

当前中小学生生命教育存在的问题及对策研究

罗晓琴¹ 张钰栋²

(1. 甘肃省白银市白银区第四小学; 2. 甘肃省白银市白银区第一中学, 甘肃 白银 730900)

【摘要】 为了加强中小学生生命安全教育, 我国政府出台了配套政策, 学校也已将其作为教育的重点内容。但是由于诸多原因, 中小学生生命安全教育一直没有达到预期效果。究其原因, 首先, 师资短缺, 很少有教师接受过专业的安全教育培训; 其次, 教育形式比较单一, 创新较少, 学校也没有足够的实践训练条件; 再次, 家校协同机制不够健全, 也没有建立相应的安全管理评价制度。另外, 也存在学生家长对生命安全的了解不够, 日常监管不力。在研究中, 提出了中小学生生命安全教育改进的意义与必要性, 强调中小学生生命安全教育应突出“珍爱生命、尊重规则、生存自救以及死亡教育”等核心内容, 共同守护中小学生的生命安全与健康成长。

【关键词】 中小学生; 生命安全教育; 协同治理; 五位一体

一、生命安全教育改进的意义与必要性

(一) 生命安全教育改进的意义

中小学生生命安全教育在校本课程中缺乏系统的安排。学校中也会开展中小学生生命安全的课程, 但是以简单的说教为方法的更多一些。学生没有经历过亲身体验, 最后得到的教育实际效果并不理想, 安全教育没有完成它的实际意义。为了保障中小学生的健康成长, 让学生学习更多的自我保护知识, 学校要教导学生用法律武器保护自己和他人, 让学生强化中小学生生命安全教育知识。

(二) 生命安全教育改进的必要性

近年来, 各种安全事故频发, 生命的脆弱越发体现出来, 中小学生要加强自己的自救能力和意识, 这样才能更好地保证自己的生命安全。习总书记提到: “各级党委和政府要为学校办学安全托底, 解决学校后顾之忧, 维护老师和学校应有的尊严, 保护学生生命安全。”袁贵仁说: “生命不保, 何谈教育, 这是我们应当必须共同遵循的教育准则。一个没有安全保障的学校, 绝对是一所不合格的学校, 一个不具备安全意识的老师, 绝对是一个不称职的老师。”现如今, 学校的安全工作已经受到了整个社会的关注。相关部门正在努力完善安全教育制度, 随着各种实施方法的逐步健全, 我国出现了很多自救成功的案例。比如在四川震区附近的安县桑枣中学, 学校每学期都会组织一次演习, 进行全校性的紧急疏散。在演习中, 学生学会了逃生的路线和方法, 在发生地震时, 全校师生无一人伤亡。这样的例子在玉树县第一民族中学也出现了, 这所学校也创造了零伤亡的奇迹。由此可以看出, 在我国中小学教育中普及自救教育的意义多么重要。我国人口众多, 幅员辽阔, 自然灾害隐患也相当多。因此, 中小学生生命安全教育非常重要。在教学中, 学校而且应结合本地实际, 开发符合本地

特征的安全教育课程内容, 并研究相应的教学方法, 从而提高中小学生生命安全教育意识和能力。

二、中小学生生命安全教育存在的问题

(一) 学校方面的问题

学校在学生的身心发展中起主导作用, 学校有专门负责教学工作的教师, 学校对学生发展的影响最全面, 学校对学生的影响有即时和延时的价值, 学校除了要进行日常的教学工作, 培养学生德智体美劳全面发展, 也要对学生进行生命安全教育。《学校卫生工作条例》规定“中小学、初中和高中学生每天在校集中学习时间不得超过6小时、7小时和8小时”, 这个规定是为了提高学生的健康水平而制定的。首先, 学校缺乏专业的进行中小学生生命安全的教师。虽然校园安全一直是家庭、学校、社会乃至国家都非常关心的事情, 但是由于考试制度等原因, 对于中小学生生命安全教育的专业教师的培养以及重视却很少。其次, 学生对于安全知识的重视也不够, 没有学习兴趣的支撑, 就无法对其产生探究学习的欲望。对于中小学生来说, 单靠说教肯定是行不通的。最后, 对于安全教育的内容和教学方法都不够专业, 内容比较片面, 不能利用专业的教材从事专门的安全教育, 教学方法也比较单调, 学生没有积极的学习兴趣。

(二) 家庭方面的问题

家庭是孩子最早接受教育的场所, 父母是孩子最早接受教育的教师。家庭教育在孩子的成长中起着奠基作用, 前苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾经强调过: “没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育, 都不可能完成培养人这一极其细致而复杂的任务。”这说明家庭教育在孩子的成长过程中是不可缺少的。联合国教科文组织提出: 21世纪青少年应该具备的“四个学会”, 即学会学习、学会生存、学会发展、学会与人相处。孩子是祖国的花朵, 更是民族生生不息的

后备力量。福禄贝尔说过：“国家的命运与其说是掌握在当权者的手中，倒不如说是掌握在母亲的手中。”这句话形象地说明了家庭教育非常重要，家长们更应当树立全局观念，让孩子明白“国家兴亡，匹夫有责。”到目前为止，少有专业机构对家长进行中小学生学习安全教育方面的培训，对于安全教育，家长自己的学习意识都很薄弱，家长们着眼点都在孩子的学习成绩上，没有认识到除了成绩以外，孩子的健康成长离不开的安全知识学习有多重要。还有一些家长认为既然称之为安全教育，教育就应该由学校来承担，其实不然，对于中小学生学习来讲，父母还是其最好的老师，很多家长没有起到安全教育引路人的作用。

（三）协同治理存在问题

在提倡素质教育的今天，家校合作正在成为人们日益关注的话题，重视家校合作是全面提高教育质量的关键环节。一方面需要不断加大教育投入，提高教师专业技能水平和师德素质，另一方面还应大力构建新型的家校合作模式与沟通策略，让家庭教育在基础教育中彰显重要的作用。协同教育是一个长期的工作，家长与教师具有相同的教育理念，具有行动的一致性，双向的教育才能叠加、强化学生行为。家长与班主任保持相互的尊重与协作，孩子的成长路径才是宽阔的。

三、中小学生学习生命安全教育改进策略

（一）编写具有校本特色的中小学生学习生命安全教育教材

1. 珍爱生命。中小学生学习生命安全教育是以学生为主体的教育，在教育中，学生要学到知识，要让学生从学习、认识、选择、创造、生命等方面都成为学习的主体。让学生在学中，经历具体的灾难场景，学习具体的科学知识，掌握自救手段。在教育中，教师要尊重儿童的价值和人格，中小学生学习生命安全教育要体现出对生命的敬畏之情，使教育获得生命。在学校的安全教育中，要将学生和教师的生命安全放在首位。具体来说，当人身利益与财产利益发生碰撞时，应当以师生的人身利益为重。现代价值观更重视人的生命，生命只有一次，即使是非常宝贵的财富，也无法与生命和健康相比，生命对于每个人都是最珍贵的。珍爱生命，认识人的生命价值，是学校安全教育的重点。

2. 尊重规则。中小学生学习安全教育要以法律为核心，建立中小学生学习法律保护安全的基本认知，自觉地把一切活动都纳入法律保障的安全范围。同时中小学生学习生命安全教育要在教育过程中，深化学生的道德情感，养成学生的道德习惯，这样学生会形成正确的道德世界观，拥有正确的道德价值观。现代社会是个合作共赢的社会，学生要经常接受道德教育的洗礼，

从而才能确立正确的道德目标。团结互助精神就是在学生的道德潜能和道德意识决定下产生的。

3. 生存自救。中小学生学习生命安全教育的重点就是安全。在中小学生学习生命安全教育中，增强学生的安全自救意识的安全认知是最重要的。学生需要明白安全隐患会出现在哪些地方，哪些情况下，从而为了自身的安全去躲避，或者应用自己学会的安全技能让自己从危险中脱离出来。中小学生学习生命安全教育重点就是让学生认识安全，选择安全，从而减少不必要的伤亡，让学生安全的生活。学校还可以结合实际情况为学生安排实践演练。学生既要学习理论知识，也要学会应用这些知识。这样才能够更好地吸收、内化知识。比如开展消防演习、防洪演习、抢救触电人员、安全自救演练等等，要把理论知识密切结合到安全演练的各个环节。演习的范围要广，既要有安全教育自救的演练，也要有安全教育他救的演练。演习人员的参与方面，要让学校的每一名学生都参加实践演练，不要因为低年级学生的年龄小而不让他们参与其中。在安全演练上，学校可以采取高年级学生和低年级学生互助的方式进行教学。

4. 死亡教育。中小学生学习生命安全教育要让学生认识到死亡有多么可怕。理解“死亡”的寓意，正确面对死亡。中小学生学习生命安全教育也要将死亡和求生结合起来，正确理解死亡和生命的意义。让学生明白关注生命和关注死亡都是正常的。让学生明白安全教育就是为了“求生”。让学生增强对生命的敬畏和珍惜，拥有保护自己的意识。让学生懂得自救救人的正确方法。

（二）开设安全教育课程并定期进行演习训练

中小学生学习生命安全教育重点就是提高中小学生的防范自救能力。防范自救能力就是在安全事故发生的时候，能够迅速有效地找到自保方法，让学生和老师通过演练培养中小学生学习生命安全教育能力是最有效的方法。要让学生提前学会中小学生学习生命安全教育知识，学会安全防护的知识。让师生能做到遇事不慌，有事故出现的时候能够积极应对，学习中小学生学习生命安全教育来达到自我保护，要通过各种手段提高师生的应变能力。中小学生学习生命安全教育需要更多的实践，但是现在学校少有能够开设安全教育课程并实施的，要让学校将安全教育纳入学校的教学计划中。在教学中开设安全教育课，让学生明白如何自救自护，训练学生的逃生实践演习活动。这样才能更好地完成中小学生学习生命安全教育。学校还可以经常组织学生观看录像和展会，将各种安全事故的案例分析并说一说要如何规避这些事故的发生。要用新颖的形式让学生更喜欢学习中小学生学习生命安全教育知识，比如：

可以利用卡通的形式吸引学生的注意力,还可以以学生们自己身边的事情做例子来进行讨论,让学生开展“爸爸妈妈和我”的活动,和家长一起完成中小学生学习生命安全教育。经常开展实际的模拟学习:进行地震演习、游泳练习等。经过研究表明,通过亲身经历的事情能够让学生记忆力更加深刻,可以通过亲身体验让学生更好地学习中小学生学习生命安全教育。

(三) 重视校内外生命安全教育资源开发

中小学生学习生命安全教育不仅仅是学校的教育,应该利用校内教育资源,并开发校外教育资源。在学校中,中小学生学习生命安全教育是以课堂教育为主的,在教学中教师传授给学生中小学生学习生命安全教育知识。校外资源的教育形式就多种多样了,可以在社区学习关于中小学生学习生命安全教育方面的知识,还可以通过大型的实际演练培养学生的中小学生学习生命安全教育意识。通过对相关机构和部门的参观考察增强学生的中小学生学习生命安全教育知识。还可以带领学生进行访问访谈,获得更多的中小学生学习生命安全教育知识。中小学生学习生命安全教育要传授给学生避险的技巧,还要让学生明白遇到危险时候如何逃生。想要让学生更好地受到中小学生学习生命安全教育,要联合校外生命安全教育资源,让学生有更多的机会进行演练和参观,让学生学会技能技巧并能够综合运用。落实中小学生学习生命安全教育,必须有一套完善的检查督导制度。现在的中小学教育中,我们并没有将中小学生学习生命安全教育列为必修课程,政府应该出台制度,对中小学生学习生命安全教育进行监督管理,让中小学生学习生命安全教育能够顺利实施。在学校设立专门的中小学生学习生命安全教育课程,使用符合中小学生学习生理特点心理特点专业的中小学生学习生命安全教育教材,探索多种多样的教育形式,利用“协同治理”整合资源,为中小学生学习生命安全教育的发展奠定基础。

(四) 家庭关爱与随访

中小学生学习生命安全教育不仅仅是需要学校参与的教育,家庭也是教育的重要参与者。我们要重视家庭对于中小学生学习生命安全教育的重要性,为了让孩子在家庭中获得更好的中小学生学习生命安全教育,家长这个教育的参与者必须提高自己的安全防护素质,提高自己的安全意识,还要重视家长自己的安全示范作用。想要做好中小学生学习生命安全的家庭教育,要让家长加强安全方面的知识储备,学习安全防范技能,以便更好地进行中小学生学习生命安全的家庭教育。社区是人们赖以生存的生活家园和精神家园,社区在提高人民生活和质量上发挥着重要作用。中小学生的生活与社区密切相关,社区除了要履行让人们安居乐业的目标,还要在“润物细

无声”中对学生进行生命安全教育,主要是通过陶冶的方式。社区管理人员可以有目的有计划地设置和利用各种情感和环境因素,让受教育者受到潜移默化、耳濡目染的影响感化和熏陶。社区可以进行家用电器安全、自然灾害演习、预防诈骗等安全教育。例如,每年的3月29日是“学校安全教育日”,社区可以在宣传栏设置相关的主题,积极发动群众尤其是学生进行安全教育的相关投稿和书画,也可以举办安全知识竞赛鼓励孩子们积极参与,对于表现好的孩子社区可以发放小礼品来丰富孩子们的安全知识。比如在学校的“家长开放日”活动中,可以让家长进校参观学校是如何进行生命安全教育,让孩子们观察灭火器,教授孩子们灭火器的使用方法,以及学校的地震演习等都可以邀请家长来参观,提升家长的安全意识。除此之外,家长会也是沟通的一个好方式,班主任要定期举办“安全教育”主题的家长会,并且让家长参与其中,让其体会到安全教育的重要性。

结语

中小学生学习生命安全教育的实施是一个浩大的工程,需要全社会的共同努力,协同治理。不光学校要将中小学生学习生命安全教育纳入课程体系,社会各界也应该将中小学生学习生命安全教育当作自己的责任。在教育过程中,充分利用社会资源,利用三位一体的立体防护网来支持中小学生学习生命安全教育。让中小学生远离安全事故,健康成长,让中小学生学习生命安全教育无处不在。

参考文献:

- [1] 吴欣芮,许佳铭.中小学综合实践活动课程实施中存在的问题与对策研究——以常州市三所中小学为例[J].江苏理工学院学报,2017,23(03):126-130.
- [2] 刘江旺.中小学安全教育现状调查与对策研究[D].天津师范大学,2019.
- [3] 高学华.新时代中小学教育管理中的问题与对策[J].求知导刊,2021(08):10-11.
- [4] 徐美贞.中小学教师对学校安全教育工作的认知态度[J].教育科学研究,2006(10):32-36.
- [5] 钱丽霞,郭琳,徐新容.国外中小学安全教育比较研究及启示[J].基础教育参考,2009.7.
- [6] 严周洁.浅谈中小学道德与法治教学中的安全教育[J].教育界,2021(07):10-11.
- [7] 柳金丽,宋家自.浅谈农村中小学安全教育策略[J].中小学教学参考,2021(06):94-95.

注:此文系甘肃省教育科学规划课题。课题名称:小学生生命教育问题研究。课题编号:GSGB〔2012〕087