

基层党校提升践行“为党育才为党献策”初心能力的对策研究

——基于渝西地区基层党校高质量发展的实证分析

王开富

(中共重庆市潼南区委党校, 重庆 402660)

【摘要】习近平总书记在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上强调“党校始终不变的初心就是为党育才、为党献策”，为各级党校特别是基层党校建设发展提供了根本遵循。但我们也要看到，基层党校囿于各种原因，在践行党校初心中，存在定位、人员、培训、科研和保障等方面短板弱项。要完成党校高质量发展的任务，还需要在提高站位、切实扛起党校发展责任，引育并举、培育优秀人才队伍，协作联动、教研资一体化发展，面向未来、构建“数字化+党校”新格局等方面共同发力，提高践行党校初心的能力，形成党校高质量发展的良好局面。

【关键词】基层党校；提升；践行党校初心；路径

习近平总书记在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上强调“党校始终不变的初心就是为党育才、为党献策”。在新时代新征程新起点上，习近平总书记对党校初心的阐述，是引领新时代党校事业高质量发展的思想旗帜，为各级党校特别是基层党校建设发展提供了根本遵循。但我们也要看到，基层党校囿于各种原因，在践行党校初心中，存在短板弱项。要完成党校高质量发展的任务，还需要在提高站位、切实扛起党校发展责任，引育并举、培育优秀人才队伍，协作联动、教研资一体化发展，面向未来、构建“数字化+党校”新格局等方面共同发力，提高践行党校初心的能力，形成党校高质量发展的良好局面。

一、基层党校在践行“为党育才为党献策”初心中存在短板弱项

新时代新征程，我们党要团结带领人民开创事业发展新局面，就必须培养造就堪当民族复兴重任的高素质干部队伍。在这方面，党校责任重大、责无旁贷。但反观我们区县基层党校，作为党校工作体系的重要内容，却存在或多或少的短板弱项。

(一) 职责定位认识有偏差

在实际工作中，对基层党校工作认识有偏差，管理模式及办学体制距现实需求有一定差距。一是行政化管理。党校是干部教育培训的主阵地和主渠道，是党的思想理论建设的重要阵地，是党和国家的哲学社会科学研究机构和重要智库，同时又是党委的一个重要部门。二是计划性运作。坚守计划经济条件下的传统办学模式，坐等办班，“等、靠、要”的思想比较严重。三是任务式教研。为了培训而培训，为了研究

而研究，纯粹以完成任务为目的。主要存在“三重三轻”：一是重理论，轻实践。举办的绝大多数培训班，主要是课堂理论教学，缺少或很少开展实岗锻炼，或者实岗锻炼形式化趋向明显；二是重抽象，轻实例。授课教师往往是就理论论理论，很少联系工作实际进行案例分析，特别缺乏在实际工作中如何解决问题的方法；三是重宣教，轻实效。在教学与科研中，如何处理政治立场的坚定性与科学研究的关系有待加强。

(二) 职工队伍结构不合理

学历优势不突出，不能满足育才献策要求。如渝西8区党校仅有一名全日制博士，但学员中博士已不是少数；全日制硕士数量也不多，如潼南区委党校仅6人，占比22%，而全区财政供养人员硕士已超千人；专任教师中中师、中专学历还为数不少。专业覆盖面不高，新兴专业缺乏专业人才。专任教师偏重历史、政治、经济、哲学等传统的文科门类，基本没有面向数字经济、科技哲学等前沿学科的师资。队伍年龄老化，干事创业劲头不足。潼南区委党校教职工平均年龄46岁，30岁以下教师仅1人；永川区委党校教职工平均年龄49岁，无30岁以下的教师；50岁左右教师基本是各党校的骨干力量。职称结构无优势，引进优秀人才有难度。渝西党校职称高中低级基本按照3.5:4.5:2比例执行，与同地区的教师进修校相比都无优势，高级职称比例偏低，初级职称比例偏高，成熟的中青年教师长期难进高级岗位，新引进的研究生也只能按初级职称定岗，影响留住人才和引进优秀年轻人才。混岗使用严重，影响党校实力整体提升。专技教师和行政管理人员比例如何确定，渝西8区基本

都是限于历史原因，自主据实确定的，缺乏制度规范。如潼南区委党校27个事业编制，参公7人，永川区委党校27个事业编制，专技教师仅7人，其他党校也是比例各异，混岗使用严重。

（三）课程内容供给不精准

教学内容精准性时效性不强。限于信息获取渠道缺乏、专业参考资料不多、个人专业素养不高等原因，基层党校工作人员基本是在年底或年初教育培训较少时，结合当年的时政开发一门新课，作为第二个教学年度培训的主打课程。这样好处是提前做好了教学准备，问题是可能脱离学员需求，很少考虑不同类型参训干部的文化知识、基础理论水平和需求的差异，提供的精准性存在偏差；并且当年发生的时政大事或理论创新点很难吸纳进课程，欠缺阐发党的最新理论的时效性。课程设置针对性、前瞻性不足。学科设置多年一贯制，缺乏多元培训意识，提供的课程大多是党史、党的理论，偶尔增加市场经济、乡村振兴、法律法规等新专题，缺少专业知识、新知识培训和技能培训。距新时代干部针对性培训要求比较远，缺少创新能力培养，培训需求的多样性、灵活性与供给相对不足的矛盾日益突出。教学效果不好。教师参加社会实践、社会调查的机会少，往往是关门办学、闭门备课，教学内容与党委政府中心工作有一定距离。教学形式主要是讲授为主，对沉浸式、案例式、翻转式等新教学方式采用较少，对培训学员的吸引力不大。

（四）对策建议研究欠深入

很难形成科研团队。以渝西8区党校为例，多的40人左右，少的20多人；受过一定科研培训的全日制研究生基本在10人以内，每个专业基本就1人。这样的学历和专业结构很难形成有效的科研团队，专技教师的科研基本是独自作战。研究方向受到限制。限于专业素养、学术积累等原因，专技教师很难进行基础理论研究，其优势在应用性研究和社会调研，但专技教师接触经济社会发展一线信息的机会却不多，特别是发展中出现的问题信息，是很多部门不愿党校教师与闻的。了解方针政策少。教师阅看相关文件的机会不多，如网络早已公开，但《关于学习运用“千村示范、万村整治”工程经验有力有效推进乡村全面振兴的意见》仍以保密期1年的秘件下发，严控知悉范围，这还不是孤例。开展研究工作的专技教师连上级文件精神都掌握不了，何谈作出具有针对性的意见建议？系统科研培训机会不多。上级党校虽然每年设有“党校教师培训班”，但一年也就只有少量人员有机会参训，一个培训周期，不能实现全员参训。其他上级调训基本是综合类培训或教学类培训，很少机会接受系统科研培训，影响党校教师科研能力的提升。

（五）学校运转管理待加强

财政保障有压力。由于经济下行，财政预算保障力度越来越小，甚至出现运转经费、科研经费和干部培训经费有预算但资金无法按时支付。后勤保障能力差。后勤科负责整个党校教学保障工作，但每个党校基本都是一个正式工作人员任科长，带一帮劳务外包人员负责整个学校后勤保障工作和学员服务工作，工作质量难提高。教学辅助设备缺乏。党校图书购置经费没有保证，图书室藏书少且陈旧，最新专业书籍严重缺乏。网络阅览室、电子期刊查阅平台也没有建立，大量的电子信息设备维护维修严重滞后，智慧党校建设限于计划中。

二、提升践行“为党育才为党献策”党校初心能力的建议

质量兴则党校兴、质量强则党校强。各级党校要把质量立校作为办学治校的生命工程，坚持高标准办学。坚持质量立校、高标准办学是提升践行“为党育才为党献策”初心能力的关键。

（一）提高站位，切实扛起党校高质量发展的责任

基层党校要牢牢把握党校姓党这个根本原则，自觉把坚持“两个确立”、做到“两个维护”落实到办学治校全过程，持续深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，用新思想引领党校各项工作，做到学进去讲出来做起来，务实开展党性教育和理论教育。自觉把工作放到党委政府的中心工作中科学谋划，推动理论教育更加系统深入、党性教育更加触及灵魂、能力培训更加精准高效、干部精气神更加昂扬向上，真正建强干部教育培训的主阵地。要牢牢把握为党献策这个重要职责，发挥党校自身优势，加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的宣传阐释，深化经济社会发展中的热点、难点、堵点问题研究，做党委政府想得起来、用得上、靠得住的参谋助手。要牢牢把握从严治校、质量立校这个办学方针，遵循最严格的政治标准、学术标准、教学标准、管理标准，严而又严抓好校风学风，持之以恒抓办学质量，发挥好不正之风“净化器”、党性锻炼“大熔炉”、全面从严治党“风向标”作用。

（二）引育并举，着力锻造适应新时代要求的教学科研管理队伍

对党校来说，培育人才是关乎全局的重要环节。各级党校要本着对党的干部教育事业高度负责的精神，下大力气培养造就一批政治强、信念坚、业务精、作风正的高素质党校人才队伍。在党校所有资源中，优秀教师和优秀人才是最急需的资源。要科学引才。要梳理本校人才队伍现状，明确人才引进重点，拓宽引才视野，严把进口关，科学制定人才梯次引进规划。按照专职为主、专兼结合原则，与周边党校、高校和

机关部门通力合作,选用一批政治素质过硬、学术功底扎实、工作经验丰富的专业人才,形成自己的专兼职教学科研队伍。要重视育才。既关注引进人才,又兼顾现有人才。充分考量人才个人优势和党校需求,通过形成个人成长与党校发展的有机契合,为人才长期稳定干事创业打下坚实基础。对现有教师队伍,特别是中青年骨干教师,采取挂职锻炼、进修深造、承担重大科研课题、开展业务竞赛、定期组织学员评课评教等措施,不断提高其综合素质。同时,要拓宽干部教育培训师资的来源,采取“请进来”的方式,大力邀请国内外知名专家学者、市(县)外经验丰富的领导干部作为客座教师。在此基础上,要构建开放的、高层次、跨区域的干部教育培训师资网络,在一定区域内对师资力量实行自由流动,实现师资资源共享。定期安排党校后勤管理团队接受统一培训,规划进步成才路线,提供提升路径,努力打造一批在教学辅助、管理服务、后勤保障等行业领域的行家里手。要大胆用才。既要不断增强人才引进和培养能力,加强人才队伍建设,还要构建科学规范、开放包容、运行高效、交流畅通的人才机制,树立能者上、庸者下、汰劣者的干事创业风气,积极向组织推荐交流优秀干部,推动人才队伍健康发展。

(三) 团结协作,大力促进教研咨一体化发展

积极彰显“为党献策”的独特价值,充分发挥党校作为党的思想理论战线的重要方面军作用,大力促进教研咨一体化高质量发展。创新科研资政激励措施。结合《区县党校办学质量评估办法》要求,学习借鉴上级党校和区级相关部门有关科研奖励激励的办法措施,完善科研管理制度,建立健全科研激励机制,调动科研人员的积极性。创新重大调研协同推进机制。围绕区委政府、基层群众等关心的热点、难点、堵点问题,通过数据共享、业务协同、流程再造,巧借外力,建立专家学者、部门干部、党校教师、主体班学员共同参与的课题组,深入开展调查研究,努力站得高一些、看得远一些、想得深一些、谋得实一些,确保形成高质量科研成果。创新推进教研咨一体化发展。党校教研人员要有问题意识,树立“问题发现靠调研、问题发生查理论、问题解决看课堂”的理念,持续推进教研咨的一体化发展,不断增加教学中的“科研资政含量”。探索创新精品课评价标准,将转化成科研成果作为重要评价标准之一,引导和鼓励教师将科研成果转化成讲稿进课堂,将讲稿提炼发表转化成科研成果。

(四) 面向未来,持续构建数字化+党校工作新格局

要端正认识。基层党校和工作人员要认识到构建

数字化+党校工作新格局是数字技术赋能基层党校工作的过程,更是人工智能、大数据、云计算等数字技术进入党校工作体系,并与党校工作机制耦合互嵌的过程。这一过程不仅仅简单地将各种数字技术与党校工作要求相结合,更是整体性的组织重塑、结构调整和流程优化,是一种整体性的工作方式和理性化的运行逻辑的根本改变。要建好数据池。摸清党校家底,将党校的教学系统、门禁系统、停车管理系统、学员系统等统一数据标准、优化数据备份,对数据质量、数据生命周期、数据安全进行一体化、规范化、流程化的开发管理,实现数据的融合治理和开放共享。要用好新平台。依托微信群、云文档等交流平台,积极吸纳培训单位和参训学员意见与需求,科学调整党性教育、理论教育和实用能力培训内容,精准推动理论知识与培训内容更新优化,真正实现“一班一策”。要用好新技术。借助互联网技术,将重庆市委党校和全市各区县党校教学资源、电子阅览室等进行互联互通,实现异地资源共享。采取“请进来”的授课方式,依托在线学习平台、云端授课等载体,邀请知名专家学者开展辅导授课,面向各级党员干部举办专题研修班,切实提升培训效果。适时开展“智慧党校”建设。

参考文献:

- [1] 习近平.在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上的讲话[J].求是,2023(7):4-10.
- [2] 中国共产党党校(行政学院)工作条例[M].北京:人民出版社,2019:3.
- [3] 干部教育培训工作条例[M].北京:法律出版社,2023:5.
- [4] 邓立统.运用科学的思维方法推进党校事业高质量发展——学习贯彻习近平总书记在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上的重要讲话精神[J].桂海论丛,2023(3):19-24.
- [5] 李冰辉;秦志龙.新时代干部教育培训工作蕴含的科学思维方法探析[J].党政干部学刊,2023(05):46-51.

基金项目:川渝党校(行政院校)系统2023年调研重点项目“基层党校提升践行党校“为党育才为党献策”初心能力的对策研究——基于渝西地区基层党校高质量发展的实证分析”(项目编号:2023BDYZD—031)。

作者简介:王开富(1979.09—),男,研究生学历,现任中共重庆市潼南区委党校副校长。