

戚继光爱国主义精神在高校大学生中传承与应用研究

余美剑

(烟台科技学院, 山东 烟台 265600)

【摘要】戚继光爱国主义精神是大学生爱国主义教育的“活教材”，将戚继光爱国主义精神融入大学生爱国主义教育，有助于解决大学生爱国主义教育存在的问题，培育大学生爱国主义精神，守牢高校意识形态阵地。

【关键词】戚继光；爱国主义精神；高校传承与应用

一、戚继光爱国主义精神

(一) 戚继光爱国主义精神概述

作为出生于齐鲁大地的优秀爱国主义将领戚继光，戎马一生，南平倭患，北征蓟门，以果毅善战名喧海内，又王世贞称道“少保师旅之什，发扬蹈厉；燕闲之章，清婉调畅”，身兼儒将与文士双重身份。戚继光是烟台、蓬莱的文化名片，戚继光的爱国主义精神是烟台乃至齐鲁文化的优秀代表，是中国古代人民爱国主义精神的优秀组成部分。戚继光的爱国主义精神表现在他对祖国的热爱和对民族大义的忠诚。他在面对倭寇奋勇作战，为保卫国家安宁做出了杰出的贡献。他的英勇事迹和卓越贡献，激励着后人不断奋发向前，为实现中华民族的伟大复兴而努力奋斗。

(二) 戚继光爱国主义精神思想表现

戚继光的爱国主义精神表现在多个方面。首先，戚继光在面对倭寇来犯时，坚定不移地捍卫国家尊严和领土完整。他曾多次率领军队与倭寇进行激烈的战斗，以大无畏的勇气和智慧，保卫了祖国的海疆和人民的生命财产安全。其次，戚继光具有高度的忠诚精神和使命感。他为了国家和民族的利益，不顾个人安危冲锋在前保家卫国。他曾在官场上屡屡受到排挤和打压，但始终坚守自己的原则和底线，不为个人私利而动摇自己的立场。还有，戚继光爱国主义精神体现在对后人的影响和启示上，他的事迹和精神被后人传颂，成为中华民族的爱国主义的重要典范和精神财富。他的思想和行为激励着一代又一代的中国人，为实现中华民族的伟大复兴而不断奋斗。

(三) 戚继光爱国主义精神的现实意义

提升文化自信。文化自信是一个民族成长与发展的原动力，传统文化、传统思想价值体系的认同与尊崇在实现“两个一百年”奋斗目标发挥着越来越重要的精神引领作用。在当前高扬文化自信，弘扬传统文化的当下，将戚继光的爱国主义精神解构、继承，并

广泛普及于高等教育，必然是一条有利于提升蓬莱、烟台，乃至山东文化软实力，丰富我国传统爱国主义精神文化蕴含的重要途径。

注入精神动力。正如习总书记所说，“我们是中华儿女，要了解中华民族历史，秉承中华文化基因，有民族自豪感和文化自信心。”戚继光一生南征北战，维护家国百姓之安危，体现了对国家和人民深沉的热爱。这种爱国主义精神，是山东历史文化的宝藏，必须将之大力弘扬。总书记特别强调，“拥有家国情怀的作品，最能感召中华儿女团结奋斗。”认真理解领会和学习饱含家国情怀的戚继光爱国主义精神，是激发人民凝心聚力，开创新局面的精神动力。

培养优秀人才。在围绕立德树人根本任务，探索思政课程与课程思政有机结合，培养符合习总书记在五四运动一百周年讲话时提出的“不辜负党的期望、人民期待、民族重托，不辜负我们这个伟大时代”的青年，高等院校挖掘齐鲁大地的优秀传统文化，尤其是挖掘战神戚继光的爱国主义精神，有利于丰富思政课程的教育内容，有利于扩大课程思政的知识来源，有利于培养符合契合时代发展需要的优秀大学生。

二、高校传承与应用戚继光爱国主义精神的现状与问题

(一) 高校对戚继光爱国主义精神的传承现状

戚继光长于军武世家，少习儒学，自幼便有大志，其后生平行止之中多有述论投身报国之诗句，若“封侯非我意，惟愿海波平”“但使雕戈销杀气，未妨白发老边才。”诸类云云。当前，部分高校开设了戚继光爱国主义精神的专题课程，让学生了解这位伟大的抗倭名将的生平事迹，同时向学生灌输爱国主义的精神。此外，一些高校还会邀请专家学者和戚继光后代来校举办讲座，分享该精神的重要性和价值。还有部分高校在日常教育中也注重对该精神的培养。在教学中，教师们会借助戚继光的光辉事迹引导学生

树立正确的人生观和价值观，激发学生的爱国情感。

（二）高校传承与应用戚继光爱国主义精神存在的问题

理论和实践的脱节。传统的教育方式注重知识的传授，而忽略了对于情感和道德的培养，爱国主义教育仅以简单说教与硬性灌输为主，普遍存在单一化、形式化、表面化等问题，教育模式、方式方法有待创新，爱国主义教育难于入脑入心。因此，许多学生虽然已经学习了戚继光爱国主义的相关知识，但却无法理论联系实际。在教育过程中，有的教师不注重理论联系实际，不注重教育的针对性、灵活性，无法做到多维度、多层次的循序渐进式的教育，因此如何加强大学生爱国主义教育的实践性成为难题。

文化认同的缺失。随着社会的发展，受到市场经济的冲击，少数大学生文化认同受到西方腐朽文化的侵蚀，对于继光爱国主义精神的理解和认同程度受到了影响。高校应该通过增强大学生的文化自信心，加强对于中华文化的传承和弘扬，让大学生更好地理解 and 认同继光爱国主义精神。

社会责任感的缺失。现代社会的发展越来越依赖于人们的自我意识和社会责任感。然而，极少数学生在高校期间没有形成正确的社会责任感，缺乏责任和担当。高校应该通过开展社会实践活动和志愿服务，让学生更好地理解 and 认识社会，增强社会责任感和公民意识。

（三）高校传承与应用戚继光爱国主义精神的重要性

培育学生的爱国主义情感。高校应该注重培育学生的爱国主义情感，传承与应用该精神，增强学生的爱国意识和社会责任感。通过全方位的教育引导和培育，让大学生真正理解和认同戚继光爱国主义精神，成为具有社会责任感和公民意识的新时代青年。

加大爱国主义教育的力度。戚继光爱国主义精神是中华民族优秀传统文化，是需要继承和发扬的重要精神财富。高校加大爱国主义教育的力度，可以让全体大学生高度认同爱国主义传统文化，从而推动中华优秀传统文化的传承与发展。

帮助学生树立正确的历史观。树立正确的历史观，是培养爱国主义情感的前提。然而，当前极少数大学生在历史学习中存在着片面化、偏执化的现象。这不仅会影响大学生对历史观的正确理解，也会影响到对国家、民族和社会的正确认识。高校在传承戚继光爱国主义精神的过程中，可以帮助学生树立正确的历史观，让学生真正了解历史，让爱国主义情感在心

中扎根成长。

三、提高戚继光爱国主义精神在高校传承与应用策略

（一）将戚继光爱国主义精神融入课程育人

高校要发挥思政课主渠道作用，推动戚继光爱国主义精神“三进”，即进教材、进课堂、进头脑，用课程教育学生。

进教材。组织教师编写戚继光爱国主义精神普及教材《繁霜尽是心头血——抗倭名将戚继光的家国情怀》，依据该教材开设戚继光爱国主义精神选修课。同时打造戚继光爱国主义精神精品课程《戚继光与当代中国》，以精神涵养时代内涵和育人价值认识，培养大学生的爱国主义精神。

进课堂。以课堂教学为阵地，将戚继光爱国主义精神融入思想政治课程，如将戚继光家国情怀融入思政课，讲到爱国，可以联系戚继光 19 岁就立下“封侯非我意，但愿海波平”的报国志，此后一生不忘“受国豢”“报国恩”，爱国正是戚继光的初心；将戚继光抗倭御虏经历融入纲要课，讲到“反对外国侵略的斗争”和“中华民族的抗日战争”等内容，可以联系戚继光四十年的戎马生涯，南征北战，率领“戚家军”南荡倭寇、北御鞑靼；将戚继光军事思想融入军事理论课，讲到中国古代军事思想，可以联系戚继光练兵、练将及指导战争的著作及论述；将戚继光创新治军融入马原课，讲到辩证唯物主义和历史唯物主义，可以联系戚继光治军注重实际、贴近实战、讲求实效等创新理念及特征。不断提升思政课的亲和力 and 针对性，引导学生用戚继光爱国主义精神来回答当代的问题。

进头脑。讲授式、填鸭式等以教为中心的传统教育模式已经落后了，新媒体时代呼唤以学生为中心的多元化教育模式。戚继光爱国事迹具有较强的故事性、生动性，通过戚继光相关的电影、电视剧、短视频、微电影等大学生喜闻乐见的形式，进一步提高爱国主义教育的效果，真正做到入脑入心。

（二）将戚继光爱国主义精神融入实践育人

与实践养成相结合。高校要做好“三结合”，即将戚继光爱国主义精神与教学实践、社会实践、创新创业相结合。依托蓬莱丰富的戚继光历史文化教育资源，拓展实践平台，丰富实践内容，创新实践形式，教育引导大学生在亲身参与中增强实践能力、树立爱国情怀。

与教学实践相结合。高校与中国明史协会戚继光分会、戚继光纪念馆、戚继光故里等合作建设爱国主义教育基地、教学实践基地。将学校戚继光爱国主

义教育基地、戚继光爱国主义纪念馆建设成集研学、旅游、培训为一体的爱国主义教育示范基地、社会科学普及教育基地。把思政课堂“搬到”爱国主义教育基地中,组织师生开展课程实践、培训、研学等活动。

与社会实践相结合。高校组织大学生在戚继光纪念馆、戚继光故里景区开展义务讲解、旅游咨询、交通疏导、秩序维持等志愿服务活动,开展景区环境保护、资源开发和利用等课题调研活动,拓展大学生实践教育教学内容。

与创新创业结合。大力支持开发设计戚继光文化创意产品,围绕戚继光IP,创作开发一批“戚继光”IP的文创产品,如电影、舞台剧、小说、书籍、字画、服饰、食品、艺术品等,放大戚继光IP价值,产生社会效益和经济效益。在军事理论和形势与政策课程中,通过影片观看,实地参观戚继光纪念馆,聆听解说员介绍戚继光的光荣事迹,讲解他的战争经验和军事思想,引导学生了解国防的重要性,培养爱国情怀和国防观念,通过润物无声方式培养学生的爱国情怀。

(三) 将戚继光爱国主义精神融入网络育人

高校将戚继光爱国主义精神融入“三网络”,即网络课程、网络宣教、网络竞赛,推动爱国主义教育同信息技术高度融合,引导大学生提升网络文明素养,创作网络文化产品,传播主旋律、弘扬正能量。

打造网络课程。打造“戚继光爱国主义精神”网络课程,在全校开展慕课、翻转课堂教学。建立戚继光爱国主义精神研究网站,打造戚继光爱国主义精神的书籍、图片、视频网络资源库。

加强网络宣教。学校官方网站设置戚继光爱国主义精神专栏。广泛运用新媒体传播正能量,官方微信、微博等推送戚继光爱国主义精神图文、音频、视频等作品。抖音、快手等短视频平台发布戚继光爱国主义精神普及短视频、动漫作品。如《原来你是这样的戚继光》、《戚继光抗倭的黑科技——虎蹲炮、鸳鸯阵、戚家刀、狼筅、戚家拳》。组织大学生通过微博、微信、QQ、贴吧、论坛等多种媒介渠道,发表、讨论戚继光爱国主义事迹和精神,加强爱国主义精神宣传教育,用正面声音和先进文化占领网络阵地,凝聚网络“正能量”。

开展网络竞赛。学校利用微信、抖音等网络平台举办戚继光爱国主义精神主题征文、诵读、微电影、动漫等比赛;产生一批优秀的学生作品,组织大学生以戚继光爱国主义精神为主题参加各级各类竞赛活动,如全国“大学生网络文化节”“高校网络育人优

秀作品推选展示”“网络文明进校园”等网络文化建设活动。

四、结束语

戚继光作为中国历史上的英雄人物,他的爱国主义精神一直是国人学习的榜样。在高校中,应该更加注重对该精神的传承和应用。这不仅有利于大学生更好地了解中国历史和文化,也有助于大学生更加深入地了解爱国主义的意义和价值。总之,传承和应用该精神是高校教育的重要任务之一,通过教育实践,可以让学生更加深入地了解中国历史和文化,增强学生的爱国热情和责任感,为实现中国梦贡献力量。

参考文献:

- [1] 李灿琪,王森.课程思政视阈下戚继光武术思想及其德育价值研究[J].武术研究,2023,8(05):58-61.
- [2] 王惠.戚继光爱国精神在大学生中的传播策略[J].中国报业,2023(04):90-91.
- [3] 范厚广.戚继光爱国精神的形成和启示[J].烟台职业学院学报,2022,17(03):29-32.
- [4] 李刚.戚继光精神的思想内涵与时代传承[J].人文天下,2021(07):64-69.
- [5] 冯军伟,高菁.新媒体时代戚继光精神融入高校思想政治教育研究[J].教育现代化,2019,6(56):273-274+277.
- [6] 戚继光.止止堂集[M].北京:中华书局,2001.
- [7] 戚继光.练兵实纪[M].北京:中华书局,2001.
- [8] 戚继光.纪效新书[M].北京:中华书局,2001.
- [9] 范中义.戚继光大传[M].北京:海洋出版社,2015.8.
- [10] 宋耀武.戚继光精神浅议.蓬莱市戚继光研究会.戚继光研究[J],2018,9(8):19-32.
- [11] 王泽应,刘利乐.戚继光的报国思想及其当代价值[J].社会主义核心价值观研究,2019,5(01):47-54.

基金项目:烟台科技学院校级课题《戚继光爱国主义精神在高校大学生中传承与应用研究》,课题项目编号:YK-2023-15。

作者简介:

余美剑(1980—),男,福建浦城县人,讲师,研究方向:文学、旅游、思想政治教育。