

基于 OBE 理念的大学生社会实践育人研究

梁玉清 李丹 丛凯 孔寰宇 董玉晶

(齐齐哈尔医学院药学院, 黑龙江 齐齐哈尔 161006)

【摘要】本研究通过对相关文献进行综述和分析及社会实践活动的设计与实施,旨在探讨基于 OBE 理念的大学生社会实践育人,培养大学生的综合素养和社会责任感。采取理论与实践相结合的方式展开研究,采用定性研究方法,通过深入访谈和观察,探索大学生参与社会实践活动所获得的经验和感悟,提出了大学生社会实践育人的重要性。本研究结果表明,基于 OBE 理念的社会实践育人可以有效提升大学生的综合素养和社会责任感,对于大学生社会实践育人的实践与推广具有一定的理论和实践意义。

【关键词】OBE 理念; 社会实践育人; 综合素养; 社会责任感; 大学生

一、引言

社会实践作为一种重要的教育手段,在培养学生综合素养和社会责任感方面具有不可忽视的作用。随着高等教育的普及和社会发展的不断进步,大学生社会实践育人逐渐成为国内外教育领域的研究热点。实践育人的效果不仅关系到大学生个体的发展,也关乎社会整体素质的提升。然而,当前大学生社会实践育人存在着一些问题和挑战,这使得我们需要深入研究并提出有效的解决策略。

本研究旨在探讨基于 OBE 理念的大学生社会实践育人。OBE (Outcome Based Education) 理念提出了以培养学生能力为核心的教育模式和评价体系,注重学生真实、有意义和可应用的学习成果。在这一理念的指导下,通过对社会实践活动的设计与实施,我们将旨在培养大学生的综合素养和社会责任感。

二、OBE 理念 and 大学生社会实践的重要关系

(一) OBE 理念简介

OBE (Outcome-Based Education) 理念是一种以学习结果为导向的教育理念,强调学生在学习过程中所达到的具体目标和能力。该理念起源于 20 世纪 60 年代的美国,是对传统教育模式的一种重大改革。OBE 理念认为,教育的核心任务是培养学生的核心素养和能力,使他们能够适应社会的发展需求,具备综合素质和解决问题的能力^[1]。

OBE 理念的实施需要从课程设计、教学方法、评估方式等多个方面进行改革。首先,课程设计要以学生的学习结果为中心,明确学生需要达到的具体目标和能力。其次,教学方法要注重学生的主动参与和实

践操作,鼓励学生通过实际操作和实践活动来掌握知识和技能。最后,评估方式要以学生的实际表现和能力为评价标准,通过多种方式对学生的学习结果进行评估^[2]。

OBE 理念在大学生社会实践育人中具有重要意义。社会实践是大学生综合素质培养的有效途径之一,通过参与社会实践活动,学生能够将所学知识和理论应用于实际,培养实际操作和解决问题的能力。基于 OBE 理念的社会实践育人能够使学生更好地理解 and 掌握所学知识,培养学生的综合素养和社会责任感。通过实践活动的设计与实施,学生能够在实践中不断锻炼和提升自己的能力,培养解决实际问题的能力和创新精神^[3]。

在实施基于 OBE 理念的大学生社会实践育人过程中,需要注重以下几个方面。首先,要明确实践活动的目标和任务,使学生在实践中能够明确自己的学习目标和实践任务。其次,要注重实践活动的组织和管理,确保实践活动的顺利进行和学生的安全。再次,要注重实践活动的评价和反思,及时总结经验,发现问题,不断完善实践活动的设计和实施^[4]。

(二) 大学生社会实践的现状

大学生社会实践的参与程度逐渐增加。随着社会的发展和教育观念的更新,越来越多的大学生意识到社会实践的重要性,并积极参与其中。大学生社会实践的参与不仅仅局限于某一学科的实践活动,还涉及到社会服务、实习、志愿者等多个方面。通过参与社会实践,大学生能够更好地了解社会的运行机制,提高自身的实践能力和综合素养。

大学生社会实践的形式多样化。大学生社会实践

的形式包括实地考察、社会调研、志愿服务、实习实训等多种形式。不同形式的社会实践能够满足不同大学生的需求和兴趣,提供了更多的选择空间。多样化的社会实践形式也能够更好地促进大学生的发展,培养他们的创新能力和实践能力。

大学生社会实践的效果逐渐显现。通过参与社会实践,大学生能够真实地感受到社会的现状与问题,增强社会责任感和社会意识。在实践活动中,大学生能够将理论知识与实践相结合,提高解决问题的能力 and 创新思维。社会实践也能够帮助大学生建立自信心和职业规划,为未来的发展打下坚实的基础。

目前大学生社会实践还存在一些问题。一些大学生对社会实践的认识还不够深入,对实践活动的重要性和意义缺乏清晰的认识。一些大学生社会实践的组织和管理还存在一些不足之处,导致实践活动的效果不尽如人意。一些大学生社会实践的内容和形式还相对单一,缺乏创新和多样性。

大学生社会实践在培养大学生的综合素质和社会责任感方面具有重要的作用。目前,大学生社会实践的参与程度逐渐增加,形式多样化,并取得了一定的效果。然而,仍需进一步加强对大学生社会实践的认识和组织管理,提高实践活动的质量和效果。同时,还应注重创新和多样性,为大学生社会实践提供更多的选择和发展空间^[5]。

(三) OBE 理念在大学生社会实践育人中的作用

大学生社会实践育人作为一种重要的教育方式,已经在大学教育中得到广泛的应用。而 OBE (Outcome-Based Education) 理念作为一种新型的教育理念,也逐渐引起了人们的关注。OBE 理念强调学生的能力培养和综合素质的提升,与大学生社会实践育人的目标高度契合。社会实践活动不仅可以帮助学生将课堂所学知识与实践相结合,更能够培养学生的实践能力、创新能力和团队合作精神。通过参与社会实践活动,学生能够亲身体验社会的各种问题和挑战,培养解决问题的能力 and 应对困难的能力。而 OBE 理念的核心就是要培养学生的综合素质和能力,使其具备适应社会发展和工作需求的能力,因此将 OBE 理念引入到大学生社会实践育人中,可以更好地实现教育目标。

OBE 理念在大学生社会实践育人中起到了指导作用。根据 OBE 理念的要求,社会实践活动的设计和应该以学生的学习成果为中心,注重培养学生的核心能力和素质。在社会实践活动的设计过程中,应该明确学生需要达到的学习目标和能力要求,并将

这些目标和要求贯穿于整个实践过程中。通过合理的活动安排和指导,可以帮助学生更好地理解 and 应用所学知识,提升他们的核心能力和素质。OBE 理念也要求对学生的学习成果进行评估和反馈,以便及时调整实践活动的设计和 implementation,提高教育效果。

基于 OBE 理念的大学生社会实践育人具有重要的实践和推广意义。通过对相关文献的综述和分析,我们可以看到基于 OBE 理念的社会实践育人在培养学生的综合素质和社会责任感方面取得了显著的效果。学生通过参与社会实践活动,不仅能够提高自身的综合素质,还能够增强社会责任感,培养正确的价值观和社会意识。因此,推广基于 OBE 理念的大学生社会实践育人对于培养高素质人才,建设和谐社会具有重要的意义^[6]。

三、大学生社会实践育人的问题和挑战

(一) 大学生社会实践存在的问题

大学生社会实践是培养大学生综合素质和社会责任感的重要途径。然而,在实践过程中存在着一些问题。首先,实践活动的设计和 organization 不够科学合理,缺乏系统性和针对性。一些实践项目缺乏明确的目标和任务,导致学生参与其中时缺乏明确的方向和动力。其次,实践活动的组织和管理不够规范 and 专业化。一些实践项目的组织者和指导者缺乏相关的专业知识和经验,无法提供有效的指导和支持。第三,实践活动的评价和反馈不够及时 and 有效。一些实践项目缺乏科学有效的评价机制,无法对学生的实践成果 and 表现进行准确的评价和反馈。最后,一些实践项目存在着资源匮乏 and 环境不完善的问题。一些学校或组织在支持实践活动方面投入不足,导致实践条件和环境的限制。

(二) 影响大学生社会实践育人的挑战

大学生社会实践育人面临着实践活动设计与实施的挑战。在社会实践活动的设计中,需要考虑到学生的实际情况 and 实践目标,以及与实践活动相适应的教育方法和手段。在实践活动的 implementation 过程中,需要解决好时间和场地的安排,以及与社会实践活动相关的各种资源的获取和利用等问题。

大学生社会实践育人面临着学生参与度和动力的挑战。由于社会实践活动通常需要学生主动参与,因此,如何激发学生的兴趣和动力,使他们积极参与到实践活动中,是一个亟待解决的问题。学生参与社会实践活动的动力也可能受到各种因素的影响,如学业压力、个人兴趣和社会环境等。因此,需要通过合理的激励措施和引导方式,提高学生的参与度和

动力。

大学生社会实践育人面临着评价和反馈的挑战。社会实践活动的评价和反馈对于学生的成长和发展具有重要的作用。然而,在实践活动中,如何进行科学、客观的评价和提供有针对性的反馈,是一个关键的问题。评价和反馈的过程中,需要考虑到学生的个体差异和实践活动的特点,以及评价和反馈的方式和方法的选择。

大学生社会实践育人面临着设计与实施、学生参与度和动力、评价和反馈等挑战。解决这些挑战,需要学校和社会各界的共同努力,通过改进实践活动的设计与实施、提高学生参与度和动力、建立科学的评价和反馈机制等措施,进一步提升大学生社会实践育人的效果和质量^[7]。

四、基于 OBE 理念的大学生社会实践育人策略

(一) 利用 OBE 理念优化大学生社会实践体系

大学生社会实践是培养大学生综合素质和社会责任感的重要途径之一。为了提升大学生的实践效果,本文提出了利用 OBE(基于能力的教育)理念来优化大学生社会实践体系的方法。

通过对相关文献的综述和分析,阐述了利用 OBE 理念来优化大学生社会实践的理论依据。OBE 理念强调培养学生的能力和素质,注重学生的实践能力和实际应用能力的培养。通过将 OBE 理念引入大学生社会实践中,可以使学生通过实践活动来提升他们的综合素质和社会责任感。

(二) 强化 OBE 理念在大学生社会实践中的应用

通过对相关文献的综述和分析,发现了 OBE 理念在大学生社会实践中的应用方式。要明确实践目标和学习成果,明确实践活动的目的和预期效果,以确保实践活动与学生的学习目标相一致。要设计具有挑战性和实践性的任务,激发学生的学习动力和兴趣。要提供合适的指导和支持,帮助学生解决实践过程中的问题和困难。最后,要进行有效的评价和反馈,及时了解学生的学习情况和成果,为进一步的学习和发展提供指导^[8]。

五、结语

本研究旨在探讨基于 OBE 理念的大学生社会实践育人,通过对实践活动的设计与实施,培养大学生的综合素质和社会责任感。由于时间和资源有限,本研究仅聚焦于基于 OBE 理念的大学生社会实践育人,未对其他育人模式进行比较研究,在一定程度上影响了研究结果的全面性和准确性。本研究仅选取了部分大学生作为研究对象,样本规模较小,研究结果的普

遍适用性还需要更多的实证研究来验证。

鉴于上述研究不足,未来的研究可以从以下几个方面展开。首先,可以进行更大规模的问卷调查研究,以扩大样本容量,进一步验证基于 OBE 理念的社会实践育人对大学生综合素养和社会责任感的促进作用。其次,可以开展多中心、多层次的研究,比较不同地区、不同年级、不同专业的大学生参与社会实践的情况和效果,以期深入了解社会实践对不同群体大学生的影响及其差异性,为制定个性化的育人方案提供依据。另外,可以与相关部门和实践机构合作,进行跨学科的研究,探索在实践中引入更多的创新手段和教育资源,以提升大学生社会实践育人的效果和质量。

参考文献:

- [1] 郭源远,周辉,陆永隽.大数据背景下基于 OBE 理念的就业育人精准化研究路径探索[J].成才与就业,2022(12): 33-38.
- [2] 钱思宇.探研基于 OBE 理念下的大学生职业生涯规划指导[J].大众标准化,2019(11): 40-42.
- [3] 林良盛,黄成忠.基于 OBE 理念的大学生社会实践课程化改进策略研究[J].教育教学论坛,2019,3(10): 4-7.
- [4] 赵慧,于三三,毕颖,等.基于 OBE 教育理念的大学生思想政治教育协同育人研究与探索[J].教育现代化,2021,2(11): 144-147.
- [5] 王静宇.实践育人视角下大学生社会实践发展路径探究[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(5): 121-126.
- [6] 郑丽波.基于 OBE 教育理念的大学生创新创业课程教学模式初探[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版)哲学社会科学版,2019(1): 186-188.
- [7] 王仕葆.实践育人视域下大学生社会实践活动实效性研究[D].西安科技大学,2020: 4-20.
- [8] 成宇骅,曹一瑜.基于 OBE 理念的大学生职业生涯规划教学与思政耦合路径研究[J].就业与保障,2023(8): 151-153.

基金项目: 齐齐哈尔医学院社会科学基金项目资助(编号: QYSKL2023-06ZX)。

作者简介: 梁玉清(1981—),女,汉族,黑龙江五常人,学生工作办公室主任、团委书记,副教授,硕士研究生,研究方向:大学生思想政治教育。