

职业素养教育在高职护理专业教学中的渗透路径分析

孔繁玉

(酒泉职业技术学院, 甘肃 酒泉 735000)

【摘要】高职作为我国培养人才的重要摇篮,在培养护理专业的教学中,要注重对学生渗透职业素养教育,让学生具备良好的职业道德以及技能。这样才能推动护理领域改革创新,推进护理服务业发展,促进护理工作贴近患者、贴近临床、贴近社会,用高质量的护理服务增进人民健康福祉。

【关键词】职业素养;高职护理;渗透路径

随着我国社会经济的发展以及人民生活水平的提高,人们对健康的要求逐渐提高,社会对于护理专业的人才需求量也越来越大,且对于护理工作者的职业素养期望日益增高。卫生部倡导“优质护理服务示范工程”,深化“以患者为中心”的服务理念,要求持续加强护士队伍建设,不断提高护理服务质量,稳步提升护理管理水平,不断扩展护理服务领域,护理服务模式多元化,持续增加护理服务供给,满足人民群众多样化、多层次的护理服务需求。2021年护士节的主题是“传承红色基因,创新发展护理”,足见护理专业发展理念逐年提升。广大护理工作作为医疗卫生战线上不可或缺的重要力量,需要他们始终传承红色革命精神,心向党、跟党走,无论是在日常的医疗护理工作中,还是在面对重大传染病威胁、自然灾害的关键时刻,都忠诚地履行守护人民生命健康的重要职责,为推动卫生健康事业发展,提高全民健康水平,增进人民群众福祉作出了重要贡献,优质护理成为了护理工作的的发展趋势,近年来特别是“十三五”时期以来,国家卫生健康委积极顺应新时代新要求和人民群众对护理工作的新期待,加强顶层设计,聚焦短板弱项,全面推进护理工作快速发展,因此,各护理专业院校应以优质护理理念为指导,培养符合时代需要的护理人员。

一、护理专业现状

(一) 国家政策需求

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后,乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。党的十九届五中全会作出全面推进健康中国建设、实施积极应对人口老龄化国家战略的重要决策部署,对我国护理工作的发展将产生深远影响。注重加强护士队伍建设,增加护士数量,加强护士培养培训,提高整体素质,适应卫生健康事业发展总体需要,满足人民群众多元化、多层次的护理需求。注重推动护理工作高质量发展。以人民健康为中心,深入推进优质护理服务,推动

护理领域改革创新,推进护理服务业发展,促进护理工作贴近患者、贴近临床、贴近社会,用高质量的护理服务增进人民健康福祉。

(二) 高职院校护理专业学生

2020年底,全国注册护士总数470多万,较2015年的324万增加146万,增幅达45%。每千人口注册护士数从2015年的2.37增加到2020年的3.35,具有大专以上学历的护士超70%,足见大专以上学历成为护理专业人员主体,但高职院校学生生源复杂,有五年一贯制,三校生,转段等,或是高考落榜生,学生能力参差不齐,职业素养欠缺,对于理想、奉献、等素质教育欠缺,高职院校学生职业素质教育有待提升。

二、构建以职业素养为核心的课程体系

在高职院校护理专业中,要培养学生的专业知识、技能操作、职业素养,促进学生的全面发展。首先,整合专业课程。打破学科界限,加强学科之间的联系,例如将解剖学和组织学与人体形态学整合到一起。其次,增加实践课程。通过专业护理技术实训、综合技能训练、护理跟岗实习、顶岗实习、护理技能大赛等方式开展护理实践,促进学生实践能力的增强。然后,增设人文课程。通过音乐欣赏、影视赏析、美学介绍等课程,提高学生的文化知识以及道德情感。最后,开设生命教育课程。让学生树立正确的价值观,能够让学生重视生命,形成良好的职业精神。其次完善课程设置,强化服务意识,全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑,积极培育和践行社会主义核心价值观。始终紧跟党和国家推进社会主义精神文明建设的时代步伐,贯彻党的教育方针,坚守正确文化方向,落实立德树人根本任务,推进“课程思政”建设的实施方案,推动课程思政与思政课程同向同行,构建课程育人体系,将社会主义核心价值观和学生能力培养作为教学主线贯穿始终,确保学院发展及师生人生发展不偏航、不脱轨,共同构建学生作为社会主义建设者和合格接班人的职业发展能力。

三、护理教学中渗透职业素质教育

(一) 课程设置科学化

科学合理的课程设置是培养优质护理人才的关键。医学院加强了精品课程、优质课程,在线资源库的建设,并根据护理专业特点开展课程改革和实验室建设,实现理实一体化的教学模式,促进学生专业能力的提升。除了重视专业课程教育,同时也加强学生1+x技能操作以促进学生的综合能力的提升。

(二) 提高师资队伍的水平

教师的教学能力与学生的培养质量密切相关,因而加强师资的培养至关重要。医学院重视提升教师的能力,定期组织参加老师授课技能、现代信息技术等内容的培训与交流;鼓励教师听课评课及外出学习;规定护理专业教师必须到临床锻炼,以减少学校教学与临床脱节的情况,同时了解我们实习生在实习过程中遇到的问题和困难,作为教学案例进行反思,改进教学。另外,细化对临床实习带教老师的要求,规范对实习带教老师的管理,通过临床教师的亲身示范,让学生更好地理解优质护理的内涵及掌握实施优质护理服务的技能。

思想教育和人文教育应该渗透在每一堂课中,教育的首要任务是育人,其次才是育才。教学模式不是一味生搬硬套,在护理教学课堂中“春风化雨”“润物无声”的进行职业素养教育,这是值得每一位高职护理教师思考并提高的问题。职业素养教育不能牵强附会,要用得适时适地才能起到应有的效果。在具体教学中,学生不仅可以从知识中受到教育,而且可以从教师的教学态度、工作作风和思想情感中潜移默化地受到职业素养教育,教书育人紧密联系,缺一不可,相辅相成,这种教育必须克服两种错误的倾向:一是过分强调教学的思想教育意义,不顾教学内容的具体特点,生拉硬扯地进行空洞的、贴标签式的思想教育;二是完全忽视教学的教育意义,单纯的为使获得知识技能而进行教学,只教书不育人。学生空有专业能力和熟练的护理操作技能。扎实的理论知识有助于护士做出正确的护理诊断、实施正确的护理操作;熟练的操作技能可以避免操作过程中因技术不过关导致病人身心的痛苦。但是没有高尚的职业素养,就不能指导正确的行为,总之,扎实的专业能力是提高护理质量的关键,也是杜绝医疗纠纷的核心。

(三) 加强对学生的思想引领

1. 加强理想育人

以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,以服务为宗旨,以就业为导向,引导学生树立崇高职业理想,以国际护士节、世界卫生日、爱牙日、爱眼日等主要活动节日为契机,对学生开展良好的医德教育,培养学生作为一名医者的仁心仁术的医学思想。开展专业知识宣传和义诊活动,注重培养学生的人文精神和人本观念,提升学生专业理想信念、专业道德

修养和专业技能水平,引导学生在掌握科学护理技术的同时也能够具备良好处理医患关系的能力。

2. 加强文化育人

以思想教育为契机,强化意识形态工作,持续开展爱国诗文晨读及诵读大赛、开展学生思想教育专题讲座、学生干部培训、入党积极分子培训、定期组织开展《学党史、知国情》专题讲座、开展“四史”教育主题活动,引导学生学会从“四史”的历史脉络与历史资料中学习和总结历史经验和智慧,丰富学生文化内涵坚定文化自信,培养学生爱国主义情怀。紧跟行业人才需求,坚持育人为本,德智体美劳五育并举,遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律,注重“修德”和“强能”,传授基础知识与培养专业能力并重,强化学生职业素养养成和专业技术积累,通过优秀传统文化进校园,网络文化进学生宿舍,“润物细无声”;通过职场文化进课堂等提升培养学生专业素养;通过工匠文化进基地等打造实践锻炼平台,为培养精益求精的时代工匠奠定基础;将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程,把双创教育融入人才培养全过程,培养学生勇于创新善于创新的精神。

四、学生管理中渗透职业素质教育

(一) 强化入学教育工作

许多护理专业的新生在入学初期对自己的专业并不了解,对职业规范、专业发展、课程体系,就业前景等知之甚少,医学院采用讲座、新老生交流、企业专家指导,参观医院,护理技能大赛获奖选手发言等丰富的活动形式对新生开展入学教育与“开学第一课活动”,帮助学生加强专业认知、稳固专业思想、尽快适应入学新生活。我院邀请了各合作医院的护理部主任、护士长、抗疫优秀志愿者等护理界出色的前辈给学生做报告,让新生对护理工作的性质、特点及发展前景等有更好的理解,也通过榜样的作用激励学生努力成为新时代的护理人才。同时还安排了团委、学生科的心理辅导老师和老生对新生进行帮扶,解决他们刚入学时遇到的各种问题,对于因不适应大学生活而产生退学、转专业念头的学生进行合理引导,消除他们的心理压力,帮助他们树立正确的人生观、价值观及顺利完成学业的信心。

(二) 设立合理有效的管理制度

护理工作是一份科学、严谨的工作,护士必须严格遵守医院的管理章程及工作流程才能减少医疗差错与事故。让在校生熟知并严格遵守各项规章制度,有助于培养学生的职业操守。我校在学生入学之初设立了《行为养成》考试,还设置了“星级宿舍”评比活动,并让学生主动参与班规、舍规的制定,规范学生的日常行为,创建优良的学风、班风,校风。与此同时,对学生进行人性化的管理,实施关怀教育,尊重学生的人格与生命,珍视学生的体验与感受,让

学生意识到人文关怀的重要性,从而主动地、有意识地提高情感关怀能力,在班级管理方面,指定护理学科教师担任班级导师,帮助学生树立牢固的专业思想,解答他们在专业学习中遇到的问题。

(三) 在校园文化中培养职业素养

除了在教学中渗透职业素养教育,在校园活动或者是校外活动中能够让学生在实践中提高自身职业素养。医学院通过护理宣教仪式、展示护士礼仪风范等,让学生在心中形成一定的职业观念。还组织学生在假期参与社会志愿活动,让学生利用自身的专业能够帮助更多有需要的人,在提高学生实践能力的同时,还能提高学生的成就感和满足感,让学生增强对护理工作的认识。对于自身的职业规划能够有了一个更清晰的目标,在实践中不断增强学生的职业素养。此外,还让学生参与一些特殊的志愿活动,例如“春光养老院送温暖活动”,让学生在活动中体会艰辛,能够磨练学生的意志,让学生扩大世界观和全局观,从而能够树立更为远大的目标。

(四) 以社团活动和主题班会、主题团日活动为载体促进学生综合素质发展

内容丰富、形式多样的社团活动和主题班会活动为学生的全面发展提供良好的平台。医学院校的社团活动具有特殊的指向性,如我院“芳林社”“天使之爱”协会常常组织同学到敬老院、社区、贫困山区等地开展健康宣教、义诊、照护服务,为学生提供了许多与护理专业相关的社会实践机会,同时增强了学生的职业使命感与责任感。以“契合职业需求,彰显专业特色,提升职业素养”为目标,将职业理想、职业技能、职业情怀践行到社会实践中。

三、培养学生职业认同感

(一) 培养学生职业道德素养

护理是健康所系、性命相托的职业,要求护士具备高尚的职业道德和良好的职业素养。优质护理工程的实施需要依靠大批具有责任心、爱心、耐心、同情心且爱岗敬业的优秀护士的辛勤付出。护理工作是仁慈与爱护的具体体现,要让学生对护理工作的价值有充分的了解和认识,护理工作包含重要的内容,例如入院评估、护理诊断、护理措施、护理计划等等,让学生意识到护理工作对于病人和家属来说都是至关重要的环节,从而增强学生的职业认同感。护理工作对于护士的理论知识以及临床经验都有严格的要求,良好的护理工作能够体现出护士的能力和价值。让学生能够在护理工作认识到岗位价值和自我价值,从而能够激发学生对护理工作的重视,并且是学习中对自身严格要求,为做一名优秀的护理人员而努力,能够在日后工作中发挥出护理工作的积极作用。

(二) 培养学生健康的心理素质和身体素质

护士这一职业工作强度大、风险高、压力重,日常工作机械、繁琐,使得护士常面临着身体和精神的

双重压力,难免产生不良情绪及身体不适的情况,后果严重的甚至导致医疗差错与事故,引起医疗纠纷。护士沉着冷静、临危不乱的良好素质能赢得病人的信任和尊重,积极向上、乐观自信的心态能感染和鼓舞病人,减轻病人的心理压力,获得病人积极主动的配合,从而更好地实现护理目标。

(三) 学习护理学科学理论,培养护生良好的人格

护理学相关理论中讲到,佛洛伊德有关人在心理社会方面的成长与发展,提到人格结构理论:人格由本我、自我、超我构成。面对当今护理职业现状,一方面不能让护生完全沉浸在“白衣·天使”的美好幻想中,因为临床也会面对刁难的患者和家属、面临被感染的风险,要面对现实,另一方面结合马斯洛需要层次理论,引导护生追求自我实现的需要,融入理想信念元素为社会主义护理事业接班人树立良好人格。

(四) 提高学生的人文素养水平

人文精神是人文素养的核心,主要体现在对作为个体的人的生命、权利、利益与价值的尊重和保障。随着优质护理的提出,人文关怀的重要性日益凸显。护理的本质是关怀,护理中人文关怀的实质是一种充满爱心的人际互动,其目的是帮助他人达到生理、精神及社会文化的健康和谐。只有具备良好人文素养的护士才能真正实现对病患的优质护理。学习批判性思维,正确处理职业素养、专业技能、社会公德、做人准则、集体利益、个人利益之间的关系。在开展护士素质与行为规范教学的过程中融入职业素养教育内容具有很强的协同性,护理专业学生专业成长的标志在于对专业内涵的理解,对事业的挚爱,只有达到将护理工作由“职业”飞跃到“事业”的认同,才会全身心地服务于患者。目前,对高职护理人才的培养,“高技能”的目标已经引起足够重视,而“高素质”目标的达成度则显得较为疲软。对学生社会公德的培养,社会公德是医学道德的基础,医学道德必须符合社会公德的要求。在从事医疗行业之前首先要有社会公德,掌握做人的起码准则。

参考文献:

- [1] 魏亚莉. 优质护理服务对护士素质的要求探析[J]. 中国卫生产业, 2013(12).
- [2] 庞少红. 高职护理专业学生职业素质培养探讨[J]. 广西教育, 2014(11).
- [3] 蔡鹏飞, 陆翠, 杨永强, 等. 护理专业学生人文关怀能力培养的理论及策略研究进展[J]. 中华护理教育, 2015, 12(6).
- [4] 陈玉华, 丁彩云, 龚慧慧, 等. 在专业特色情境中培养护生隐性职业素养[J]. 中西医结合护理: 中英文, 2018, 4(6).