现代信息技术,依然使用传统的教学管理模式,导致现代信息技术应用度不足。一部分幼儿园虽然引入信息化技术,但尚未投入使用,并未重视开展信息化技术管理,使得现代信息技术应用范围比较小。正是由于幼儿园现代信息技术应用不足,实际教学过程中,依然沿用传统的教学模式,单纯教幼儿唱歌、画画、认字,这种落后的教育模式急需被改变。

三、现代信息技术在幼儿园教育管理中的运用

(一) 完善基础设施建设

幼儿园儿童年龄偏小,其心理、行为极易遭受周边环境的影响。这也充分说明,教学环境作为幼儿园教学中的关键因素之一,良好的环境对幼儿发展带来重要的影响。对幼儿进行教育时,幼儿园一线教育者要加强与管理者之间的沟通,逐步完善教学基本设施,除配置完善的设备之外,配备局域网等设施满足多媒体教学需求,不仅可以改善幼儿园教育管理软硬条件,也能提升幼儿园的信息化水平^[4]。在此基础上,幼儿园信息化教学中,要重视逐步完善基础设施,为幼儿日常学习、游戏、生活创造良好的氛围,能增强幼儿的学习兴趣和热情。

(二) 巧用多媒体开展教学

幼儿具有较强的可塑性,教师应巧用现代信息技术,重视培养幼儿的创新能力,从而促进幼儿更好的发展。设计多媒体课件时,教师要以提升幼儿学习效率及创新意识为目标,重视吸引幼儿的注意力,帮助他们在知识的海洋里探索。如:在向幼儿讲解“小鸟找家”这个故事时,教师可采用多媒体播放一些小鸟清脆悦耳的声音,并把一幅幅图片通过多媒体向幼儿展示出来。在漆黑的晚上,有一只孤单的小鸟生活在茂密树林中,有助于幼儿身临其境,仿佛自己就是那只孤单的小鸟,他们非常焦急寻找回家的道路。此时,教师要抓住时机,挑选合适的问题向幼儿提问,引导幼儿积极寻找方法帮助小鸟早日回家。不得不说,多媒体课件作为一种新型的教学工具,其能展现多元化内容,表达方法更加形象。但幼儿教师设计教学时,必须深入分析幼儿个性特点及其心理规律,充分使用现代信息技术,

设计高效率的教学活动。幼儿教师在全掌握幼儿发展特点前提下,立足于教学内容,依据相关教学目标,设计更为科学的教学活动^[5]。与此同时,教师制作的多媒体课件应符合幼儿发展需求,在教学内容方面展现出合理性。如:教师针对《云彩和风》相关诗歌内容进行教学时,教师可采用信息化技术收集相关教学资料,注意结合所教学段幼儿的个性特点,设计合理的多媒体课件。日常教学活动中为幼儿呈现,采用多种多样的色彩引发幼儿的好奇心,促使幼儿主动融入日常教学活动中,有利于挖掘幼儿的学习潜力,也能训练幼儿的知识技能,为幼儿后续学习奠定基础。

(三) 利用信息技术加强家园协作

现代信息技术有助于传递信息,成为家园协作不可或缺的载体。幼儿园可利用微博、微信公众号宣传新的教育理念,向幼儿家长普及现代化的育儿经验,有助于提高幼儿园的形象。教师要依据家长使用习惯拓宽相应的沟通渠道,采用不同的社交媒体平台开展群聊,也可通过电子问卷收集相应的信息。幼儿园教育管理中现代信息技术,有助于拉近幼儿园与家长的距离,不仅可以减少人力及资源浪费情况,也能提升沟通效率^[6]。幼儿教育者熟练使用聊天软件各项功能,重视提升信息水平,依托群聊发出相应的通知,教师根据软件特点对沟通细节进行规范,方便完成信息上传、发布工作,有助于形成构成良好的沟通氛围。采用现代信息技术便于教师与家长之间的沟通,教师可挑选恰当的方法与家长交流,及时解决幼儿存在的问题。

(四) 设计幼儿园网页

幼儿园可利用家长网等平台探索新时期的家园共育路径,不仅可以消除家长对孩子在幼儿园视觉盲点方面的担忧,也能帮助家长及时了解幼儿园保教情况、幼儿表现等信息。随着幼儿家长素质水平的提升,他们对于幼儿教育重视度不断提升,但部分家长因自身工作忙,无法及时了解孩子在幼儿园各方面情况。幼儿园网页设置多个栏目,旨在让家长了解孩子在幼儿各方面的信息,例如:各种活动照片、一周食谱等。幼儿园开通网站后,也打破时间及地点的限制,家长随时通过网络记录孩子日常生活点滴及育儿经验。通过阅读,幼儿家长之间可相互借鉴育儿方法,不仅可以加强家长之间的交流,也能提升家庭教育水平,满足幼儿发展需求^[7]。在网络上,家长可以随时发

表达自己的意见、看法,一些平时难以说出的话,可通过幼儿园网站论坛、微信群发表出来。幼儿园可根据收集的信息,及时调整自身工作,改进以往的工作方法,提高幼儿园教育管理水平。

(五) 加强教幼之间互动

借助现代信息技术的传输、回放视频、图像资料的功能,有助于教师丰富所选教学内容,加强与幼儿之间的互动,鼓励幼儿积极思考、表达自己的观点。教师可采用多媒体展示童谣、艺术作品等,也可通过多媒体播放幼儿生活瞬间,促使幼儿在屏幕上看到自己,感受到被老师重视和关注,从而拉近自身与教师、伙伴之间的距离^[8]。人际交往能力作为每一个均要具备的社交能力,幼儿时期要重视培养幼儿的沟通交际能力,如果一个幼儿总是单独玩,不乐于与他人交流、分享、互动,长此以往,幼儿极易产生失落感,从而出现闭塞的心理。乐于与他人交流、喜欢进行社交的幼儿,心理更为健康、积极,更能获得成功的喜悦体验。而幼儿教育工作中使用现代信息技术,能为培养幼儿人际交往能力提供良好的机会。必须注意,也要适度使用现代信息技术,不然会使幼儿过于依赖信息技术。对幼儿语言表达及人际交往能力进行培养也是幼儿一项重要的工作,如果一名幼儿日常胆小、害怕发言,教师可采用现代信息技术刺激幼儿说话,反复锻炼使幼儿大胆表达自己的想法及观点。对绘本故事《没有耳朵的兔子》进行阅读时,教师可利用多媒体展示绘本,启发幼儿自己观察,说出画面内容。教师可引导幼儿说一说各兔子的特点,幼儿通过观看图画可以边比划边说,利用行动演绎自己观察到的内容。采用现代信息技术展示绘本,有利于加强幼儿与教师之间的互动,教师采用提问方法引导幼儿注意观察、思考,让幼儿自己组织语言讲出绘本故事,从而培养幼儿的自信心及语言表达能力。

(六) 提升教师的专业水平

现阶段,因缺少各项技术的培训,有些教师使用计算机软件时,教师时常感到茫然失措。部分教师对计算机缺乏了解,只能依据自身水平,采用简单的教学软件开展辅助教学工作。为提升幼儿教育者使用信息技术的能力及信息素养,幼儿园要注意发挥主导作用,重视建设相应的信息资源库,营造良好的学习氛围及环境。教师还应由互联网上下载一些照片、视频等资料,教师还可相互指导、学习,鼓励向教

师传授新技能。教师信息素养不单展现在获取或理解知识及技能方面,也要采用适当的方法融入幼儿信息素养管理方面。教师通过积累丰富的管理经验,并把理论知识与实践结合起来,提升教师的实践技能。在此基础上,幼儿园要建立培训体系,全面整合培训资源。幼儿园可以安排教师接受一系列的培训,例如:学习制作视频、使用教学软件等,教师能力直接影响幼儿教育现代化发展水平。在此基础上,可结合教学及管理需求,提升教师的素质水平,培养教师的创新能力。一方面,可采用不同形式的培训方法,例如:教育研讨会等,提升幼儿教育者使用现代信息技术的能力。另一方面,全面展现管理实践在培训中的作用,重视研究、培训、教育相结合,建立地方、学校、教师三位一体的培训体系,不断更新训练理念,提升训练效果。

结论:

综上所述,使用现代信息技术开展幼儿园教育管理,不仅可以激发幼儿的学习兴趣,也能培养幼儿想象力及创新力,促使其构成健全的人格。在此基础上,教师要重视提升自身的信息技术水平,依据幼儿教育特征及变化情况,促使信息技术与幼儿教育融合起来,推进幼儿园教育管理的可持续发展。

参考文献:

- [1] 郁敏玲.信息技术在幼儿园教学活动中的应用[J].中外交流,2021,28(3):1569.
- [2] 陈丽.有效利用信息技术,开展幼儿园国学礼仪经典教育[J].中外交流,2021,28(9):634.
- [3] 钟燕华.信息技术在幼儿园教育教学管理中的运用[J].中外交流,2021,28(4):581.
- [4] 吴小芳.信息技术让幼儿园教育和家庭教育有效结合[J].中国新通信,2021,23(9):215-216.
- [5] 梅林晨.面向教育质量提升的幼儿园信息技术辅助教学应用研究[J].陕西学前师范学院学报,2021,37(10):76-83.
- [6] 闫伟.在幼儿园教育教学中有效运用信息技术开展家园共育方法浅谈[J].中国新通信,2023,25(6):218-220.
- [7] 王文婷.探究信息技术在幼儿园教育教学中的应用[J].中国新通信,2023,25(15):167-169.
- [8] 顾艳.“互联网+”时代信息技术在幼儿教育中的应用[J].中国新通信,2023,25(1):170-172.