

# 民族地区小学阶段铸牢中华民族共同体意识的路径研究

## ——以 G 县为例

吴培培

(成都医学院, 四川 成都 610500)

**【摘要】**铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线,也是民族地区各项工作的主线。在民族地区开展中华民族共同体意识教育,增强各族师生民族身份认同、民族文化自信以及复兴责任担当,不仅是落实习近平总书记关于培养担当民族复兴大任的时代新人的具体要求,也是助推民族地区教育高质量发展的重要手段。本文调研 G 县在小学阶段开展中华民族共同体意识教育工作的情况,分析存在的问题和不足,有针对性地就少数民族地区小学阶段培养中华民族共同体意识的路径提出建议。

**【关键词】**民族地区;中华民族共同体意识;培养;路径研究

### 一、中华民族共同体意识融入民族地区小学教育的意义

铸牢中华民族共同体意识,是习近平总书记对党的民族理论与时俱进的创新发展,是党的民族工作和民族地区各项工作的主线,是新时代开展民族工作的重要遵循,对于扎实推进民族团结进步事业,推进新时代党的民族工作高质量发展具有重大意义。教育部等四部委于 2021 年联合印发了《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》,明确要求“深入学习领会习近平总书记关于民族工作的重要论述,通过扎实有效的民族团结进步教育,教育引导各族师生切实铸牢中华民族共同体意识,……成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”<sup>[1]</sup>广泛开展铸牢中华民族共同体意识教育,关系到立德树人这一根本任务的落实,关系到培养什么人这一首要命题,对于实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央,站在党和国家事业战略全局,统筹国际国内两个大局,创造性提出治国必治边、治边先稳藏的战略思想。基础教育阶段是学生世界观、人生观和价值观启蒙的关键时期,也是树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观,铸牢中华民族共同体意识的重要阶段。加强思想政治教育,不断铸牢中华民族共同体意识是推动涉藏地区长治久安和高质量发展的坚强保障。

**二、G 县小学阶段培养中华民族共同体意识的现状**  
本课题选取 G 县为调查对象。G 县是涉藏县,全

县幅员面积 7303 平方公里,总人口 7.27 万人,境内居住有藏、汉、回、苗、彝、壮、布依、满、白、土家等 13 个民族,藏族人口占比 95% 以上。目前,该县城区小学 4 所,乡中心完小 21 所,基础教育水平位列州内中上游水平。

G 县小学阶段培养中华民族共同体意识主要有以下做法:

#### (一) 发挥课堂教学的主渠道作用

开展民族理论教育课,各学校将《民族理论常识课》纳入课程体系,每学期安排不少于 8 节的民族团结教育课。推进课程思政,中华民族共同体意识教育进教材、进课堂、进师生头脑,发掘民族团结进步教育素材,融入到相应课程,对课程中关于中华民族共同体意识的内容进行补充和延伸,不断加强小学生对铸牢中华民族共同体意识的认知。

#### (二) 推进国家通用语言文字教育

国家通用语言文字教育,是铸牢中华民族共同体意识的重要途径。G 县全面推行使用国家统编教材,增强教师国家通用语言文字素养和教育教学能力,通过加强教学资源、优化教学模式、丰富教学内容等举措不断加强课堂教学质量,提升学生国家通用语言文字应用能力。目前学生国家通用语言文字的听说读写能力有显著的提高。

#### (三) 丰富教育活动载体

各学校依托民族团结进步宣传月、班会、队会、社会实践等活动,教育引导强化国家观念,激发爱国意识和爱国情感,树立“手足相亲、守望相助”

的民族团结一家亲意识。

#### （四）加强校园文化建设

利用板报、墙报、宣传栏、LED显示屏、红领巾广播站、班队会、手抄小报等形式，积极营造弘扬民族团结进步正能量的氛围。

#### （五）搭建交往交流交融平台

依托东西部协作对口帮扶、省内对口帮扶、省内定点帮扶机制，引入省内和东部地区优秀师资，提升教育教学水平，同时组织开展各类研学实践活动，带领学生走出去，增进相互了解、相互学习、相互帮助。

### 三、存在的不足

#### （一）对“中华民族共同体”的理解不到位

部分教师对“中华民族共同体”的内涵逻辑和现实价值缺乏系统深入的理解。“中华民族共同体”这个表述更突出了中华各民族的共同的历史记忆、精神文化、责任使命、以及未来命运<sup>[2]</sup>。中华民族共同体教育的具体目标是教育引导广大学生增强中华文化认同，不断强化文化自信，从而自觉维护中华民族的整体利益，自觉维护国家统一和民族团结。部分教师将本民族的历史源流、语言文字、风土人情、风俗习惯等内容纳入中华民族共同体教育，混淆了中华民族共同体教育与民族团结进步教育的区别，对“中华民族文化、历史共同性”的认识缺乏深度，对共同性的文化和历史素材挖掘深度不够，教育宣传中更多地侧重于本民族文化特点和文化差异性的内容。

#### （二）师资力量薄弱，专业化程度低

教师的专业化程度直接关系到教育的实践效果。部分学校因编制、财力等原因，无法保障设置专任教师来从事中华民族共同体意识教育工作，只能安排其他教师兼任此项工作，这就导致了教师专业对口度低的问题，影响了教育效果。目前绝大部分从事此项工作的教师都缺乏思想政治教育专业背景，也缺乏相应的专业培训，对于如何做好中华民族共同体意识教育工作缺乏知识、技能和经验储备，对小学阶段学生的认知发展规律理解不深入，教学理念相对滞后，教学内容枯燥过时，以理论宣讲为主，无法有效激发学生的学习兴趣，难以引发共情，教育效果仍有较大的提升空间。

#### （三）系统谋划不足

不少学校对中华民族共同体意识教育工作有方案、有计划，但是缺乏系统谋划，对中华民族共同体意识教育工作的主体、目标、实施、考核以及配套支持等方面没有明确清晰的思路，校内校外资源整合力

度不足，教育力量分布零散，无法形成合力。具体实践中，教师仍处于单打独斗的状态，工作标准参差不齐，资源无法共享，政策支持力度不足，无法形成“齐抓共管、全员参与”的工作格局。以课程思政为例，大部分学校尚未在校级层面对各位教师挖掘的教育素材进行汇总、筛选、提炼、完善，标准化的课程思政素材库建设滞后。学校开展中华民族共同体意识教育教学局限于校内小课堂，走入社会大课堂的机会不多，校内和校外缺乏联动呼应，“大思政课”育人格局尚未形成。

#### （四）教育资源匮乏，分布失衡

G县原是国家级贫困县。近年来，国家和地方政府持续加大对该县教育事业的投入，基础教育办学条件得到了很大改善，基础教育水平得到较大提升。但是相较于内地发达地区，该县基础教育无论在软件还是硬件方面仍有较大差距，这对中华民族共同体意识教育工作的开展造成了较大制约。而且，该县还存在教育资源分布失衡的问题。相较于县城及周边学校，部分边远牧区学校缺乏充足的人力、物力和财力保障中华民族共同体意识教育工作高质量开展。

### 四、培养中华民族共同体意识的优化路径

加强铸牢中华民族共同体意识教育是一项综合性、系统性的工作，需要秉承“重在平时、重在交心、重在基层”理念<sup>[3]</sup>，立足实际、凝聚共识、综合施策、精准发力，需要扎实做好系统性设计、整体性谋划和协同性推进，不断提高教育的广度、精度和效度<sup>[4]</sup>。

#### （一）强化制度设计，建立完善教育机制

各学校要从整体、全局、长远的角度出发，将铸牢中华民族共同体意识教育摆上重要议程，对教育工作进行系统性的规划、设计和布局，实现教育效果最大化。在规划中，要进一步凸显此项工作的重要地位，合理设置远期目标和年度目标，明确组织领导、职责分工、实施步骤、资源配套、考核督导等关键环节，构建党建引领、多方联动、协同发力的育人工作机制。县级教育主管部门也应该加强统筹协调，对各学校教育活动给与政策支持、资源支持，并做好过程评价和结果评估。

#### （二）加强师资队伍建设，提升专业化水平

作为教育的主体性、教育性、内容性和价值性资源，教师决定了民族团结教育的实效性<sup>[5]</sup>。因此，专业化师资队伍的培养是推进中华民族共同体意识教育的重点工作。一是强化理论学习，提升思想政治素养。各学校要组织教师进一步深入学习习近平总书

记关于教育、民族团结工作和中华民族共同体意识等方面的重要论述,深刻认识铸牢中华民族共同体意识的重要性,要弄清楚中华民族共同体教育与民族团结进步教育的共同点和区别,鼓励教师积极参与“五个认同”的培育工作,引导教师培育铸牢中华民族共同体意识的内在动力,积极主动加入中华民族共同体教育实践,用所学理论指导实践,同时在实践中加深对理论的理解。二是加强师资培训,提高教育能力。县级教育主管部门和各学校要进一步加大思政教师的培养力度,以提升教育能力为主线,结合实际综合运用集中、远程、校本、跟岗、送课等培训形式,开展分层分类培训,同时结合课题研究、公开课、研讨会等形式,不断提升教师教育能力和专业化水平。三是搭建学习交流平台,广泛汇聚各类优质数字化教学资源,促进优质资源共建共享。

### (三) 用好课堂主渠道,打造课程名片

各学校要通过形式多样的方法推进中华民族共同体意识教育进教材、进课堂、进头脑,充分发挥课堂教学主渠道作用,注重中华民族共同体意识教育有机融入各课程教育内容,丰富教育形式,培养关于中华民族共同体的共有认知、共有记忆、共有情感<sup>[6]</sup>。聚焦课程设计,整合课程资源,打造铸牢中华民族共同体教育系列课程,使其成为学校常态化的德育系列课程。打造精品课程,遴选优秀案例,将本地文化、历史资源与共同体意识教育紧密链接,打造地区特色鲜明的校本课程。

### (四) 完善校园文化,推进实践教育

在校园文化建设有机融入铸牢中华民族共同体意识教育,净化、美化校园环境,因地制宜发挥校内不同场域的育人功能。隐性课程是中小学教育不可忽视的潜在力量,在德育工作中发挥着潜移默化的作用。恰当、巧妙的隐性课程有着事半功倍的效果<sup>[7]</sup>。通过文化墙、广播站、宣传栏、电子屏等多种方式营造浓郁的育人氛围,突出展示各民族共享的中华文化符号和中华民族形象,增强学生对中华文化的认同。开展内容丰富的校园文化活动,提升教育的亲和力、吸引力和感染力。G县红色底蕴深厚,见证了红军长征和解放西藏等重大历史事件,谱写了藏汉团结的动人篇章,革命遗迹众多且特色鲜明。学校可通过组织师生参观纪念馆、革命旧址、游学、演讲、观影、红色经典诵读等活动,通过现场教学、融情体验等多种方式引导学生感悟在中国共产党的领导下各民族共同追求、共同奋斗,汇聚成中国革命的滚滚洪流铸牢

的历史事实。同时,也可以以G县脱贫攻坚和乡村振兴过程中发生的巨大变化为“活教材”,引导学生感受党的领导下各民族团结携手,共同迈进全面小康,共同繁荣发展,同心共筑中国梦的伟大历史进程。

### 结语

铸牢中华民族共同体意识的本质在于增强国家认同<sup>[8]</sup>。民族地区小学阶段培养中华民族共同体意识要抓住中华民族共同体的内涵本质,做好统筹安排和制度设计,加强师资队伍建设和课程建设,丰富教学实践,调动师生能动性,推进校园文化建设,引导师生深度参与教育活动,不断深化对中华民族共同体的认知,从而形成对中华民族的高度认同。

### 参考文献:

- [1] 教育部等四部门关于印发《深化新时代学校民族团结进步教育指导纲要》的通知[EB/OL].(2021-04-20) .
- [2] 王海锋.“中华民族共同体意识”的哲学追问及其实践抉择.中央民族大学学报(哲学社会科学版),2022,49(01): 35-44.
- [3] 中央民族工作会议暨国务院第六次全国民族团结进步表彰大会在北京举行[N].人民日报,2014-09-30.
- [4] 杜雯.加强铸牢中华民族共同体意识教育[N].中国社会科学报,2023-03-14.
- [5] 褚远辉.教师是学校民族团结教育的宝贵资源[J].中国民族教育,2019(12): 11.
- [6] 王廷隆.铸牢中华民族共同体意识的集体记忆:理论逻辑与实践向度[J].新疆大学学报(哲学社会科学版),2023,(1): 62-69.
- [7] 温玲,孙建华.隐性课程:提高中小学德育实效性的隐形力量[J].现代教育科学,2008(8): 11-13.
- [8] 袁同凯,冯朝亮.铸牢中华民族共同体意识的中小学教育路径[J].中南民族大学学报(人文社会科学版)2022(3): 47.

**基金项目:**2021年度成都医学院党史学习教育专项金“民族地区小学阶段培养中华民族共同体意识的路径研究”(2021DSJY-018)。

**作者简介:**吴培培,男,江苏南通人,成都医学院副研究员,主要研究方向:大学生思想政治教育。