

混合教学背景下工科专业课“课程思政”实施策略的探究与实践

刘韵

(重庆工商职业学院, 重庆 400052)

【摘要】结合制造产业发展形势与高职工科学科及课程特点,探索混合教学赋能工科专业课“课程思政”的内在逻辑与路径。依托信息技术创新专业教育和思政教育的融合方式,拓展课程思政价值引领的途径,推进思政教育在专业教育的有机渗透,推动高职教育实现思政育人的目标。

【关键词】思政育人; 课程思政; 混合教学

一、研究的必要性

(一) 社会和产业发展对工科专业课程思政教学改革的迫切需求

当前,我国智能制造产业发展迅速,在大数据智能化引领下向着高质量化发展。制造业作为重庆地区的传统优势和支柱产业,其转型升级是重庆规划的重要任务。《重庆市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》中就已经提出要“把制造业高质量发展放到更加突出的位置,培育具有国际竞争力的战略性新兴产业集群和新进制造业集群”。智能制造贯穿于设计、生产、管理及服务等各个环节,将新兴信息技术与先进制造技术深度融合,在其产业的优化升级战略中,科技创新尤为关键。相较于传统认知,现代科技不再是价值中立的,科学技术与价值的关系愈发紧密,民族制造产业对技术人才职业能力和思想素质也提出新的更高的要求。高职教育作为培养制造业技术人才的重要阵地,必须主动进行教育教学改革,在专业教育中引导学生正确认识世界和中国发展形势、时代责任和历史使命^[1],使之形成正确的思想观念,确保科技人才树立转给你却的政治观,在产业创新中反映中国的价值观。因此,高职工科专业面对人才培养的新挑战,亟待加思想道德教育,在专业教学中开展思想政治教育^[2]。

(二) 新时代课程思政的价值导向与研究意义

同样,教育部相关政策法规也正以迅猛的势头,推动着高职院校的思政教育与专业教育的深度融合。《高等学校课程思政建设指导纲要》中强调了全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,是全面提高人才培养的重要任务。要科学设计课程思政教学体系,要突出课堂育德、典型输的、规则立德,培养学生精益求精的大国工匠精神,激发

学生科技报国的家国情怀和使命担当。专业课程不但是人才培养的核心要素,同样也是课程思政建设的基本载体,因此,要培育出德智体美劳全面发展的社会主义建设和接班人,就需要紧紧抓住课程建设这个主战场,以课程与教学论为理论指导,结合专业教学实际深度挖掘思政元素,并将其有机融入课程目标、内容、活动和评价等各个教学环节之中,充分发挥专业课程教学作为课程思政的主要依托作用。

课程思政作为高职教育实现立德树人目标的重要理念,也是高职院校隐性思想教育理念发展的必然和本质要求。在“双高建设”背景下,各地高职院校在专业建设、师资培训、教学评估等方面积极部署和推进了课程思政建设的相应工作,以构建“三全育人”大格局^[3]。许多教师和学者也对课程思政的设计和实施展开了一定探索与实践。

现有的研究已经明确了课程思政建设的价值导向与功能作用,然而对于如何有效地将思政元内涵有机融入具体的课程设计与实施中,以及思政元素挖掘不深入,专业教育和思政教育融入方式生硬、探索实践有误区、思政教学“喧宾夺主”、教学能力欠缺问题的解决方法,仍需要进一步研究与探索。

(三) 混合教学赋能课程思政的研究意义

新时代信息技术的突飞猛进,“互联网+教学”模式成为了教育现代化进程的重要课题。党的十九届五中全会指出,着力推进构建高质量教育体系,信息技术将为教育教学持续赋能。特别是在“抗击疫情”期间,充分运用信息技术手段的线上、线下混合教学模式发挥了极其重要的作用,并从“新鲜感”转变为了“新常态”,高校需要从目标定位、课程设置、教学方式等多层次、多方面、多角度来研究混合教学的创新发展,构建在线教育与传统教育互惠的混合教学模式^[4]。

在教学中，基于混合教学模式开展课程思政设计，能够拓展课程思政引领价值观、政治观的途径和方式，系统化地融入到课程思政的目标、内容、活动和评价等各个环节的设计中，跨界地融合专业育人与思政育人，驱动教学诊改与改进。

目前，混合教学赋能课程思政的思维方式变革，尚未形成具有较强操作性的实施方式，因此研究混合教学如何为课程思政建设赋能是极为迫切的。

二、探究思路

（一）探索内在逻辑与路径

结合制造产业发展形式与高职工科学科与课程特点，探索混合教学赋能工科专业课“课程思政”的内在逻辑与路径。

1. 课程思想价值诉求与混合教学功能定位的内在一致性；

2. 混合教学解决“课程思政”当前问题的思路与方法。

（二）混合教学赋能课程思政的创新路径

1. 混合教学为工科专业课的课程思政提供丰富的教学资源；

2. 混合教学为工科专业课的课程思政提供灵活的教学空间；

3. 混合教学为工科专业课的课程思政提供全面的反馈数据。

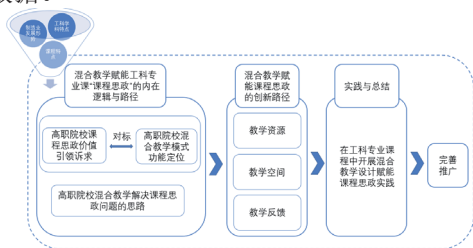


图1 探究思路

（三）过程设计思路

在工科专业课程中开展混合教学设计赋能课程思政实践（如图2所示），通过实践经验优化并完善实施策略。

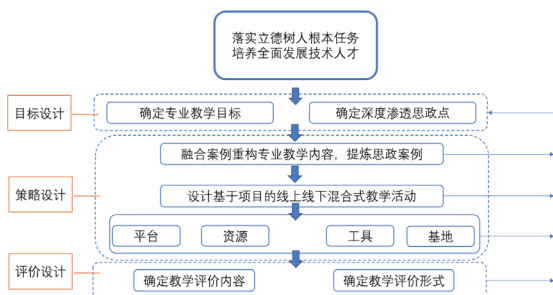


图2 在工科专业课程中开展混合教学设计赋能课程思政实践

三、教学案例

（一）探索内在逻辑与路径

以《电工基础》课程教学为例，《电工基础》是高职电气自动化技术专业学习领域必修的一门专业基础课程，主要面向自动控制系统的运行维护职业岗位等职业岗位，培养符合实际需要的技能型人才，并且为学生参加电工职业技能等级证书和工业机器人操作与运维职业“1+X”技能等级证书考核以及参加现代电气系统安装与调试技能大赛，准备必要的电工相关知识和技能储备。

在《电工基础》的课程思政建设过程中，立足专业教学内容，遵循专业特点及学科规律，以实践工程项目为载体，结合习近平总书记强调的培养新时代青年的“六个下功夫”^[5]设立六项思政要求（包括坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素养六项要求^[6]），在课程思政目标、内容、活动、评价与反思等环节中，将专业课程的知识传递、技能培养与思想教育、精神塑造进行有机融合，以学生为本开展有针对性的价值引领教育，课程思政总体设计框架如图3所示。

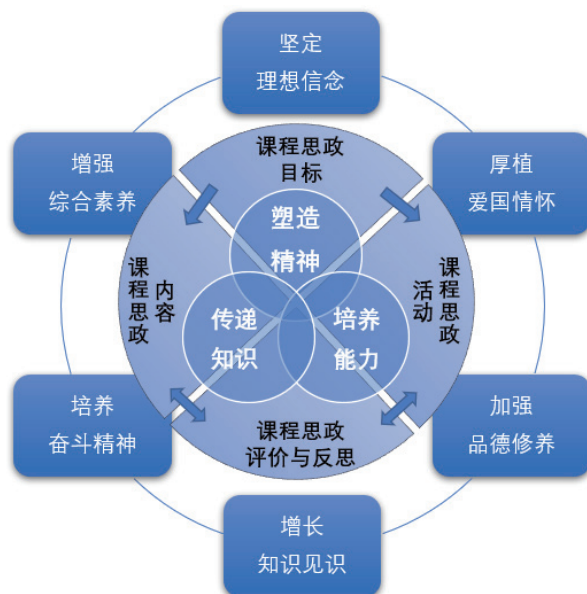


图3 《电工基础》课程思政总体设计框架

课程思政建设结合科技国情、时事热点、行业发展、学科典故等方面深度挖掘思政元素，并根据各教学环节的不同特性以及广大青年学生的群体心理特性设计多样化的融入方式，润物细无声地促进学生家国情怀、坚定信念、品德修养、奋斗精神等高尚品质的形成，并最终落实到实际生活、学习与工作中，实现立德树人的育人目标。

教学设计围绕思政目标,以实际生产案例——“铣床照明控制电路的故障检修”为载体贯穿全程,结合三段六步教学法,利用虚拟仿真软件、智慧课堂、腾讯QQ群、雨课堂、重庆市在线开放课程平台等信息化技术手段实现基于“线上、线下混合”教学模式的“课程思政”(教学实施过程如图4所示),设计遵从以下原则:

1. 立足专业课程特点,遵循教育教学规律。围绕教学目标寻找恰当、有效地的思政教育切入点,以德育递进的路径构建具有工科专业学科特色的思政育人模式。

2. 注重因“势”利导,信息技术赋能思政教学。选用适当地融入策略和思政元素,并依托信息技术手段,使专业课程的知识传递、能力培养与思想教育、精神塑造在教学过程中能够巧妙而自然地有机融合,达到“润物细无声”的思政育人效果。

3. 以学生为本,提升课程思政的感染力。依据广大青年学生的群体心理特性和思想成长规律,以学生为中心开展个性化思政教育,增强学生的认同感和接受度。

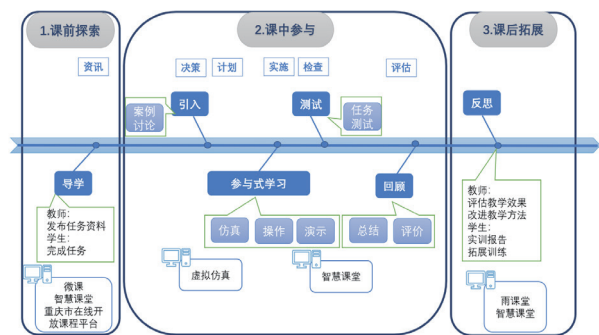


图4 教学实施过程

(二) 教学效果

1. 激发了学生对专业课程学习的专注度和积极性,增强了学生对专业知识的兴趣和热爱。以学生为本的基于混合教学模式的“课程思政”教育,在提升了课程专业学习的意义的同时也增强了课堂吸引力,拉近了师生距离,学习风气良好、氛围浓厚,学生学习主动性和自信心得提升。由智慧课堂教学平台的数据显示,学生到课率、课堂到课率、互动参与度、任务完成度、课程满意度等相较于实施以前均有大幅提高。

“课程思政”融入的爱国主义教育引发了学生的情感共鸣,促使学生确立起科技兴国的使命担当,学习动力增强。同时受工匠精神启示,学生在专业学习中越发注重对严谨细致、精益求精的追求,加上智

慧课堂平台和重庆高校在线开放课程平台拓展学习空间,突破了传统课堂的局限,极大提高了学习效率,使学生专业技能得到有效提升。学生积极参与工业机器人操作与运维“1+X”职业等级证书、电工职业等级证书的技能培训与考核,并在多项专业技能竞赛中获取奖项,职业技能水平大幅提升,进一步贴近了企业岗位能力需求。

2. 学生职业素养提升,企业和社会评价认可度高。通过“课程思政”培养学生具备了规范意识和安全意识的培养,学生实训操作更加规范,课中教学演示及课后拓展任务完成情况展现出较强的专业能力和职业素养,收到校外企业专家的认可与好评。

四、总结

在混合教学背景下工科专业课“课程思政”的实施策略,通过深入分析混合教学环节,深度挖掘思政元素,依托信息技术创新二者的融入方式,将思政元素不着痕迹地融入专业教学中,推进专业教育和思政教育深度融合。这对于最终实现高职院校为中国特色社会主义建设培养专业性技术人才的教育目标能够起到极其重要的推动作用。

参考文献:

- [1] 黄悦华, 薛田良. “课程思政”的跨界协同“三全育人”体系探析——基于三峡大学电气与新能源学院的课程思政实践[J], 三峡大学学报, 2021(3):2.
- [2] 陈沁, 谢海波, 黄彩娟. 关于新时代背景下开展课程思政必要性的思考[J], 教育教学论坛, 2020(31).
- [3] 谢幼如, 邱艺, 黄瑜玲, 章锐. 智能时代高校课程思政的设计理论与方法[J], 电化教育研究, 2021.4.1.
- [4] 李文洁, 王晓芳. 混合教学赋能高校课程思政研究[J], 中国电化教育, 2021.12.
- [5] 陈华栋, 苏镠镠. 课程思政教育内容设计要在六个方面下功夫[J]. 中国高等教育, 2019(23): 18-20.
- [6] 孙秋野, 黄雨佳, 高嘉文. 工科专业课课程思政建设方案: 以《电力系统分析》课程为例[J]. 中国电机工程学报, 2021(41):475-485.

基金项目: 重庆工商职业学院专项教学改革项目(课程思政)(编号: GZZX2133020): 混合教学背景下工科专业课“课程思政”实施策略的探究与实践。