

班主任管理工作的改革和创新

王天祺

(张家口市职业技术教育中心, 河北 张家口 075000)

【摘要】随着教育改革的浪潮滚滚向前, 中职学生的素质在整体上有了显著的提升。这种提升不仅体现在学术水平上, 更体现在他们的独立思考、团队协作和创新能力上。这一变化对于中职班主任来说, 既是挑战也是机遇。他们需要重新思考自己的管理策略, 以更好地适应学生的新需求, 推动他们的全面发展。

【关键词】班主任; 管理工作; 改革创新

中职班主任作为学生成长的重要引导者, 其角色定位早已超越了传统的“管理者”身份。他们不仅要具备扎实的专业知识, 还要拥有前沿的教育理论, 能够运用现代化的教学手段, 拉近与学生的距离, 打造充满活力、和谐共融的班集体。然而, 现实情况并不乐观。一些中职班主任仍受到传统观念的束缚, 管理方式单一、陈旧, 这在一定程度上限制了学生的发展, 甚至影响了中职学校班级的活跃度和凝聚力。为此, 中职班主任必须进行自我反思和学习, 寻找改革和创新的路径。

一、中职班主任管理工作中的问题及应对

(一) 管理模式僵化

针对管理模式僵化的问题, 班主任需要转变管理理念, 采用更加灵活和多样的管理方式。在互联网时代, 中职学校班级管理不再局限于传统的面对面交流, 而是可以通过各种在线平台进行。班主任可以利用社交媒体、学习管理系统等工具, 与学生进行实时互动, 及时了解学生的需求和问题。同时, 班主任还可以借鉴其他领域的管理经验, 如企业管理、团队管理等, 将其应用于班级管理中, 以提高管理效率和质量。

(二) 品德教育相对缺乏

针对品德教育相对缺乏的问题, 班主任需要加强对学生的思想品德教育。品德教育不仅是思想政治教师的任务, 也是班主任的重要职责之一。班主任可以通过班会、主题活动等形式, 向学生传授正确的价值观、道德观和人生观, 引导学生树立正确的世界观。同时, 班主任还需要关注学生的心理健康, 及时发现和解决学生的心理问题, 帮助学生建立健康的心态和人格。

(三) 班级管理方式单一

针对班级管理方式单一的问题, 班主任需要探索多样化的管理方式。传统的班级管理方式往往以班主任为中心, 学生处于被动接受的状态。然而, 现代班级管理需要更加注重学生的主体性和参与性。班主任可以通过小组讨论、角色扮演、项目合作等方式, 让学生积极参与班级管理, 发挥他们的创造性和主动性。同时, 班主任还可以利用技术手段, 如大数据、人工智能等, 对班级管理进行智能化处理, 提高管理效率和质量。

二、新形势下中职班主任管理工作的改革创新策略

在新形势发展背景下, 中职班主任管理工作的改革与创新势在必行。通过加强就业创业指导、注重思想引领、探索多样化的管理方式等措施, 班主任可以为学生创造一个更加宽松、自由、有序的学习环境, 促进学生的全面发展。同时, 班主任也需要不断学习和提高自己的管理能力, 以适应新形势下班级管理工作的挑战和要求。中职学校在享受创业就业政策的优惠和便利的同时, 我们也应该认识到, 如何更好地利用这些政策, 让它们在我们的学习和生活中发挥最大的作用, 是我们需要深入思考的问题。班主任作为学生成长道路上的重要引路人, 可以发挥关键的作用。

(一) 加强就业创业指导, 注重思想引领

中职班主任可以在班级中设立专门的就业创业政策展示区, 定期更新政策信息, 让学生一目了然。还可以利用主题班会的时间, 为学生详细解读政策, 发放宣传资料, 面对面为学生解答疑惑, 确保每一位学生都能充分理解并充分利用这些政策。

在这个信息化的时代, 网络已成为学生获取信息

的主要渠道。班主任可以利用微信、QQ、钉钉等新媒体平台,创建班级学习交流群,定期分享最新的就业创业政策文件,上传政策解读视频等,让学生随时随地都能获取到最新的信息。特别是对于就业创业方面的优惠扶持政策,班主任应该着重宣传,引导学生树立正确的择业就业观,激发他们的创业梦想。但仅仅了解政策并不足以让学生在未来的职业生涯中取得成功。班主任还需要帮助学生规划职业生涯,让他们明确自己的学习目标和发展方向。在班级管理工作中,班主任应该积极开展职业生涯规划教育,引导学生根据自身的实际情况和当前的社会形势,设定合理的学业目标、就业目标和人生发展目标。同时,班主任还需要定期召开主题班会,向学生介绍专业的就业情况、社会需求形势、专业发展前景等,帮助学生了解当前的就业形势,为他们的未来规划提供有力的支持。

(二) 注重学生德育教育,促进全面发展

班主任还需要注重学生的德育教育,帮助他们培养良好的道德品质,这是他们未来就业的重要资本。建设丰富的班级文化,营造积极向上的班级氛围,让学生在这样环境中茁壮成长,是实现学生全面发展的关键。在塑造学生榜样的过程中,我们追求的不仅是表面的模仿,而是希望这些榜样能真实地触动学生的心灵,让他们从中汲取力量。因此,选择那些真实可感、贴近学生生活的榜样显得尤为重要。他们就像是一面镜子,让学生看到自己的不足和可能,进而激发他们的潜能和动力。同时,我们也不能忽视班主任自身的影响力。作为与学生接触最为密切的教育者,班主任的言行举止无疑会对学生产生深远的影响。班主任应当自觉规范自己的行为,以身作则,用自己的良好品行去影响和引导学生。这样不仅有助于学生的成长,也能促进班主任自身的提升,实现师生间的共同进步。在德育教育的实施中,课外活动是一个不可忽视的环节。通过丰富多彩的课外活动,我们可以有效地培养学生的爱国情怀、奉献精神和奉献精神。无论是深入社区进行义务劳动、志愿服务,还是参观红色教育基地、历史博物馆,都能让学生在实践中感受到家国情怀的深厚底蕴。而演讲比赛、知识竞赛等活动,则能拓宽学生的知识面,锻炼他们的语言表达和沟通能力。此外,尊重学生的个性与特长也是教育工作中不可或缺的一环。班主任应当根据学生的兴趣爱好,组建不同类型的兴趣小组,为学生

提供展示自我的平台。这样不仅能培养学生的合作精神和沟通能力,还能提高他们的审美和鉴赏能力,进一步开发他们的潜能和特长。总之,学生道德品质的养成是一个长期而渐进的过程,需要班主任在班级管理中注重班级文化建设、发挥榜样的示范作用等多方面的努力。只有这样,才能引导学生树立积极向上的学习和人生态度,促进他们的全面发展和健康成长。

(三) 采用企业管理模式,提高综合素养

为了更有效地促进学生的社会适应性,班主任在管理工作中应当采取一系列创新的策略。结合专业培养目标,班主任需要立足于学生发展的实际需求,将企业文化巧妙地融入班级文化中。这样,学生不仅能感受到优秀企业文化的熏陶,更能主动与未来的工作环境接轨。例如,我们将当地知名企业的核心标语张贴在班级的显眼位置,无形中就会为学生带来正面的影响,帮助他们树立正确的人生观、价值观和世界观。这种润物细无声的教育方式,对于修正学生的思想理念具有深远的意义。此外,班主任还需要为学生创造更多走出课堂的机会,让他们能够深入企业,亲身体验企业的运作和文化。在企业车间里,学生可以亲眼目睹各种新技术和新工艺流程,了解企业对职业和毕业生的实际需求。这种身临其境的体验,无疑会使学生对自己的专业和未来的职业发展有更为清晰的认识,从而增强他们的自信心。为了更好地实现这一目标,班主任可以利用校企合作的资源优势,邀请企业专家和优秀的往届毕业生走进班级,与学生分享他们的企业文化、企业精神、管理理念、岗位职责和行为规范等。这种“以身说教”的教育方式,无疑会为学生带来更为深刻的影响,帮助他们提高职业素养。

班主任还可以尝试将企业管理理念引入班级的日常管理中。考虑到中职学校以应用型人才培养为主要目标,大部分学生毕业后都将步入企业,走向工作岗位,接受企业制度的约束与管理。为了使能够更快地适应企业环境,班主任可以参照现代企业的运行机制,构建一个仿真的职场平台,让学生在校园内就能得到充分的锻炼。为了实现这一目标,班主任可以根据企业的组织架构来设计班级的内部结构,设立如厂办、技术部、公关部、安全部、车间和后勤等部门。同时,班主任还可以仿照企业的岗位职责设定,明确各部门的职责,并效仿企业的用人机制,为学生提供一个“双向选择,择优聘用”的就业机会。

这样的安排不仅让学生提前熟悉企业的运作方式,更能激发他们的竞争意识。当“员工”招聘完成后,班主任还可以引导学生通过民主投票的方式选出各部门的领导者。在“领导”的带领下,学生将进行部门内部的分工,确保每个学生都能各司其职,充分发挥自己的潜能。这样的管理方式不仅有助于培养学生的团队协作能力和领导才能,更能为他们的未来职业生涯奠定坚实的基础。为了有效提升学生的团队合作能力和集体荣誉感,班主任应当巧妙地引导学生参与团队活动,让他们体验到合作带来的成功和喜悦。同时,鼓励学生深入了解自己的专业所对应的行业标准和岗位要求,通过内部的协商和协作,制定出符合企业标准的员工行为准则。学生在日常的学习和生活中就能逐渐养成按照企业标准来要求自己的习惯,为未来更好地适应企业环境打下坚实的基础。为了激发学生的主观能动性,班主任还可以引入企业的激励机制,在班级中设立一个评比系统,为每个学生设定一个初始分数。当学生在学习、活动或日常行为中表现出色时,可以给予相应的加分;若学生出现违规行为,则进行减分,定期公布分数,将其作为评定学生操行和评选优秀学生的重要参考。这种方式不仅能有效鞭策学生积极上进,还能培养他们的自我管理能力和

(四) 利用现代信息技术,密切家校沟通

在现代信息技术的支持下,班主任还应加强与家长的沟通与合作。家长作为学生成长的重要伙伴,他们的教育态度和方式对学生的发展有着深远的影响。班主任可以通过微信、钉钉等现代通讯工具,定期向家长推送有关家庭教育文章,帮助他们提高教育水平。同时,利用这些平台展示学生在学校的表现、作品和成就,使家长能够更加全面地了解孩子的在校情况。班主任还可以通过这些平台向家长宣传学校的教育方针、教学政策和班级管理理念,增进家长对学校工作的了解和支持。鼓励家长通过私聊的方式反馈孩子的问题和不足,以便班主任能够更有针对性地对学生进行指导和帮助。通过家长和班主任的共同努力,我们可以更加全面地了解学生,为他们提供更为精准和有效的教育引导。在教育过程中,向学生传递积极的能量和正面的价值观是促进他们健康、全面发展的关键。这不仅包括知识的传授,更重要的是对他们个性、情感和社交技能的培养。特别是对于那些正在接受中等职业教育

的学生们来说,他们正处于人生的关键阶段,面临着从校园到社会的过渡。因此,中职班主任的工作显得尤为重要。这不仅仅是一项职业,更是一份责任,一份对学生未来成长的承诺。在日常的班级管理工作中,班主任应该始终秉持平等和公平的原则,让每一个学生都感受到被尊重和重视。通过鼓励学生主动参与、积极发言,为他们提供一个展现自我、实现价值的平台。这种以学生为中心的管理方式,不仅能增强他们的自信心,也能培养他们的团队合作和领导能力。同时,班主任还需要用心去理解每一个学生,关注他们的情感需求,给予他们必要的关怀和支持。当学生在学习和生活中遇到困难时,班主任要及时伸出援手,帮助他们解决问题,让他们感受到温暖和力量。

综上所述,中职班主任发挥着重要作用。班主任可以为学生创造一个和谐、积极、向上的班级氛围。在这样的环境中,学生们能够自由地发表观点,互相学习、互相帮助,共同成长。这不仅有利于他们的学术成绩,更有助于他们的身心健康和全面发展。总的来说,中职班主任的工作是一项长期而艰巨的任务,需要耐心、智慧和爱心。但只要我们始终坚持正面的教育理念,用心去关爱每一个学生,就一定能够培养出健康、自信、有爱心的新一代。

参考文献:

- [1] 田广辉. 浅谈中职班主任工作管理方法[J]. 现代农村科技, 2023 (1).
- [2] 于振兴. 中等职业学校班主任工作管理浅谈[J]. 教育现代化, 2019 (33).
- [3] 徐娅梅. 新形势下中职班主任管理工作的改革探究[J]. 学周刊, 2023 (9).
- [4] 张秋强. 推进新时代中职学校德育创新, 构建“三度”德育新模式——以福建工贸学校为例[J]. 快乐阅读, 2022.
- [5] 吴靖芸. 高职大师工作室德育功能探微[J]. 成才之路, 2023.
- [6] 马浩然. 基于立德树人理念的高职院校德育工作路径探微[J]. 成才之路, 2023.
- [7] 于玲玲. 中职计算机专业教学中的德育渗透[J]. 吉林教育, 2020.
- [8] 李传刚; 朱平. 搭建高职院校德育工作的多元平台——基于学院后勤管理的视角[J]. 考试周刊, 2009.