

电梯安装与维护课程思政建设的教学改革探索

王亚娟

(黑龙江能源职业学校, 黑龙江 双鸭山 155100)

【摘要】电梯工程专业中, 电梯安装与维护这一课程是非常重要的学科, 这一专业课程教学过程中, 思政教育的融合渗透对于电梯工程技术专业学生来说能够起到正面作用, 能够辅助其树立正确的思想价值观念。思政元素的巧妙融入和能够在提高学生学习积极性的同时使其政治素养获得强化, 使学生道德品质获得进一步提高, 能够为其后续工作打下坚实基础。

【关键词】电梯安装维护; 课程思政; 教学改革

电梯安装与维护这一课程是电梯专业的重要组成部分, 对于电梯专业从业人员, 为了能够尽快考取从业资格证, 需要积极学习这一课程。为了能够进一步提高课堂效率。教师需要及时展开教学改革并对学生理论知识和专业技能的培养和提高加以关注, 强化其对于有关职业的认识和了解, 提高其自身专业技能以及综合素养, 为社会专业人才的培养贡献绵薄之力。

一、电梯安装与维护课程思政教育的重要性

新时代背景下, 高职学生年龄相对较小, 其思维具有活跃性, 但是受到各种网络信息的干扰, 负面的网络环境会严重阻碍学生思想价值观念形成。再加上科学技术的发展进步为人们的日常工作和生活提供了便利, 学生并不能切实感受到艰苦奋斗以及自立自强的重要价值和意义。所以大学时期, 需要切实做好学生的思想政治教育工作, 为学生讲授过滤信息的正确方式和手段, 体会成功的喜悦, 这对于学生思想价值观念的树立和形成有着非常重要的影响。

在电梯工程技术专业中, 电梯安装与维护这一课程主要是通过理实一体化教学模式强化学生对于电梯机械部件安装、电气部件安装及验收前调试、维护等工作。电梯安装期间, 学生需要依照有关安装标准以及作业规范落实安装任务, 并坚持团队协作, 安装期间尽可能对失误现象进行避免, 减少安全事故产生。所以对于电梯安装与维护课程, 需要将各种思想元素融入其中如团队协作、工匠精神、科技创新等, 这样一来不仅可以在无形中使学生的思政教育接受度获得强化, 同时对于学生行为习惯培养也是极为有利的, 能够进一步促进学生职业素质的有效提高。

二、电梯教学中存在的问题分析

对于职业学校学生来说, 其理论知识相对较差并且学习习惯、能力有待提高, 意志力薄弱、自控能力不强, 缺乏主动思考, 无法独立自主完成相应的教学任务、目标及要求。因为其空间想象力有限, 在对电

梯结构原理所进行的讲授中, 学生接受、理解时间相对较长, 即使是应用三维模型展开教学, 学生也无法对其结构产生实物概念。实际操作过程中, 其并未牢固掌握所学内容。所以传统教学成效并不显著, 并不适合在电梯安装维修维护课程中加以应用。

(一) 教学组织管理尚不完善

电梯为特种设备, 教学过程中要求在真实电梯实训基地训练学生的现实工作能力, 在此期间通常存在一定安全风险及隐患。因为电梯井道相对较窄再加上上课时间有限, 部分学生并无法获得有效实训。所以教师需要对学生实训内容、时间等进行协调, 最大程度使学生实训要求获得充分满足, 并落实组织管理工作, 告知学生不要在实训过程中打闹, 减少安全事故以及危险操作的产生, 避免影响电梯专业发展。

(二) 工作态度存在提升空间

电梯为人们工作、生活提供了极大便利, 所以对于电梯安装工作者来说, 需要坚持认真负责的态度。因此教学期间, 教师需要对学生学习成果的评价工作加以关注, 通过评价体系的创建针对学生专业知识、技能的了解和掌握情况展开客观性以及准确性评价, 使学生能够逐渐形成积极向上的工作态度, 切实意识到电梯安全事故对于社会以及电梯乘客所带来的影响。不仅如此还需要依照学生对于电梯安全操作技能的掌握情况创建管理档案并加以完善。使学生可以依照相应的评价结果及时发现不足并进行补救, 强化学习积极性, 在提高操作技能的同时强化综合能力和水平。

三、课程思政教学改革重点探析

(一) 重视师德建设, 提高专业素养

课程思政教学改革期间, 价值引领是其中的重点所在。对于中职教师来说, 不但需要为学生讲授理论知识, 同时在进行专业技能学习的过程中还需要及时解答学生疑问, 切实实现思想道德培养。所以教师自身思想道德素质的提高就显得极为关键。合格教师需

要树立正确的思想价值观念,并且具备一定的道德修养和坚定信念,具备较高的教育理念以及职业道德,进而实现对于学生的辅助和引导。同时电梯安装与维护这一课程存在一定的时效性和实践性,为了能够提高教学有效性,教师需要具备一定的知识基础并强化其对于知识更新的能力,要求教师对这一课程保持高度热情和兴趣,在培养学生的同时促进各项工作的有序展开。教师需要在对课程内容进行讲授的过程中对课程当中蕴含的深刻思想政治理念进行深入发掘,切实在课程中采用全新形式将时代精神以及社会主义核心价值观融入其中,使学生可以在对文化知识所进行的学习中获取精神层面的满足。教学过程中,教师需要对教学模式以及教学手段的革新完善加以关注,为后续课程思政的顺利展开夯实技术。与此同时还需要积极参与专业知识和技能培训,参加教学能力以及课程思政等竞赛,在促进授课能力和水平提高的同时针对专业知识展开思政加工,提高学生爱国情怀,总结思政要点并使这一课程的思政特色获得充分展现。对于教师来说,需要具备一定的理论知识和操作能力,熟练应用各种职业教育教学方式以及教学模式。对于电梯安装课程教师来说,需要在对电梯实际安装过程进行充分掌握的同时了解电梯安装中相关理论知识和内容,切实使教学需求获得充分满足。与此同时学校也需要给予资金层面的支持和保障,并创建奖惩机制,创建一支专业性师资团队。

(二) 结合专业特征,挖掘思政元素

电梯工程技术专业作为一种新兴专业其在大部分中职院校均有涉及,并且中职教育注重职业素质,旨在对技术型人才进行培养。电梯工程技术专业中,电梯安装与维护这一课程极为关键,是学生工作需要必备的重要技能,这一课程需要学生在对电梯安装与维护有关标准以及基本方法等一系列知识和内容进行掌握的同时在进行实际操作的过程中使学生工匠精神获得培养和提高,强化其团结协作意识和能力,进而促进学生职业素养的整体性提高。为了能够对思政元素进行深入发掘,需要到企业中展开专业性考察和调研,掌握企业现实需求;同时还需要针对电梯专业毕业生展开调研,了解其心理以及工作动态,通过分析探究电梯专业岗位特征对专业知识和思政元素的契合点进行研究,且课程教学过程中要对此进行合理应用。课堂教学中,教师占据主导地位,发挥着辅助和引导作用,要求教师积极组织展开各项实践活动,在学习中强化实践,切实使学生的主体地位以及主观能动性获得充分展现,确保理论知识和实践经验的相互结合。实训期间,教师要明确自身定位,和学生一同对思政元素进行挖掘,在安装和检测电梯期间,教师要动手操作,并指导学生进行操作,凭借反复练习强化对于实训知

识了解和掌握。受到工作经历的限制,一旦遇到疑问,教师则需要和学生一同探究,在提高学生信心的同时促进学生学习能力的提高。

(三) 结合课程特征,丰富教学手段

对于电梯专业学生来说,其毕业之后从事电梯工作内容包括电台维修、安装、保养以及检测等,不但需要学生具备一定的专业技能,同时还需要团队之间的协调配合。所以为了能够提高课堂教学有效性并且使学生的团队或精神以及职业素养获得有效培养,教师需要针对教学方法和教学模式进行革新完善。一方面课程教学中可以对信息化教学手段加以应用。信息化教学主要指的是在课堂教学中凭借信息技术手段并将现代化教学理念作为指导实现教学环节的数字化,进而促进教学质量和效率的有效提高。移动互联网技术的发展进步,教师在进行课堂教学的过程中需要对移动教学资源以及网络资源科学应用如云课堂、钉钉等,使学习资源更具丰富性,增加课堂活跃度和趣味性,使其能够和学生学习特征以及认知发展规律充分符合,促进学习质量和成效的进一步提高。同时学习过程中也可以将各行业热点新闻融入其中,和学生一同展开探究分析,在对学生思维能力进行拓展的同时强化其课堂交流和互动,在无形中使学生的思想价值观念获得有效培养和强化,提高其自身职业素养。例如在讲授“放样与放线”这一内容的过程中,因为这一知识点存在较强的抽象性,所以教师可以在上课之前通过信息平台为学生分享有关视频,使学生能够在掌握基础知识的同时大体了解放样和放线内容,以便在课程教学过程中可以进一步深化学生理解,加深印象。与此同时教师也可以和现实操作中常见的错误案例相结合,使学生能够对放样、放线重要作用进行掌握,切实在教学中使其工匠精神获得充分展现。

另一方面需要对项目教学法合理应用,项目教学法主要指的是在教师的辅助和引导之下使学生可以自主处理独立项目,使学生可以自行展开方案设计、信息收集以及项目评价等。在电梯安装和维护这一课程中,教师可以通过项目教学法组织全体学生展开实操作业,在进行分组实操时则由团队成员之间展开共同协作,这样一来,小组协作这一形式的应用,能够在强化团队凝聚力的同时使团队成员默契获得有效培养。为了能够促进学生对于知识吸收能力的进一步提高,教学结束之后要告知每一小组提交工作总结报告,安排一名成员陈述工作总结,这一过程也是对现实工作环境所进行的模拟,能够在强化学生语言表达能力同时使其交流能力获得强化,对于学生自身职业素养的提高有着非常重要的作用。例如在学习“电梯安装前期准备工作的内容和要求”这一内容的过程

中,教师要事先将学生分成不同小组,指导其制定电梯安装前期准备工作方案并加以优化,科学划分人员并展开前期井道实地勘测,之后提交工程进度表、工作方案等,并积极展开小组汇报。这样一来不仅可以提高学生积极主动性,同时还可以使学生职业技能水平获得强化,使学生对于职业的认同感获得进一步提高。

(四) 注重校企结合,推动思政整合

对于电梯工程技术专业学生来说,通常情况下其毕业之后都会就职于电梯技术服务公司,工作内容就是从从事电梯维保工作,同时其也是电梯企业发展的重要人员。实践调研显示,课堂教学内容和现实工作之间依旧存在一定差距,为了能够使这一问题获得有效解决,职业院校可以对和企业之间的深度合作加以关注,学校则依照企业需求给予企业充分的技术人员,并且对于企业来说,可以采用校企合作的形式为学校提供一定的就业以及实习岗位。校企合作的展开,可以使学生在进行课堂学习以及操作训练中强化对于专业知识的巩固和了解,掌握现实工作需求,并从中不断吸取工作经验和不足,为后续工作的展开打下坚实基础。为了能够促进理论知识和实践操作之间的相互结合,可以突破理论课程和实践操作课程之间的约束,确保理论教师和实践操作教学之间的相互结合,在实践过程中对理论知识合理应用。这一教学模式的应用可以使理论知识和实践教学之间相互脱节这一问题获得有效解决,使教学更具直观性,切实使学生的主体作用获得充分展现,进而实现人才培养以及教学质量提高的目标。

(五) 调整评价方式,重视过程评价

电梯安装与维护这一课程存在一定的操作性,在展开教学评价的过程中需要对学生基础知识掌握情况进行充分思考和考察的同时对学生学习过程、操作水平考核加以关注。所以在教学评价过程中,需要将实操评价、过程性评价以及终结性评价落到实处,并将不同方式相互结合,确保课程考核的丰富性和多样性。电梯安装和维护这一专业也属于特种行业范畴之内,其和人们的生命安全有着极为密切的关联,所以有关院校在对学所进行的培养中需要对技能型人才的培养加以关注,并坚持实事求是的基本原则。对于学校来说,需要凭借分析调研的形式对评价要素进行及时确定,制定相关评价标准并加以完善。针对学生现实情况及时创建评价档案,确保教学质量评价的科学性以及系统性。同时还需要依照学生对于专业技能的了解和掌握情况展开真实考评,并进行合理调整,使学生能够和这一专业考评标准充分符合,确保其技能符合相关标准。这样一来学生在认识和掌握自身不足的同时能够使其积极性以及学习兴趣获得强化,对于教

学质量和成效的提高能够起到一定的促进作用。总体而言对于电梯安装课程,其重点在于对专业人员进行培养,并且课程改革的实行不仅可以使学生的专业知识获得培养,同时对于学生自身工作能力的强化也有着非常重要的作用。与此同时电梯安装课程教学的展开,不但可以使教师自身工作能力获得强化,同时对于专业性教师的培养也有着促进作用,并且教学的进一步深化能够促进教学质量和教学效率的整体性提高,强化学生对于电梯安装技能的了解和掌握,为社会综合型以及技能型人才的培养打下基础。

结束语

综上所述,电梯工程技术专业中,电梯安装与维护这一课程极为关键,思政教育的融合渗透,不管是对于学生专业技能的发展还是思想价值观念形成都有着非常重要的影响。思政元素的渗透可以在提高学生学习兴趣的同时增强学生政治素养,使学生道德品质获得进一步强化,使学生可以切实融入到电梯工程技术专业工作环境当中。课程思政对于教师思想政治素养有着较高要求,需要其以身作则并且增加对于道德修养提高的重视程度,使教师的榜样作用获得展现,使学生政治素养以及思想品德获得培养和提高。高校课程思政在电梯安装与维护中并不是一蹴而就的,是一个长期漫长的过程,需要和学生特征以及教学经验相结合展开探析,促进教学有效性的进一步提高。

参考文献:

- [1] 王丹红,陈祥芬.电梯安装与调试课程思政建设的教学改革探索[J].创新创业理论与实践,2021(24):3.
- [2] 郑鹏怡,王希娟,李娟娟.课程思政建设改革的探索与实践——以信息安全课程为例[J].陕西教育:高教版,2022(8):2.
- [3] 茹岩,张欣.《工业机器人系统调试运行》课程思政教学改革探索与实践[J].2021.
- [4] 蒋峰,汪钟凯,周亮,等.《材料现代分析技术》课程思政建设和教学改革探索[J].科教导刊:电子版,2021(14):2.
- [5] 赵晓娟.课程思政视域下的教学改革与探索研究——以“电工与电气”课程为例[J].工业和信息化教育,2021(3):78-81.

此文系黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题

课题名称:《电梯安装与维护课程》课程思政的改革与实践

课题编号:ZJB1421184