

如何将德育融入小学语文教学中，促进学生健康成长

李霞

(库车市第一小学，新疆 库车 842000)

【摘要】语文教学，作为学科教育的核心，不仅仅是传授文字知识和提高语文素养的过程，更是塑造学生思维、引导情感表达、培养综合素质的关键阶段。因此，将德育融入小学语文教学中，既是对学科教育的深化，也是对学生全面发展的积极探索。本论文旨在探讨如何将德育融入小学语文教学中，以促进学生健康成长。文章阐述了德育融入小学语文教学的重要性、研究的意义；分析了德育融入小学语文教学面临的困境及德育融入小学语文教学的指导思想；提出了将文本解读与德育引导相结合、阅读与品德培养相结合、作文教学与情感教育相结合的德育融入小学语文教学中的策略。

【关键词】小学语文教学；德育；融入；重要性；意义；困境；策略

在当今社会，教育的目标已经从简单的知识传递演变为全面培养学生的综合素质，包括智力、品德、创造力等。德育作为综合素质培养的重要组成部分，日益引起人们的关注。它不仅涉及学生的道德品质，更牵涉到个体的品格、社会责任感以及与他人和谐相处的能力。作为小学教育的重要组成部分，语文教学不仅要传授语言知识，更要培养学生的道德情操和人文素养。然而，在当前教育环境下，学生面临着各种各样的诱惑和挑战，道德观念日益淡化，教育的责任更加迫切。因此，如何将德育融入小学语文教学中，使德育与语文学科相互促进，为学生的全面成长提供更好的支持，成为亟待解决的问题。

一、德育融入小学语文教学的重要性

道德教育是培养学生积极向上品德的过程，关系到个体的道德情操和社会行为规范。德育的重要性不仅在于培养学生的社会责任感和良好的人际关系，更在于为他们未来的人生奠定坚实的道德基础。在当今社会，人才的竞争不仅仅体现在知识和技能上，更注重综合素质的培养，其中德育占据了举足轻重的地位。德育的目标是培养学生具备正确的价值观和道德观，使其能够在社会中更好地适应、贡献和发展。通过德育，学生能够形成积极向上的人生态度，具备团队协作、社会责任感、自我管理等方面的素质。在小学阶段，学生的认知和行为习惯正在逐渐形成，因此，通过语文教学融入德育，能够在学生中培养出健康的心态、积极向上的品格，可以更好地引导学生形成正确的价值观念、道德观念，为他们的全面发展及未来的发展奠定坚实基础。

二、德育融入小学语文教学研究的意义

(一) 促进学生全面发展

德育融入语文教学研究致力于在语文教学中融入德育元素，旨在通过语文学科的载体，培养小学生的品德、道德观念和社会责任感。通过深入研究德育在小学语文教学中的具体实践，能够为小学生的全面发展提供更为有效的支持，不仅关注知识的传递，更注重学生的情感、思想、价值观等方面的培养。

(二) 推动教育理念的更新

随着社会的不断发展和变革，教育理念也需要不断更新。通过将德育融入语文教学研究，尝试回应当代社会对全面素质培养的需求，推动教育理念朝着更加综合、人文、关爱的方向发展，这对于促进教育改革和提升教育质量具有重要的意义。

(三) 加强师资培训与发展

通过深入研究教师在德育融入语文教学中的角色和困境，能够为师资培训与发展提供有益的启示。明确教师在德育融入语文教学中的责任和挑战，有助于制定更为切实可行的培训计划，提升教师在这一领域的专业水平。

(四) 推动学科整合与教学改革

德育与语文教学的深度融合是学科整合和教学改革的一个重要方向。通过研究德育融入语文教学的实践经验，可以为其他学科的整合提供借鉴，推动跨学科综合素质教育的发展。

三、德育融入小学语文教学面临的困境

(一) 德育与语文教学的整合难题

德育与语文教学的整合并非一帆风顺。传统上，

语文教学更侧重于文字知识的传递、文学作品的解读，而德育更多关注品德、价值观等方面。这两者之间的整合需要在保持学科特色的同时，使德育因素贯穿于整个教学过程。如何找到恰当的平衡点，使德育和语文教学相互促进，是一个需要深入研究的问题。

（二）教师在德育融入语文教学中的角色

教师在德育融入语文教学中扮演着关键的角色，但其在实际操作中面临一系列挑战。一方面，教师需要具备足够的德育理论知识和实践经验，以有效地引导学生在语文学科中培养正确的品德。另一方面，教师也需要面对教材的选择、课堂设计等方面的问题，使德育和语文教学有机结合。因此，我们需要深入了解教师在德育融入语文教学中的角色和困境，为提升其专业水平提供指导。

（三）评价体系单一

目前的评价体系往往以考试成绩为主导，难以全面反映学生在德育融入语文教学中的发展情况。如果仅仅以学科知识为标准来评价学生，可能会忽视了其在情感表达、道德思考等方面的成长。因此，我们需要关注评价体系的单一性问题，思考如何建立更全面、多元的评价标准，更好地反映学生的综合素质。

（四）学生个体差异的考虑

不同学生在德育融入语文教学中可能存在个体差异。年龄、性别、文化背景等因素都可能影响学生对德育因素的接受和理解。如何在教学中考虑学生的个体差异，制定灵活的教学策略，使德育更贴近学生的需求，是一个需要研究的问题。

四、德育融入小学语文教学的指导思想

（一）培养学生正确的人生观、价值观和行为规范

德育融入语文教学的首要任务是培养学生正确的人生观、价值观和行为规范。语文教学应该引导学生通过文学作品的阅读，感受到人生的真谛和价值，从而形成积极向上的人生观。教师可以通过选取一些具有启发意义的文学作品，如《成长》《穷人》等，让学生在阅读中思考人生的意义，明确自己的人生目标和价值追求。

（二）通过文本塑造道德典范

文学作品中往往有着许多可敬可学的人物形象，这些人物形象可以成为学生学习的榜样。德育融入语文教学可以通过精心挑选的文学作品，塑造道德典范，让学生在阅读中感受到道德的力量。教师可以选

取一些具有高尚品质的人物形象，如雷锋、孔子等，让学生了解他们的事迹和品德，激发学生向他们学习的愿望。

（三）培养学生的情感态度和审美情趣

德育融入语文教学还应该注重培养学生的情感态度和审美情趣。语文教学应该让学生在阅读中感受到情感的力量，培养学生对美的感知能力。教师可以通过选取一些充满情感的文学作品，如《小熊和最好的爸爸》《小兔子找妈妈》等，让学生感受到其中蕴含的情感，培养学生的情感体验能力和情感表达能力。

综上所述，德育融入小学语文教学的指导思想是通过文学作品的阅读，培养学生正确的人生观、价值观和行为规范；通过塑造道德典范，让学生感受道德的力量；通过培养学生的情感态度和审美情趣，提高学生的情感体验能力和情感表达能力。这些指导思想将有助于引导学生形成正确的人生观和价值观，提高学生的道德修养和人文素养。

五、将德育融入小学语文教学中的策略

德育融入小学语文教学的方法多种多样，可以从文本解读、阅读和作文教学等多个方面入手，通过多种方式培养学生的道德情操和人文素养。

（一）文本解读与德育引导相结合

《小学语文课程标准》要求语文教育应该注重培养学生的情感体验和审美情趣，引导学生形成正确的人生观和价值观。在实际教学中，教师可以通过选取符合德育要求的作品，引导学生进行情感体验和品味，从而达到德育的目的。《黄鹤楼送孟浩然之广陵》是一个很好的教学材料。在教学过程中，教师可以通过分析课文中人物形象的品格特点，引导学生思考友谊的重要性，培养学生的友爱之情和团结合作精神。同时，教师还可以结合诗文内容，组织学生进行小组活动，让学生展示友谊的力量，进一步感受到团结友爱的情感。再比如《给予是快乐的》《搭石》，在教学中，教师可以通过分析文中的人物形象和情节，引导学生思考其中蕴含的道德意义。通过分析文中主人公的行为和处世态度，让学生认识到真诚、善良、助人为乐的重要性，培养学生的友爱之情和团结合作精神。同时，教师还可以通过组织学生进行小组讨论和角色扮演，让学生在实践中体会到善良和助人为乐的快乐，进一步感受到道德的力量。

（二）阅读与品德培养相结合

阅读是语文学习的重要内容，通过阅读，学生

可以开阔眼界,增长知识,提高语言表达能力。德育融入语文教学可以通过阅读,培养学生的品德修养。教师可以选取一些具有道德启示意义的文学作品,让学生通过阅读这些作品,了解到其中的道德要求和品德要求,从而培养学生的品德修养和道德情操。但需要注意的是,对于不同年级的学生,德育融入语文教学的方式也有所不同。以小学一年级为例,教师可以通过选取一些富有童趣的诗歌和童话故事,让学生在欣赏的同时,感受到其中蕴含的美好情感,培养学生的情感体验能力。例如,教师可以选取《小兔子找妈妈》这篇童话故事,让学生感受小兔子为了找到妈妈而勇敢探险的情感,培养学生的勇气和坚强意志。而对于小学高年级段的学生,德育融入语文教学可以更加注重学生的品德修养和人生追求。教师可以选取一些具有深刻道德意义的文学作品,如《将相和》《梅花魂》等,让学生通过阅读和解读这些作品,领悟其中蕴含的道德观念和人生哲理,从而培养学生的品德情操和人文素养。在实际教学中,教师还应该根据学生的实际情况,灵活运用德育融入语文教学的方法。例如,在学生中存在品德教育方面的问题时,教师可以通过选取一些具有启发意义的文学作品,让学生从中反思自己的行为,认识到错误,并且引导他们改正错误,树立正确的品德观念。这样的实践案例既能提高学生的品德修养,又能增强学生的自我认识和自我改进能力。

德育融入小学语文教学的渠道很多,可以通过选取适合年龄和学生特点的文学作品,引导学生进行情感体验和品味,培养学生的品德修养和人文素养,从而达到德育融入语文教学的目的。

(三) 作文教学与情感教育相结合

作文教学是语文教学的重要环节,通过作文,学生可以表达自己的思想和情感,提高语言表达能力。德育融入语文教学可以通过作文教学,培养学生的情感态度。例如,学习了《少年闰土》一文后,教师可以设计一些与学生生活相关的作文题目,比如《我的母亲》《难忘的同学》《父爱》等,让学生在作文中表达自己的情感,体会到情感的力量,从而培养学生的情感体验能力和情感表达能力。然后老师进行讲评,讲评是语文作文教学的重要环节,通过讲评,教师可以对学生的作文进行评价和指导,帮助学生提高作文水平。德育融入语文教学可以通过讲评塑造道德榜样。教师可以选取几篇有关品德

修养的优秀作文,让学生在讲评中学习他们的作文技巧和写作方法,同时也了解到他们的道德追求和人生信念,从而激励学生向优秀的榜样学习,培养学生的品德情操。

综上所述,德育融入小学语文教学的方法多种多样,可以通过文本解读、阅读、作文教学、讲评等多种方式,培养学生的道德情操和人文素养,提高学生的综合素质。这些方法的有效运用将有助于实现德育与语文教学的有机结合,促进学生全面发展。

结语:随着社会的不断发展和进步,德育融入小学语文教学将会面临新的挑战 and 机遇。未来德育融入小学语文教学将会更加注重教学方法的多样化和个性化,教师将会根据学生的特点和需求,灵活运用各种教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性;将会更加注重教学内容的创新 and 实践性,教师将会选取更多具有启发意义 and 情感价值的文学作品,让学生在实践中体会到文学的魅力 and 人生的意义;将会更加注重教师角色的转变,教师将不仅仅是知识的传授者,更要成为学生的引导者和启蒙者,引导学生正确的人生观 and 价值观;将会更加注重家校合作的重要性,家长将会更加积极参与学生的德育教育,共同培养学生的思想品德 and 情感态度。总之,我们将德育融入小学语文教学,虽然在实践中取得了一定的成绩,但也面临着诸多挑战和困难。这就需要我们不断探索 and 创新,不断完善德育融入小学语文教学的理论和实践,为学生的全面发展和健康成长提供更好的教育环境和条件。

参考文献:

- [1] 林超群.高中语文课堂教学中的情感教育与德育培养[J].高考,2023(18):158-160
- [2] 史红军.激励教育在小学语文教学中的应用分析[J].课外语文(上),2020(05):39-41.
- [3] 胡琦,陈志强,曾靖,廖伟.新形势下儿科实习医师与住院医师规范化培训“一体化”临床教学体系建立的初步研究[J].中国高等医学教育,2019(02):89-90.
- [4] 洪琼.小学数学教学与德育相融合的探究[J].东西南北:教育,2019年21期.
- [5] 张卫华.高职新生焦虑情感的应对策略[J].卫生职业教育.2007(23):11-12.
- [6] 韩钟文,李如密.教育学[M].济南:山东大学出版社,1999.09.