

试论初中历史教学中高效课堂的构建

杨志峰

(河北省廊坊市霸州市第十二中学, 河北 霸州 065702)

【摘要】在新课程背景下, 教育教学模式正在发生深刻的变革。作为学科之一, 历史教育在初中阶段扮演着至关重要的角色。因此, 创建高效的初中历史课堂具有重要的意义。对于初中学生来说, 高效历史课堂的构建, 可以帮助他们提高学习效率, 不断提高他们的学科核心素养。然而高效历史课堂的构建, 在实际的教学实践过程中, 需要教师和学生的充分配合, 以及共同努力, 本文将探讨在新课程背景下构建高效初中历史课堂的相关策略, 以及教育意义, 就此发表一些个人的看法和见解。

【关键词】初中历史教学; 高效课堂; 构建

新课程改革背景下, 打造学科教学的高效课堂, 成为现阶段教学的必然趋势。对于初中历史学科而言, 同样是如此。首先, 初中历史课堂的高效性对学生的综合素养和思维能力的培养具有重要意义。其次, 高效的初中历史课堂有助于培养学生的国家认同和文化自信。此外, 高效的初中历史课堂, 还可以促进学生的全面发展和个性成长。历史教育不仅仅是为了传授知识, 更重要的是培养学生的人文素养和社会责任感。通过高效的历史课堂, 可以激发学生对历史的热爱, 培养他们的人文情怀和社会责任感, 促进他们的全面发展和个性成长。在初中历史教学中构建高效课堂, 需要教师结合初中历史学科的教学特点, 从学生的学习实际出发, 对于课堂教学环节进行科学的调整和设计, 以此来增强课堂教学效果。下面就以初中历史教学为例, 就构建高效课堂有何重要意义? 应该采用哪些措施, 得以落实, 提出如下几点看法和建议。

一、初中历史教学中构建高效课堂的教育意义

新的教育体系下, 整体的教学结构更加完善, 明确高效课堂构建的本身价值和作用, 为学生提供更多的交流机会, 不仅能够让学生自由的成长和互动, 同时也能顺利地实现教育内容的转化, 巩固学生学习的成效, 促使其中的教育意义, 得到全面的发挥。对于初中阶段的历史课程来说, 在全面和分析的过程中, 更应该提出更高的要求, 打破固有的教学模式, 挖掘其中的教育价值和意义, 改变教学资源匮乏的状态, 能够以学生的不断成长为中心, 拓展教育教学资源, 详细的阐述高效课堂构建的强大推动作用, 才能保障

学生更加积极地投身到历史课程的研究之中。具体的教育意义表现在:

(一) 有助于丰富课程的资源

在全新的教育体系下, 教育结构, 是与新时期的教学观念, 结合在一起的, 通过课内外知识的密切联系, 将更多的资源融会贯穿起来, 不仅能够帮助学生进行深层次的解读, 同时也能创新教学模式, 论述教育的本质和特点。作为初中历史教师, 在构建高效课堂的过程中, 更有助于丰富课程的资源打破, 依靠教材进行知识讲解的落后状态, 优化教学的理念, 进一步彰显教学的特征, 以学生的主动发展为目标, 创造性地进行教育内容的更新和转化, 师生共同进步, 以成功的活跃学生的观念, 论述出课程的本质和特点。

(二) 有助于创新教学的结构

不再照本宣科地进行知识的灌输, 打破限制历史教学的藩篱, 将优质的内容和创新型的结构, 带入到课堂上, 寻求新的教学经验, 才能改变课堂教学的落后状态。伴随着高效初中历史课堂教学的构建, 教师在探索课程本质的过程中, 更应该全面进行解读和分析, 创新型的进行教育结构的整理, 避免课堂教学脱离正常的轨道, 有助于进行课程的全面尝试, 改变课堂教学落后的状态, 能够逐渐进行教育内容的整理和规划, 逐步活跃学生的历史观念和思维, 真正在现代化的教学体系下, 实现教学内容的持续升级。

二、初中历史教学中构建高效课堂的具体策略

深度地进行教学资源的补充, 从多角度进行规划, 提前对课堂可能出现的情况进行预设, 让学生精心地进行参与和表达, 能够全方位进行教育内容的升

级，提高学生的整体素质，从而为高效课堂的构建，奠定牢固的基础。作为初中历史教师，需要系统性地教育内容的整理，避免盲目性，要从多层面进行历史内容的转化，不再简单地为学生讲解课程资源，而是逐步进行改革和调整，让每个教学的步骤，释放出强大的生命力，提起学生的关注，增强课堂教学的质量。具体的做法如下：

（一）细节入手，进行课堂预设

高效课堂意味着在有限的课堂教学实践当中，我们要带领学生完成更多的学习任务，并使学生有切实的收获。然而传统的初中历史课堂教学活动，由于所采用的教学策略相对简单，往往是教学过程枯燥乏味，历史老师习惯于照本宣科，将完成每一节课的授课任务，作为教学目标，学生的学习体验关注明显不够。新课程改革背景下，倡导教师要从学生的学习实际出发，将学生作为课堂教学的主体，争取以各种有效的教学策略，丰富学生的学习体验。要做到这一点，教师首先要做好课前的备课，我们要在备课过程中，体现教学过程对于学生的充分尊重，在课堂教学设计环节，对教学过程中可能会存在的各种问题提前预设，并充分考虑到学生的心理变化，不同学生的学习能力差异，甚至于可能在课堂上产生的突发事件等等，以保证我们的课堂能够为学生进行精彩展现。例如在教学《中国近代民族工业的发展》之前，教师可以进行如下预设：在导入时，利用多媒体为学生出示图片，老年人口中所说的洋火、洋灰、洋油和洋钉其实是什么？为什么要加“洋”字？这表明了什么？依据学生的认知，进行预设学生的回答，顺利地引出本节课的学习内容，让学生掌握中国近代民族工业的发展前景，以及所带来的深远历史影响，提前对课堂的每个步骤，进行安排，开启学生学习本节课的大门。

（二）趣味教学，激发探索动力

任何年龄段的学生，在其学习过程当中所表现出来的一个共同点，就是在兴趣的驱使下，他们的学习积极性会更高，学习的效果也更佳。初中阶段，历史学科课堂教学时间有限，如果教师缺乏相应的教学措施，将学生的注意力迅速集中到课堂教学活动当中，那我们的课堂教学活动注定是一小的。而要想保证学生能够迅速投入到课堂教学活动当中，并保持对于课堂教学的热情，就需要教师从学生的兴趣点出发，通过增强课堂教学的趣味性，创设良好的课堂教学氛围。历史学科的最大亮点，就在于在过去的那些人和

事当中，蕴藏着许多闪闪发光的精神，包含着更多生动有趣的故事。教师可以结合历史故事，激发学生的学习热情。至于故事的呈现方式，既可以使教师讲给学生听，也可以由教师要求学生在课前预习时收集资料，在课堂上和老师同学分享。比如在进行《三国鼎立》的课堂教学中，教师可以提前布置本节课的学习内容，让学生了解三国时期的著名人物和历史故事，并引导学生采用声情并茂的方式，进行讲述，让学生全面思考三国时期的政治集团以及代表人物，并成功的完善本节课的学习理念，创造性地进行课程体系的更新，为学生提供学习本节课的强大动力，增强学生的探索能力。

（三）合作探究，促进互助学习

新课程改革过程中，培养学生自主、合作、探究的学习能力，是重要的改革途径，也成为当前阶段，学科教学的重要内容。在学科教学活动中，组织学生开展合作学习，一方面可以引导学生畅所欲言，通过合作实现思维的碰撞，产生智慧的火花；另外一方面，还可以不断增强学生与他人交流的能力，发展学生的团队协作精神，而这一点，恰恰也是当今社会对于人才的需求之一。在历史课堂上，很多教师给予传授各种历史知识，却忽略了对于学生进行学科素养的培养。导致学生在被动接受知识的过程中，无法对相应的历史知识消化吸收，从而降低了学生学习的效率。因此，教师要善于结合相关的教学内容，组织学生开展小组合作探究，以此来帮助学生养成互助学习的习惯，增强他们的学习能力。比如在进行《建设中国特色社会主义》的课堂教学中，教师需要科学化的进行分析，采用小组合作的手段，让学生全面研究建设中国特色社会主义的相关内容，并让学生探讨其中所蕴含的教育思想，发挥学生在合作中的优势，实现学生之间的互帮互助，这样才能打造高质量的体系，顺利的攻克建设中国特色社会主义的难点和重点。

（四）微课教学，提高自学能力

随着新课程改革的不断发展，各种现代化的教学手段在课堂教学中不断被创新性的使用，切实提升了课堂教学的效果，对于发展学生的综合素质，也起到了有效的辅助作用。在这其中，微课教学就是一大亮点。与传统教学不同，微课教学是以短小精悍的微课视频，引导学生开展自主学习。对于初中学生来说，教师利用微课教学历史，同样可以达到充分利用课堂教学时间，增强学生自主学习能力

的效果。例如，在教学《大统一的汉朝》时，本节课的教学重点，是汉武帝对于大汉朝统一所作出的贡献，教室可以将汉武帝统一汉朝的相关视频，进行剪辑组合，以微课的形式播放给学生看，这样一来，在短短十几分钟的时间内，学生就会对于该部分内容有形象直观的理解。比如在进行《大统一的汉朝》的课堂教学中，教师可以采用微视频的形式，为学生成功的呈现汉武帝大一统的教学视频和资料，要构建出高质量的教学环境，让学生全面研究其中的教育内涵，增强学生的自学能力。

（五）创设情境，开展多元教学

历史学科的教学内容，都是已经发生的事情，而且大部分历史内容，并没有特别具体的记载，所以在实际的教学过程当中，我们所能够呈现给学生的，往往只是事情发生的年代、与事情相关的人物、和最为简单的事情的起因、经过、结果。这些内容对于中学生来说，是缺乏温度的，如果教师仅仅是用传统的教学方式，照本宣科将这些内容讲给学生听，就会导致在他们的印象里，历史学科就是被宋年号，记忆人名，用知识分析历史事件，既缺乏灵动性，也缺乏探究性。为了能够增强学生运用史实分析问题的能力，历史教师需要采用更为多元化的教学手段，创设与教学内容相关的情景，带领学生真正走入历史事件，探寻历史事件当中所存在的历史规律。我们可以从初中学生的认知特点出发，带领学生开展对于相关内容的灵活解读。比如在进行戊戌变法的课堂教学中，教师可以采用小型的讨论会，让学生置身其中，形成多元化的情境，鼓励学生进行情景剧的创编，让学生了解戊戌变法六君子的言行举止，这样才能关注人物的心理变化，提高学生的参与效率。

（六）深挖教材，注重教学方式

在信息技术蓬勃发展的现阶段，将信息技术的各项功能应用于教学，已经成为一种普遍现象。除了以上所提到的微课教学之外，在实际的课堂教学中，对于多媒体设备的应用，也为我们构建高效课堂，提供了有效的辅助。首先，在课堂教学中应用多媒体，提升课堂教学的效率，在多媒体课件的引领下，要是可以将课堂教学的内容更为流畅的展示出来，这样的展示效果，相比带领学生阅读教材，并进行内容梳理，会节省很多的课堂教学时间；其次，利用多媒体展示教学内容时，教师可以利用课件播放过程中字体的变化，PPT切换的方式等制造相应的教学效果，

以加深学生对于教学内容的印象。当然，我们在应用多媒体时，也要尽量避免由于课件过于花哨，从而对学生的注意力产生不良的影响。比如在进行“统一国家的建立”的课堂教学中，教师可以把握住互联网的运用措施，挖掘出教材中所包含的中心问题，让学生全面理解国家统一的历史背景，以及秦始皇嬴政的具体改革措施，要使用不同的颜色进行批注，让学生深入地进行体会和总结，转化教学方式，构建高效课堂，成功的深化教学目标。

三、结束语：

综上所述，新课程背景下创建高效的初中历史课堂具有重要的意义。通过高效的历史教育，可以提高学生的综合素养和思维能力，在一定程度上提升他们的历史学科学习效率，培养他们的国家认同和文化自信，促进他们的全面发展和个性成长，保证他们的历史学科核心素养得到高效的培养。因此，一线教师，应该重视初中历史教育，努力打造高效的历史课堂，研究其中的教育意义，结合上述方法和策略，争取以此为学生的成长和发展，提供更好的教育环境和更好的教育资源，使我们的历史学科教学，有效提升。

参考文献：

- [1] 王春晓. 新课标背景下初中历史课堂教学效率的提升对策[J]. 华夏教师, 2018 (19) : 58.
- [2] 李凤香. 创新教学方法, 构建高效课堂——初中历史教学改革对策研究[J]. 华夏教师, 2018 (29) : 37-38.
- [3] 黄琼霞. 小组合作学习模式下初中历史教学探析[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13 (8) : 217-218.
- [4] 李军. 浅谈初中历史高效课堂的建设: 中学历史高效课堂策略研究[J]. 成功(中), 2017 (13) : 48.
- [5] 杨丽萍. 初中历史教学如何构建高效课堂[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2015 (25) : 14-16.
- [6] 刘运录. 初中历史高效课堂教学之初探[J]. 现代阅读(教育版), 2019 (10) : 88.
- [7] 张亚静. 浅谈新课改背景下初中历史高效课堂策略[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2014, 1.
- [8] 田春娇. 多元教学策略支持下初中历史高效课堂的构建[J]. 课程教育研究, 2019 (19) : 38-39.