

浅析盱江医德融入第二课堂的路径

陈书婷 金美辰

(江西中医药高等专科学校, 江西 抚州 344000)

【摘要】在新时代背景下, 立德树人是教育的根本任务。为把立德树人更好地落到实处, 本文结合学校专业特色, 努力尝试把盱江医德融入学校第二课堂。为此, 本文首先分析了盱江医德和第二课堂融合的必要性, 其次, 阐述了学校第二课堂的现状, 最后, 阐述盱江医德和第二课堂融合的路径。

【关键词】盱江医德; 立德树人; 第二课堂

一、盱江医德和学校第二课堂融合的必要性

(一) 优势互补

第二课堂作为第一课堂的延续和拓展, 其德育功能和价值远没有体现和发挥出来。课堂教学固然重要, 但由于课堂时间有限, 空间有限, 有些实践活动难以开展, 尤其是思政教育类的课程, 在第一课堂有限的教学时间里, 教师只能以理论讲解为主, 课堂实践和其他教学资源的拓展几乎不可能, 这就导致学生容易重理论轻实践。而第二课堂恰恰弥补了第一课堂的缺陷。江西中医药高等专科学校作为一所医学院校, 学生除了需要掌握扎实的专业知识, 德育也是至关重要的。盱江医德是盱江医家在 2000 多年的医疗实践中不断总结而形成的。就其内容, 目前只有江西中医药大学何晓晖教授做了专门的论述, 其基本精神概括为: “大医大德, 仁心仁术; 以人为本, 生命至上; 医技高超, 精术立德; 谦和辞让, 博采众长; 注重实践, 求真务实; 贫富同视, 医患相敬; 贵义贱利, 博施济众; 不炫虚名, 不行嫉妒; 奉方献术, 造福后世” 9 个方面。把盱江医德融入第二课堂, 一方面通过增加医德教育的元素丰富江西中医药高等专科学校第二课堂的内容, 另一方面在第二课堂中通过吸收盱江医德, 有利于增强学校学生对盱江医德的认同感, 形成良好的医德医风和崇高的职业操守, 为学生今后的职业生涯打下坚实的情感基础。

(二) 学生职业发展的内在要求

相比一般高校而言, 医学类院校甚是重视对学生的思想政治教育和良好职业道德的培养。目前, 受市场经济趋利性和腐朽价值观的影响, 一些医学从业人员存在道德滑坡、行为失范等现象, 严重败

坏了行业风气, 甚至导致医患关系紧张, 激化矛盾。种种现象表明未来急需采取措施进行改正。医学类院校的学生作为未来医学行业的从业人员, 尤其需要具备关爱人类、治病救人的崇高职能, 因此, 加强德育, 不仅是使自己成为合格大学生的内在要义, 更是学生未来职业发展的内在要求。

(三) 高校立德树人的内在需要

作为第一课堂的重要补充, 第二课堂是服务学校立德树人中心工作的重要阵地。江西中医药高等专科学校一方面致力于培养专业的中医药人才, 为国家的中医药事业做贡献, 另一方面积极响应国家人才培养号召, 紧紧围绕立德树人的根本任务, 不断加强学生的德育。

二、第二课堂的现状

目前, 江西中医药高等专科学校开展第二课堂的载体是依托 PU 口袋平台, 学生通过下载该 app 参与第二课堂的实践活动。在组织管理上, 由学校社团管理部担当总指挥, 再从中挑选 PU 口袋的主要负责人, 进而由负责人进行所有活动的策划, 主要内容包括活动报名时间、具体课程开课时间、课程名称以及每个课程的入社人数、具体课程领队人员安排等内容。其中, 每个课程的领队人员对所在课程负责, 其身份大多为学生。在开课时间安排上, 一般情况下, 每年 PU 口袋开课两次, 分别为该年度的上半年和下半年, 每个课程总共时长大约为 8 学时, 上课是两学时一次, 时长为一个半小时。在人员规模上, 每个课程大约容纳 50 人左右, 开课对象是全体在校学生。基于此, 本文发放了总数约为 900 份的纸质问卷调查, 情况如下:

（一）调查对象

本文主要研究对象是江西中医药高等专科学校2023年度已参加学校第二课堂的在校生，以问卷调查的方式了解有关盱江医德和第二课堂的相关情况。

（二）调查方法

根据学校开展第二课堂的实际情况，首先调查参加第二课堂学生的个人基本信息，其次，分别从知、情、意、行四个方面了解学生参与第二课堂的现状，再进行结果分析并找到问题，最后尝试找到盱江医德和第二课堂融合的路径。

（三）调查具体情况

本次调查共发放问卷900份，回收880份，均为有效卷，通过对问卷数据的整理，结果如下：

1. 从学生个人基本信息情况来看，就专业而言，在第二课堂中，56%的学生专业是护理系，24%的学生专业属于医疗系，剩下20%的学生专业是药理学；就性别而言，女生比重大于男生；就学段而言，大一学生居多，占了总数的70%。

2. 从知、行、意、行四个角度来看：知：根据问卷“在参加第二课堂报名前，你从哪里知道有关第二课堂的报名信息”中学生的回答来看，83%的学生事前对第二课堂报名信息获取的渠道来自学长学姐，14%的学生是通过与同班同学交流才获取，极少数是自己通过关注学校掌上杏林上公众号而知晓。由此可见，要加大对在校学生有关第二课堂活动的宣传和推广，比如让辅导员开会告知学生或是任课教师在课堂上进行普及。根据问卷“你了解盱江医德吗”，结果显示29%的学生非常了解，35%的学生比较了解，26%的学生一般了解，剩下10%的学生不了解。这说明学校学生总体对盱江医德了解良好。情：在问卷“你参加第二课堂的动机是什么”中发现，高达66.14%的学生是为了综合测评加分才参与的，出于自身兴趣爱好占比第二，而为了自我课余锻炼的占比最低。在问卷“你对参加第二课堂的热情高不高”的回答中，结果显示，28%的学生回答“非常高”，29%的学生属于“比较高”，回答“一般”的学生占到27%，“不高”的回答占比16%。综上，学生在参与第二课堂活动中的功利性表现明显，端正学生的态度也非常迫切。意：在问卷“你每周参加几次第二课堂”中，86%的学生一周参加两次学习，说明学生在第二课堂学习中的强

度比较高；“一学期结束，你在第二课堂上旷过几次课”中，67%的学生旷课5次以内，12%的学生旷课五次以上，可见，学生在坚持上课这方面有待提高；“你能适应学校对于每次上第二课堂的时长安排吗”中，65%的学生比较适应一次课程的时长安排，综合表明学生在“意”方面需要大力加强。行：在问卷“你在第二课堂中担任的角色是什么”中，回答“课程组织人”的占到4.5%，“小组组长”的占到20%，剩下大部分都是普通学员，说明总体上学生仍将自己摆在被动的地位，主动性有待提高。在“课后你会巩固和实践在第二课堂中所学的知识或技能吗”的调查中，82%的学生回答“不会”，仅有18%的学生回答“会”。可见，学生在做到学以致用层面还很欠缺。

其次，通过对部分学生的面谈得知，江西中医药高等专科学校学生参与PU口袋的积极性极高，每次报名时间一到，短时间内名额就被抢光，表明学生参与课外实践的意愿极强。总体上，第二课堂的活动收效良好，但也存在一些问题，首先，领队人员大多是学生，受自身精力和能力的限制，课程内容大多停留于表面，不够深入，重活动轻理论；其次，从参与人员结构来看，大一新生和高职老生所占比例较高，课程内部存在留不住人才的缺陷；最后，从开课课程来看，活动类的课程居多，缺乏德育的渗入，每个课程的总课时也较少。

三、盱江医德和第二课堂融合的对策

（一）开设盱江医德这门课程，完善第二课堂的内容体系

目前，该校第二课堂的课程大致安排如下：球社中，乒乓球社有训练基本乒乓球姿势以及基础打法，羽毛球社有基础羽毛球握拍，练习热球传球等课程；文学社有学习毛笔基本用法以及了解书法的字形结构课程；推拿社有热身推拿手法；手工社有剪纸教学及各类趣味手工；健美操社有舞蹈教学；街舞社有基础breaking，跑步基础知识和训练动作；合唱社有学习音乐基本知识，掌握音乐节奏；汉服社有汉服基础知识教学；跆拳道社有预备动作，基础格档及腿法前踢；动漫社有宅舞教学；吉他社有基础手法；远志跑步社有跑步基础知识和训练动作；中国舞社有中国舞神韵中国舞基础；拉丁社有学习拉丁舞基本功；礼仪社有演讲与口才等课程。由此可见，在第二课

堂中实操类的课程居多,体现学校特色的课程甚少。为了达到更好的育人功效,同时突出学校特色,借助第二课堂的实践育人功能,一来加深我校学生对盱江医德的理解,使书本上的医德理论真正“活起来”,讲好医德故事,提升医德认同感,真正做到盱江医德理论和第二课堂两者相得益彰,把盱江医德融入到第二课堂的各种活动中,最终使学生将其“内化于心,外化于行”;二来通过增加医德教育的元素完善我校第二课堂的内容,因此开设盱江医德这门课程就显得尤其重要了。

(二) 以盱江医德为依托,重塑第二课堂环境

盱江医德讲究注重实践,求真务实。本着这个精神,基于学生当前对第二课堂存在认知上的偏差,功利性强等问题,学校应从源头出发,纠正学生关于第二课堂的认识误区。首先,从第二课堂人员结构来看,大一新生和高职生居多,存在图新鲜不长久的势头,为此由特定负责人在校园进行有关演讲或是正式说明,该负责人可以是辅导员也可以是曾经第二课堂的优秀学员,以此来加大第二课堂对所有在校生的吸引力度,同时也进行端正学生对第二课堂的态度和参加动机的引导,比如很多学生选择加入第二课堂,主要受学生综合素质测评成绩的影响。在江西中医药高等专科学校学生综合素质测评中,思想道德素质占比30%,专业文化素质占比50%,身体心理素质占比10%,实践创新能力占比10%。第二课堂被纳入到实践创新能力范畴,学生通过参加第二课堂则可获得2学分,如果课程结束之后还能获得教学成果奖,那学分加分翻倍可达到4学分。这种动机显然要纠正;其次,据调查,目前第二课堂各课程领队人员大多为学生身份,因为学生本身精力、能力等方面有限,学校应加大这方面的师资投入,完善其内部的人才结构,动员更多的专业教师参与到第二课堂的活动中担任课程领队人,一来可以更好规范课堂秩序,二来可以极大提高课堂效果。最后,由于目前第二课堂中实操类课程居多,虽然可以提高学生的动手能力,但缺乏有效的约束,而盱江医德的内容正好弥补了学生在这方面的弱点,用盱江医德这种无形的文化约束学生,并逐步让学生形成良好的自我约束,两者相得益彰。

(三) 以盱江医德为导向,健全第二课堂运行机制

盱江医德重德重术,讲究精术立德,以此为鉴,

第二课堂不仅要注重结果成效,更要注重培养过程的精细。首先从第二课堂的教学运作来看,根据调查,学生反映仍存在较多问题。针对不同课程课时安排不尽合理的情况,学校应从学生实际出发,调整课时过长的问题,按照大学生学习事物的规律,调整时长,有利于提高学生在课堂上的专注力,保持持续的兴趣和动力。其次,从对第二课堂的监督情况来看,缺乏有力监督。学校应加强领导层面对第二课堂的重视,建立校方、教师、课程负责人、学生四位一体的上下联动监督效应,不仅要监督学生的参加动机,比如通过设置初面试筛选,让有经验的教师做面试官,以问题的形式做相应提问,根据学生的回答作出动机判断,更要加强对过程行为的监督,比如设置严格的考勤制度,严惩迟到旷课的现象,还要加强对学生课后学习的监督,通过布置课后实践作业的方式使学生养成理论联系实际,学以致用用的习惯。

参考文献:

- [1] 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018(1).
- [2] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17).
- [3] 邹来勇,涂国卿,汤群珍.浅析盱江医家医德的价值[J].中医教育,2014,33(05):54-55.
- [4] 陈姣,李琛.“大思政”背景下的高校第二课堂建设[J].才智,2022(09):61-63.
- [5] 陈姣,李琛.“大思政”背景下的高校第二课堂建设[J].才智,2022(09):61-63.
- [6] 梁哨,王亮,李权.地方应用型高校建设背景下第二课堂育人体系探索与实践[J].山西青年,2023(21):89-91.

基金项目: 江西中医药高等专科学校校级科研一般项目,课题名称《盱江医德与“第二课堂”深度融合的路径研究——以江西中医药高等专科学校为例》,项目编号:2022B05。

作者简介: 陈书婷(1990—),女,江西抚州人,硕士,研究方向:高校思政教育。