

TBL 教学模式在小学语文教学中的探索与研究

俞扬

(江苏省苏州市吴江经济开发区花港迎春小学, 江苏 苏州 215299)

【摘要】随着近些年来对于小学语文课程标准进行修订完善,小学语文教学模式的创新已经势在必行。在教学过程当中,语文教师要及时转变自己的教学理念,优化授课方式,进一步激发学生对于语文学习的兴趣和主观能动性,将原有的教学模式转变为一个倡导积极自主合作探究的新模式、新方法。TBL 教学模式又称为小组导向教学法,是一种近些年来积极探索的新型教学方法,以自主、辅助、团体作为主要特点,在教学过程之中取得了一定的效果。该模式对于教师和学生提出了更高的要求,有助于帮助学生提升知识储备,激发自主探究的意识,培养他们的发展思维,同时有利于同学之间形成良好的同学情谊,加强团结协作,提升学生的语文综合素养。本文对于 TBL 教学法的特点、优势及适用条件进行了简要分析,阐述了当前小学语文合作教学的现状,并对于如何在小学语文教学过程之中科学运用 TBL 教学模式进行了探究分析,以供其他教师参考。

【关键词】TBL 教学模式; 小学语文; 应用策略

一、前言

随着新课改的深入推进,教学模式也发生了巨大的转变。多种多样的新型教学模式走上了教学的舞台,取得了良好的效果。许多教师在实践之中,研究探索新型教学方法,其中 TBL (Team-based Learning) 教学模式对于原有的小组合作教学进行了升级,它以团队合作作为学习的基础,加强对于学生的引导,有助于提高学生对于知识的掌握,激发他们对于学习的自主探究意识,培育发展思维,增强教学效果,提高学生的语文核心素养与综合能力。本文对于 TBL 教学法的特点优势及适用条件进行了简要分析,阐述了当前小学语文合作教学的现状,并对于如何在小学语文教学过程之中科学运用 TBL 教学模式进行了探究分析,以供其他教师参考。

二、TBL 教学模式的特点和在小学语文教学中的应用优势

TBL 教学模式又称为小组导向式教学,英文全称为 Team-Based Learning,它是一种以小组和团队作为学习基础的一种教学方法。目前已经应用在多门学科之中,取得了一定的教学成果。笔者对其特点以及在小学语文教学中的优势进行分析,认为其主要特点及优势如下:

(一) 凸显教师综合能力

TBL 教学法是一种新颖的教学模式,它与传统陈旧的教学方法截然不同,重在突出学生的课堂主体地位,对于教师的综合能力和课堂设计课堂结构把握也都有较高的要求。TBL 教学法的应用需要结合许多因素,例如科学组建小组和团队,课堂内容与学生的生活实践紧密相连,在探索过程之中推进学生相

互协助进行探究。在教学过程之中,教师更多地扮演着组织者和引导者的角色,这对于教师的组织能力、沟通能力、协调能力,都提出了较高的要求。如何将 TBL 教学模式的教学效果发挥到极致,与教师的综合能力具有密切的联系。

(二) 推动学生自主合作

TBL 教学模式发挥作用的一个重要基础,便是学生之间的自主探究和相互协作,这对于学生的自觉性知识储备提出了一定的要求。在该种教学模式之中,学生要提前预习,将准备工作做足,具有较强的知识储备,才能够得心应手地进行探索学习。通过小组合作导向式学习,可以使得学生们的理解更加深刻,自主探究意识显著增强,同时使得他们在探究过程之中,相互协作取长补短,既建立了亲密的同学友谊,同时也学会了与人相处之道。

(三) 充分体现语文核心素养

随着新课改的深入推进,核心素养理念已经广为学校和教师所接受,该理念下的教学目标非常全面,不仅要注重引导学生掌握知识,同时要提升他们的综合能力,塑造良好品格。在小学语文教学过程之中,应用 TBL 教学模式,可以最大限度提升学生的核心素养,在探索过程中增强他们对于语言的表达和应用能力,同时可以设定文化类的探索内容,增强他们对于中华优秀传统文化的理解与向往,同时通过小组合作可以进一步拓展学生的发散思维,跳出自己的思维定式,从多个角度看待和分析问题。

三、小学语文开展小组教学存在的问题

(一) 小组合作学习形式主义较为严重

在现实教学之中,很多语文教师对于小组合作学习的理解和应用存在一定的偏差,他们往往对学生进行分组之后,然后设定一个题目让学生开展自由讨论,这样看起来课堂氛围比较活跃,学生开展探讨的积极性很高,但是在实际效果上往往难以达成教学目标,存在一定的形式主义。尽管每个小组的学生都在讨论交流,但是有些学生并没有对于教师给定的主题范围进行交流,而是聊天说笑,对于他们的探究意识、知识能力并没有较大的提升,而对于合作学习而言,教师要对于讨论的内容以及课堂的节奏进行精准的引导和把握,使得同学们将注意力和讨论的焦点集中于教师划定的主题范围之内,使得小组合作交流的导向进一步明确,同时讨论的内容的难度要保持适中,要切合小学生的年龄特点、知识范畴和认知能力。

(二) 学生在课堂上没有处于主体地位

在小组合作学习的过程之中,教师要着力突出学生的主体地位,使得他们能够充分发挥自己的主观能动性,积极主动地对于主题和内容进行讨论,这样才能够激发学生提升自己的能力。在现实中许多小组合作学习过程中,学生仅是被牵着鼻子走,十分被动地对于讨论交流进行参与,没有充分激发他们的学习和讨论的兴趣,难以完成小组任务,也难以在小组内部畅所欲言地对于给定的主题和内容进行交流,整体呈现出学习节奏缓慢、学习状态慵懒的特点,导致小组合作探究的学习效果不佳,甚至较日常教学效果有所下滑。

四、TBL 教学模式在小学语文教学中的应用策略探究

(一) 引导学生重塑自己的角色

学生要对于自己的角色进行重新塑造,把自己从传统的倾听者转变为自主的探索者和攀登者,在团队探索的过程之中,要认清自己在小组中的职能,担当自己的责任,发挥自己的作用,参与到探索交流之中,积极踊跃地、高质量地完成团队赋予自己的任务,提高自己的素养。笔者认为在探索过程之中,学生应当朝着以下几个方面努力。一是扎实掌握语文学科基础知识,全面提升自己的人文素养。二是提升自己的创新思维和发散思维,锻炼自主探索、自主探究的能力,并将这种能力应用到其他学科的学习方面,成为一种能够让自己终身受益的技能。三是提升自己的表达能力,不仅是语言表达,同时也包括书面表达,将自己的想法能够清晰清楚地展现出来,并传达给别人,这是一种极其关键的能力。

(二) 教师健全自己的知识体系

教师的个人能力、专业素养对于课程效果发挥了重要的作用,甚至对于新型的教学模式能否达成教学

目标起到了决定性作用。TBL 教学模式与传统教学模式有着较大的差异,在教学理念、教学方式上有着自己独特的一面。因此要发挥 TBL 教学模式的良好效果,需要教师转变教学理念,提高自身能力,将自己的角色和地位认清,由传统的讲授者、传达者转变为引导者和激励者。第一,教师要进一步提升自己的知识储备,使得自己具备更加广博的专业知识,这样才能够在教学设计和课堂引导时做到胸有成竹、信手拈来。第二,教师要转变自己的教学理念,对于原有的教学过程进行优化和改进,使得新型教学模式的课堂氛围更加热烈,学生参与的积极性更高。第三,教师要以学生为教学主体,以一个引导者的角色去引导和激励学生,对于知识进行深度的探索讨论,将所学到的内容真正转化为自己的知识,并将这种探究方法深入地贯彻执行下去。此外,学校要对于教学模式的开展给予一定的支持和保障,为教学活动的顺利进行创造条件。一方面要加强软硬件建设,特别是信息化建设,使得在教学模式开展的过程之中,更好地利用信息化工具创设教学情境,使得学生们更好地融入其中。二是要减轻教师的额外负担,使得教师将精力集中于教学研究方面,加强对于教师的后勤保障和时间保障。三是应当对于教师的教学模式创新进行鼓励,并对于教师所创新的方法作为示范或者以公开课的形式,引导大家学习效仿,推动教学模式的整体更新。

(三) 做好课前设计

TBL 教学模式在开展过程之中是全流程、贯通式的,必须做好严格的课程设计。笔者认为,关键要素在于三个方面,即为确定模块、确定目标、设定评价体系。新教学模式下,往往以整个学期的内容作为总体,划分为多个小的单元模块,在实施新教学模式过程中,要注重循序渐进,不能操之过急,要给学生们适应的时间。学生们适应新教学模式的过程,是一个需要师生不断磨合、不断改进的过程,要特别注重第一单元和第一堂课的教学设计。教师要提前向同学们告知这种新型教学模式的特点和主要开展流程,激发学生的参与兴趣。教师需要高度重视课前的设计,充分考虑学生的特点,思索如何激发学生的积极性,如何引导学生发现团队协作探索的乐趣。这对于教师提出了很高的要求,要真正地熟悉了解每堂课的重点内容,可以从哪个切入点发掘可讨论的内容,如何引导学生们结合自己的实际情况进行讨论。同时根据课程内容的特殊性,教师也可以为学生们准备相关的道具,通过道具和教具引导学生们开拓自己的思维,激发自身的创新能力,使得他们热爱语文课程,喜欢语文课程。同时要注重科学地设计教学评价体系,划定评分标准,最好准备详细的测评表。这既可以

学生们的学习效果进行检验,同时也可以使得他们明白此种教学模式的目标是什么,优势是什么,增强学习的积极性。

在教学分组的时候,就是要充分结合学生的个性特征、学习基础。一般在每一个小组内选拔5至8名学生,在班级内部尽量控制在6到8组左右。这样既便于教师对于各组进行管理,同时也便于组内进行相互交流,避免人们人员过多或过少导致相互交流不够通畅。此外,教师可以通过信息化工具,如多媒体课件、微课、短视频等等,对于课程内容和学生需要讨论的内容进行具体的描述,使得学生们能够更加清晰地了解自己选择探究和讨论的重点。在考评过程之中,教师要鼓励学生们结合自己的实际情况,对于新教学模式的考评体系提出修改意见,进行持续的更新完善,使得考评体系更加符合学生的实际情况,教学目标更加贴近于提高学生的核心素养。

(四) 把握课堂教学

在课堂教学过程之中,有三个方面需要重点把握。第一个是掌握知识和技能。在教学模式开展过程之中,学生应当对于基础知识进行预习,在小组讨论过程之中加深对于知识的印象,并且学会对于问题进行分析处理的技能。第二是注重合作讨论的过程,最主要是学生自主探索和讨论研究的过程。在这个过程之中,需要注重全流程的引导和监督,包括在过程开展之前,科学对于人员进行分组,在过程之中进行合作探究,在过程之后进行科学的考核与评价这些环节,都要确保高质量地执行。三是引导学生建立正确的价值观,塑造他们的良好品格,这也是教学模式的一项重要内容。在讨论过程之中,教师要对学生的看法和观点认真聆听,对于他们一些错误的认识、错误的价值观的要及时予以纠正,同时加强对于他们的情感教育,引导他们团结协作,养成互帮互助的良好品格,在学生时代与同学们建立深厚的同学情谊。

(五) 课外知识的拓展

语文课本上的知识是语文学科较为基础的内容,若要提高学生的语文核心素养和人文素养,不仅要学习这些基础内容,同时也要着力拓展他们的课外阅读,帮助学生们扩大自己的知识储备,提升自己的见识,这样才能够开展 TBL 教学模式的研究讨论之中想法频出,胸有成竹,使得更多的同学具备开展新概念模式教学的基本条件。这样在研究讨论的时候,每个人才能有更加精彩的表现和发言。笔者认为应当着力加强四个方面的拓展阅读:第一是加强学生的个体化阅读,这需要学生个人的自觉以及教师和家长的监督。从入学之初开始就要引导他们加强课外阅读,从最初的《百家姓》《三字经》等传统题材,再到百

科知识、优质少儿读物,逐渐加大阅读内容的深度,鼓励他们大量广泛的阅读,从而建立丰厚的知识储备。第二是开展团体化阅读。部分学生在个体阅读之中存在一定的畏难情绪和消极逃避的行为,通过团体化的阅读活动,可以使得同学们在阅读时感觉自己并非孤独前行,而是与大家携手并进。这会增加部分同学阅读的积极性,教师可以选取一些内容生动有趣、难度适中的少儿读物,作为团体阅读的素材,引导同学们在阅读之后加强对于内容的归纳,谈一谈自己的看法,自己从中学到了什么。三是主动总结归纳心得体会。每一名学生的家庭环境不同,成长经历不同,在阅读过程之中,同样的内容往往会对于不同的读者造成不同的心理触动,形成各有差异的心得体会和启示启发,教师用引导学生将这些心得进行文字记录,它与一般的读后感不同,可以不用非常正式,但是要能够反映出学生自己的体会与想法。通过长期的积累,学生的知识储备更加丰富,个人的文字表达能力也会逐渐提升。

总结

综上所述,随着新课改的深入推进,我们的传统教学理念教学方法也要不断地进行更新完善。在小学语文教学过程之中,教师要主动转变自己的教学理念。结合学生的实际情况,不断对于教学模式进行优化,从而达到更好的教学效果。TBL 教学模式从提出到实践应用具有诸多优点,要引导和鼓励通过团队协作的形式,对于知识进行探索,增强他们的探究精神和团结协作的意识,这对于提升他们的语文综合素养发挥着重要的作用。本文抛砖引玉,希望能够通过对于新型教育模式的解读,推广 TBL 教学模式供更多教师参考应用。

参考文献:

- [1] 张喜彬.论 TBL 教学法在高校德育课中的应用[J].学理论,2019(02):220.
- [2] 刘肖.面向中小学语文的中国现当代文学课程改革[J].桂林师范高等专科学校学报,2020,34(04):97.
- [3] 苏志红.关于小学语文翻转课堂教学的思考[J].西部素质教育,2020,6(09):149.
- [4] 何琼.小学语文翻转课堂教学模式[J].西部素质教育,2020,6(09):153.
- [5] 李永恒.翻转课堂在小学语文教学中的应用实践[J].西部素质教育,2020,6(08):135.
- [6] 何洪.小学语文教学中如何利用翻转课堂提升学生自主学习能力[J].西部素质教育,2020,6(08):127.
- [7] 王成礼.小学语文翻转课堂教学设计与实践[J].西部素质教育,2020,6(07):163.