

智能时代老龄人养教结合实施路径研究

向秋英

(常州纺织服装职业技术学院经贸学院, 江苏 常州 213164)

【摘要】 本文通过综合分析当前我国老龄人口及养老现状, 探讨了智能时代下老龄人养教结合的必要性和实施路径。在信息化、智能化时代背景下, 智能化养老成为养老行业的重要趋势之一, 因此, 老龄人的认知水平、实践能力、文化道德素养需要通过教育才能适应时代的发展, 才能享受丰富的物质文化生活。

【关键词】 老年人; 养教结合; 教育

随着人口老龄化带来的一系列社会问题, 老年人的养老及教育问题受到社会广泛的关注, 养教结合研究成为近些年学术界研究的热点, 也介绍了诸多示范区的做法, 为优化老龄人养教结合提供经验和有效措施。由于信息化、智能化时代不断深入发展, 老龄人的养教结合也需赋予时代意义。智能化养老利用现代科技手段为老年人提供更加便捷、高效、个性化的服务, 未来, 智能化养老将成为养老行业的重要趋势之一。然而, 老龄人的认知水平、实践能力、心理状态是否适应智能化带来的机遇和挑战却令人担忧。

一、老龄人的养老现状

(一) 老年人的经济状况

中国老龄人的经济状况因个体而异, 但总体上可以说, 中国老年人的经济状况在

过去几十年中有所改善, 但仍存在一些挑战。城镇中一些老年人通过房地产投资和积累储蓄来维持经济状况。中国的房地产市场在过去几十年中快速增长, 许多老年人通过房产升值获得了一定的财富, 另外一些老年人在工作期间积累了一定的储蓄, 所以经济状况良好。但这部分老年人所占比例较小, 大部分老年人经济状况并不乐观。虽然中国实行了全国统一的基本养老保险制度, 覆盖了绝大多数工人和城镇居民, 提供了一定的养老金收入, 帮助老年人维持基本生活需求, 但现有养老金水平难以满足老年人除温饱外的其他需求。还有一部分老年人生活在贫困中, 特别是农村地区和一些边远地区的老年人, 由于受教育和就业机会的不足, 到了退休年龄还需从事农业劳动, 收入微薄, 没有养老积蓄, 经济困难。虽然中国传统观念重视子女养老, 随着城市化进程的加速, 越来越多的年轻人选择独立生活, 导致部分老年人面临经济上的困境和精神上的孤独。

(二) 老年人的文化素质

根据中国老龄科研中心 2019 年调研数据显示,

我国老年人中未上过学的约占 29.6%, 小学文化程度的约占 41.5%, 初中和高中的约占 25.8%。可见我国老年人的文化程度总体偏低。尽管随着中国教育体制的不断完善和教育资源的普及, 越来越多的老年人接受过一定程度的教育, 提升了他们的文化素质, 但与现代社会的文化需求仍存在一定差距, 特别是信息化和智能科技知识的缺乏, 使得受教育程度较低的老年人在获取信息、使用电子设备等方面都有较大困难, 容易被社会所排斥, 只有少部分受教育程度较高的老人能融入现代社会生活。这可能导致大部分老年人在面对现代化社会和科技发展时感到困惑和无助。还有一些老年人对现代文化和价值观念缺乏理解和认同, 可能持有传统观念和固有观念, 难以适应社会文化的变迁和发展。甚至部分老年人, 尤其是农村老年人, 由于文化知识的缺乏无法融入现在智能时代, 也缺乏与年轻一代沟通交流的桥梁, 导致与社会的脱节, 被社会边缘化。

(三) 老年人的道德修养

中国传统文化注重道德修养, 尊重老年人在社会和家庭中的地位。老年人在中国传统价值观中被视为家庭的长者和智者, 他们的道德修养被认为是为人处世的楷模。因此, 老年人为了给后代们树立榜样而注意收敛自己的言行, 尽可能给后代们留下智者、忍者、仁者和谦者的形象。然而, 随着社会变迁和科技发展, 老年人的道德观念和行为规范相对滞后, 因此, 在道德方面的认同感缺失。这让部分老年人原有道德观念崩塌, 加上影视媒体的多元化导向, 使得少部分老年人找不到正确方向, 甚至走向本能欲望, 因此, 没了道德约束的老年人, 又缺乏法律知识, 容易走向犯罪之路。曾有北京日报报道(来自北京海淀法院的数据), 2008 年至 2018 年十年间, 海淀法院刑事案件结案数量总体呈下降趋势, 但老年人犯罪率却呈现上升趋势; 根据上海市杨浦区人民检察院

涉老犯罪情况分析 & 综合治理工作情况通报 (2020—2023), 老年人犯罪数量呈逐年上升趋势, 且犯罪年龄段主要集中在 60 周岁至 69 周岁之间, 70 周岁以上犯罪也有所增加。犯罪类型从盗窃罪、诈骗罪居多转为侵犯财产类、扰乱社会公共秩序类为主。近年来, 有太多新闻媒体曝光老年人道德沦丧的行为。

(四) 老年人的心理问题

老年人产生心理问题的原因非常复杂。有的因为退休、子女独立、身体状况恶化等, 导致的生活重心改变、生活目标丧失、生活秩序错乱, 他们需要适应新的生活方式和身份转变, 这种变化容易滋生孤独、寂寞感。心理的变化, 如果自我调节失败就会诱发心理健康问题。有的老人缺乏社会家庭关爱, 老年人缺乏心理调整方法, 导致性格巨大变化, 如暴躁、不讲理、过分自私等, 或胆怯隐藏自我。有的因为经济困难而让老人变成焦虑型、耍赖型等人格。据调查得知, 有相当一部分老年人因心理问题陷入一定程度的精神异常或偏执的性格, 增加陷入诈骗、陷阱或卷入危险之中的概率, 且这部分老年人不愿意与子女亲近、沟通和交流。

二、养教结合的必要性

养老的理想状态就是老年人能够自己养自己, 即老年人有足够的经济条件支撑, 在社会提供良好的养老设施基础上享受养老医疗护理服务, 并在养老的过程中自己的情感精神、文化知识能与时俱进, 能够充分发挥自身潜力, 享受自我价值的获得感和参与社会的幸福感。

(一) 养教结合能促进老年人身心健康

养教结合可以帮助老年人保持身心健康。老年人在养的过程中如果能接受到较好的教育, 使其能充分感知和应对这变化的世界, 他们就有了安全感, 心里就不会感到孤独寂寞。且学习可以保持良好的生活态度和科学的生活习惯, 促进身体健康。学习如何调整自己的情绪和心态, 以及人际关系, 能促进心理健康。身心健康, 自然少了许多扭曲的性格和道德的沦丧。健康的老年人还能发挥余热, 为社会贡献自己的力量。通过教育和培训, 老年人可以学习新知识、掌握新技能, 为再就业打好基础。在学习和受教育的过程中, 老年人不仅可以正确养老, 而且还可以传承和分享自己的文化智慧和经验, 促进文化的传承和发展。

(二) 养教结合能促进老年人提升道德素养

养教结合使得老人不断学习, 在学习过程中老年人会理解并接受新文化所带来的价值观和社会观, 从而摒弃过时的不符合生产力发展的旧观念, 否则, 老年人坚持陈旧的价值观, 甚至封建固执, 在新社会价值观的冲击下而对社会风气产生不满, 甚至走向

极端。有的老年人能接受时尚, 但由于不学习而不能正确理解新的价值观, 而是偏向自己的私欲。如, 过去“尊老”大多为敬畏之情, 而现在“尊老”是因为老年人为弱势群体。公交、地铁老年人强行要求年轻人让座的行为说明少数老年人对社会道德认识不清。再如, 老年人面对性开放的社会未能有正确清晰的认知, 摒弃传统美德和端庄, 从而放纵自己的本能欲望, 违背社会公德甚至犯罪。还有老年人为了“足余”或“贪念”进行诈骗、碰瓷、敲诈等。一旦成功, 便有可能引起其他老人的模仿行为。而这些老年人大多是没有文化或文化层较低的无职业者, 缺乏对错是非的判断能力。

(三) 养教结合帮助老年人再就业

养老, 看似重在“被养”, 其实自身的经济实力和精神面貌才是养老最好的保障。因此, 老年人再就业, 一方面改善老年人的经济状况, 经济实力决定物质和精神生活的水平; 另一方面老年人参与社会建设, 为社会服务可以让老年人感受到社会责任感, 塑造奉献社会的精神。如今的信息化社会, 需要更多的是技能型人才, 不提升老年人的文化素养, 难以发挥他们的主观能动性, 甚至都不能很好地照顾自己。即便是退休的文化层次较高的老年人, 如果不继续接受教育学习新知识也难以跟上科技发展和时代的步伐。因此, 养教结合在帮助老年人再就业方面发挥着重要作用。此处重点在于“教”, 有了良好的“教”才能享受良好的“养”。通过“教”老年人可以学习新的职业技能和知识, 以及职业道德素养, 提升就业竞争力。

三、老龄人养教结合实施路径

(一) 建立终身教育体制, 完善终身教育服务体系

1. 终身教育体系的建立需要立法

就像高等教育、职业教育有法律保障一样, 终身教育体制的构建需要法律来保证质量和秩序。因为终身教育体系内容包括: 教育培训体系、技能实训体系、考试认证体系、智力架构体系、公共服务体系、资助保障体系以及终身教育管理机构等的设置等, 而这些内容必须由政策法规体系来引导、强制和规范, 否则终身教育不能保证质量和秩序, 不能获得社会的认可。

最有保障的养老就是有良好的经济条件。大多数老年人还没富就老了。由于终身教育层次的缺乏, 很多人在工作中知识和技能是单一的, 没有再受教育的机会。加上年龄限制或年龄歧视, 消减了临近退休职工再受教育的积极性。因此, 为了使终身教育立法落到实处, 在立法过程中需要考虑以下几点: 1) 取消年龄限制或轻年龄歧视。不管学习、工作, 还是在

岗位中获取业绩的机会,都需要取消年龄限制。例如,高校在参与访学研修、教学能力比赛、课题申报、人才项目申报等机会都有年龄限制,排除了中老年人的参与,就业方面更是如此。2)鼓励老年人再教育。用法律规范老年人的教育工作,使老年人的教育结果与普通教育结果处于同等地位,提高老年人教育结果的认可度。3)终身教育偏移老年人适合岗位,从教育模式到教育资源的匹配都要符合老年人再就业的需要。

2. 政府主导,充分发挥民间力量

政府在建立终身教育体制中起主导作用,提供各方面的政策支持和资助,充分发挥民间办学力量和资金支持。民间教育组织是推进终身教育必要的支持力量和不可缺少的辐射源,在终身教育体系的构建过程中具有不可替代的巨大作用。政府应该规范和引导民间终身教育组织的发展,充分挖掘其潜在的功能,共同完善终身教育服务体系,为老年人养教结合铺好轨道。在城镇充分发挥民间力量的同时,政府应加大对经济相对落后地区的支持力度,均衡教育资源。

(二) 大力发展与提升养老服务质量相关的高科技产业

在老年人科技文化素养普遍提高的基础上,大力发展与提升养老服务质量相关的高科技产业对于适应老龄化社会的需求、提高养老服务水平以及改善老年人生活质量具有重要意义。例如,智能化养老服务,其引入智能化技术,为老年人提供个性化、便捷的养老服务,提高服务效率和质量。鼓励企业开发智能健康监测设备,如智能手环、智能床垫等,实时监测老年人的健康数据,包括心率、血压、运动情况等,提供定制化的健康管理服务。在家庭智能检测仪提供检查数据的基础上推广远程医疗服务,利用高科技手段实现医生与老年人的远程诊疗、远程监护,提供及时的医疗服务和健康咨询,方便老年人获取医疗资源。利用虚拟现实技术开发老年人健康管理、康复训练等应用,提供沉浸式的健康教育和康复服务,促进老年人身心健康。研发智能机器人用于老年人护理,如陪伴机器人、智能护理机器人等,提供陪伴、照料、监测等服务,减轻护理人员负担。

(三) 加强社区、养老机构与教育培训组织之间的合作

加强社区、养老机构与教育培训组织之间的合作对于提升老年人的生活质量、促进终身学习和教育的发展有着巨大的促进作用。1)建立社区、养老机构和教育培训组织之间的合作机制,要明确各方责任,制定合作协议,建立长期稳定的合作关系;2)实现资源共享和信息互通,充分利用社区、养

老机构和教育培训组织的资源优势,共同为老年人提供服务和支持;3)政府应加大对社区、养老机构和教育培训组织合作的政策支持和资金投入,鼓励各方积极参与,共同推动老年人服务的改善和创新;4)开展联合研究项目,探讨老年人教育需求和服务创新,根据老年人的需求和兴趣,定制个性化的服务和培训项目,提供多样化的选择,满足不同老年人的需求。

养教结合的模式,可参考各个地区的示范做法,如上海市的养老机构开展“内生型”教育活动,社区学校或老年学校送教上门与养老机构合作开展的“外植型”老年教育活动;山东省荣成市“养教结合”模式,主要以丰富老年人生活为主要目的,不以求再就业为目的养教模式;泰康之家的“养教结合”是以设立专门的机构来开展教学活动,以乐泰学院和兴趣俱乐部为抓手来开展教育活动。

四、小结

老龄人的养教结合突破了传统意义上的单一的养老和老年教育,强调以教促养,以养辅教,它是一个日趋完善的过程。为了满足老年人身体、知能、情感与精神层面养老的需求,实现从“老有所养”的价值追求向“老有所为”的价值转变,政府、社会、企业和民众要共同努力去寻找最佳的养教结合模式,落实养教结合的实施措施,让老龄人不仅仅是社会子女的负担,不再是时代的边缘人,而是可挖掘的建设社会主义的力量。

参考文献:

- [1] 仲文. 国务院办公厅发文鼓励社会力量参与老年教育[J]. 老同志之友(下半月),2016(11): 14-14.
- [2] 张竞卓. 关于养老机构推行养教结合模式的研究[J]. 广州广播电视大学学报,2023(04): 7-11,106.
- [3] 刘晨曦. 社区老年教育养教结合问题与路径研究——以成都市社区教育为例[D]. 四川师范大学,2022.4.
- [4] 向秋英. 浅谈高等职业教育体系的独立与立法必要[J]. 知识经济,2017(03): 129-130.
- [5] 董丛,石红伟. 职业院校参与构建医养教“三位一体”培养模式研究[J]. 职业,2023(16): 71-73.

基金项目: 2022年度江苏省社会教育规划课题“智能时代老龄人养教结合实施路径研究”(编号:JSS-L-2022035)。

作者简介: 向秋英(1973—),女,湖南溆浦人,双硕士,讲师,研究方向:高职教育、法学。