

基于立德树人的中职数学德育教学探究

张晋学

(东营市化工学校, 山东 东营 257400)

【摘要】中职阶段的学生相对于其他阶段而言,其更容易出现自卑、焦虑等负面情绪,因此,中职数学教师要在教学过程中实施德育教学。本文基于对德育教学的重要性和中职数学教师实施德育的优势,提出要想更好地在中职数学课堂上实施德育教学,首先要提高数学教师对德育教学的重视程度;其次,在课堂管理中,数学教师要注重通过数据分析制订合理的管理制度;再次,数学教师可以通过深挖教材内容对学生实施德育教学。同时,教师要注重与学生建立平等的师生关系,实现亦师亦友的关系,促使德育教学变得更加轻松。

【关键词】中职教育; 数学教学; 德育教学

中职教育要紧紧围绕“以人为本”的核心,对学生全方位进行德育教学。中职阶段学生往往自我意识较强,缺乏对自我的认知,世界观、价值观、人生观还未完全建立,希望他人视自己为“成人”,渴望拥有与成人同等的社会地位和权利,反对家长和教师权威式的干预,希望以独立的人格处理生活和学习中遇到的问题。因为中职学生把自己当作成年人对待,使他们在处理事情时,容易产生激动的情绪。数学教育是中职阶段的必修课程。中职数学教师应该重视在数学教学过程中的德育教学,在课堂上对学生进行正确的观念引导,提高学生的综合素质,帮助他们养成良好的思想道德品质,促进学生的身心健康发展。

一、中职阶段德育教学的重要性

(一) 德育是课堂管理的基础

德育主要就是对学生的思想、观念和行为习惯进行教育。中职阶段学生已经具有自己的判断力,是学生建立世界观、价值观、人生观的关键时期。德育中的心理健康教育,对学生建立正确的人际关系、自我情绪调节和未来适应社会都大有裨益,而这些知识的学习,都有利于教师对学生进行课堂管理。中职阶段课堂管理不仅指课堂教学秩序和理论知识教学等,还包括班级同学人际关系和中职学生的心理疏导,健康的心理教育有助于提高学生的自信心。对于中职学生而言,他们属于同年龄阶段的一种“弱势群体”,由于学习成绩不够突出,在人际交往中会产生自卑的情绪,致使其容易产生抑郁、孤僻等情绪,不利于中职学生的身心健康发展。良好的思想道德是当下社会对人才的基本需求,对此,中职教学过程中不可忽视德育的重要性。学校和教师应当思考如何在各科中融入德育教学,让学生能够全方位地提升自身的思想品德,成为一个拥有良好素质的综合技能人

才。而中职数学作为中职教学中的重要学科,更要注意德育的融入,在提升中职生数学知识水平的同时有效地提升其思想品德。

(二) 德育是综合型人才的教育核心

随着全球经济一体化的深入,我国对人才的需求也发生了重大转变,当今社会环境下,教育所追求的已经不是“高分”,而更强调“德才兼备,以德为先”的培养目标。中职阶段良好的德育对学生的品格和德行教育具有重要的意义。所谓的德才兼备,即社会对人才的要求不仅要具备较高的工作能力,还应该具备一定的思想道德素质和正确的世界观、价值观、人生观。一方面,数学学科学习是探索从已知到未知的过程,在这个过程中需要教师深挖已知信息所蕴含的隐藏信息,对已知中未给出的条件自行补充完整,让教师能够构建事物之间的内部联系,培养其逻辑思维能力和分析能力。所以相对于语文教师、英语教师而言,数学教师可能在做事风格上更具有逻辑性,思维更加缜密。这对于其课堂管理而言,具有其他学科教师不可替代的优势,严谨的思维习惯可以帮助其制订详细的、可行的课堂管理制度,能够使学生在轻松、公平的氛围中进行学习。另一方面,中职数学是中职阶段比较重要的科目,其课程安排较为紧凑,尤其是疫情时期,数学教师可以利用学科优势,通过数据分析良好生活习惯对于疫情防控的重要性,让学生自发养成良好的行为习惯。

二、中职数学德育教学现存问题

(一) 学校和教师缺乏德育教学意识

在传统的中职数学教学中教师和学校只关注学生的学科知识情况,并没有针对德育进行相应的拓展。而教师和学校也都认为德育教学应当设立专门的德育教学课程,在专业知识学习中学生应专注学好

专业知识,才能够为后续学习技能打下良好的基础。因此,学校在教学指导中不会要求中职数学教师在教学过程中进行相应的德育教学,也不会将德育教学与学科教学的结合当成教学目标。而教师在课堂教学设计中也不会与德育教学相结合,甚至有些教师还认为数学与德育是两门不同的学科,并没有相关的联系,在教学过程中并不会渗透德育教学。因此,导致中职数学德育教学意识缺乏,更不会从中思考合适的教学方式将德育融入,导致中职生的思想德育素养培养不全面。

(二) 忽视德育在学科教学中的重要性

在传统的中职数学教学中教师认为数学是一门重要的专业学科,一味地注重数学教学的专业知识,并未意识到德育教学的融入对学科教学的重要性。首先,德育教学融入数学教学中能够让学生深度感受到数学的魅力,激发学生深入探究数学知识点背后的故事。其次,有效的德育教学能够培养学生良好的爱国情感,站在祖国花朵的角度进行数学学习、学好数学知识,为数学事业贡献自身的一分力量。最后,当下社会对人才的需求是综合型技术人才,不仅要求其具备专业技术,还要求具备良好的思想修养。对此,在学科中有效地融合德育教学能够提升学生的品德修养。但当下的中职数学教学中仍缺乏相应的意识,无法重视德育教学在数学教学中的重要性。对此,学校和教师应当正视德育教学的重要性,在学科教学过程中渗透德育教学,有效提升学生的品德修养。

三、基于立德树人的中职数学德育教学策略

(一) 提升教师的文化素养

在中职教学中教师是学生的引导者,是学生学习的榜样。对此教师应当全面提升自身的文化素养,强化自身对德育的认识和理解。首先,学校可以定期举行德育教学与培训,强化数学教师的德育知识。然后,小组探讨德育与数学之间的联系,要求专业的数学专家和德育教学专家进行相关教学经验的分享,并帮助数学教师梳理数学教学中涉及的德育知识点,建立好数学与德育的知识框架。最后,鼓励教师积极参与到学校的德育教学课程中,多角度地理解德育,并清楚德育的教学方式,然后结合教师自身的教学特点思考数学教学与德育教学的融合教学方式。此外,学校还可以定期进行教师的文化素养测试,检测教师的文化素养情况,对文化素养低下的教师进行强化教育,不断提升教师的品德修养才能够更好地实现数学德育教学的实施,才能够有效地做好学生的德育教学。中职数学学习的过程是

对数学研究不断探索的过程,通过对教材中数学发展史的分析,引导学生正确认识科学研究的过程,明白科学是在不断失败与探索中前进的过程,未来学生要想在社会中不断进步和成长,就要学习科学家不畏失败的精神,保持一股韧劲,不断探索,不断前进。另外,中职数学教师可以将数学教材中关于等比数列、方差等学习内容,与我国国内生产总值的增长率、社会变化等内容结合教学,通过将社会发展问题融入数学教学例子,一方面可以深化学生对于等比数列、方差等数学概念的认知能力,另一方面,通过具体的数值可以让学生对中国的社会发展有更加深刻的了解,从而提高学生对祖国的认同感和民族自豪感,有利于丰富学生的情感,帮助学生树立正确的家国情怀。

(二) 深挖教材与德育的联系

教材是中职教学的根本,要想做好德育教学与中职数学的融合,教师就要从教材出发,探究教材中涉及的德育部分,从专业数学知识点进行德育的延伸。通过教师在教学中的德育融合能够有效地促进学生对数学的深层理解,并能够感受到数学的魅力,提高学生自身的文化内涵。可以说将德育教学与教材有效结合能够促进德育在数学中的开展,并推动立德树人课堂的建立。课程思政是指在教学环节中,思想道德教育不应只局限于思想道德等相关课程,而是要在整个教学过程中融入思想教育,把思想教育与学生的其他学科教育相结合,通过学科知识的提高来影响学生的思想道德水平。在课程思政的指引下,中职数学教师应当更新自己的教学观念,明白思政教育在学生未来就业中的重要性,只有教师发自内心地重视思政教学,其才会在实际教学活动中进行教学内容扩展,引入思政教育,不把思政教育当作是思政教师和辅导员的职责,而是每一位专业教师的共同责任,从而注重对学生综合素质的培养。

(三) 树立数学德育榜样

中职教育虽然是面向就业的教育,但其学生的年龄段也就相当于高中生的年龄。对此,树立榜样能够有效地推动数学德育教学的开展。教师要做好学生的榜样,在数学教学中的一言一行都能够影响学生。因此,教师要严格要求自己,通过自己良好的职业素养来影响学生,做好学生的表率。例如,教师在数学教学当中遇到学生在课堂上捣乱的处理方式、对待学困生方式、教师课堂中的仪容仪表等都在教学过程中影响着学生。若教师能够从数学教学中的微妙之处做起就能够在无形之中促进学生德育学习。教师自身的素养能够有效陶冶学生情操,

引导学生将德育融入日常学习中。中职数学学习的过程是对数学研究不断探索的过程,通过对教材中数学发展史的分析,引导学生正确认识科学研究的过程,明白科学是在不断失败与探索中前进的过程,未来学生要想在社会中不断进步和成长,就要学习科学家不畏失败的精神,保持一股韧劲,不断探索,不断前进。另外,中职数学教师可以将数学教材中关于等比数列、方差等学习内容,与我国国内生产总值的增长率、社会变化等内容结合教学,通过和社会发展问题融入数学教学例子,一方面可以深化学生对于等比数列、方差等数学概念的认知能力,另一方面,通过具体的数值可以让学生对中国的社会发展有更加深刻的了解,从而提高学生对祖国的认同感和民族自豪感,有利于丰富学生的情感,帮助学生树立正确的家国情怀。

(四) 在课堂中融入德育知识

教师在中职数学教学中要做好德育知识的融入,做好德育与教学活动的结合。首先,教师在进行教学备课的时候就要明确该堂课中涉及的德育知识,明确在哪一个数学知识点可以融入德育知识点。然后,思考在课堂中以怎样的形式融入德育知识,让学生能够轻易地以数学知识为基础做好德育学习。例如,学生在学习《概率与统计初步》这一章节中“用样本评估总体”知识点时,教师可以布置学生调查学校一个月用水、用电、垃圾产量情况统计的课后作业,通过这种形式的课外活动有利于培养学生良好的节约用水、不乱丢垃圾的好习惯。数学学科不像语文学科在教材中蕴含着较多的德育教学内容,因此,为了发挥数学课堂的德育教学作用,就要求数学教师关注备课环节,深挖教材内容,注重通过例子将数学理论、定理与学生的日常生活相结合,从而培养学生良好的行为习惯,提高学生的道德水平。

(五) 通过数学实践强化德育教学

德育教学并不是口头上讲讲而已,还要引导学生在日常生活中充分实践,全面提升自身的人格魅力。对此,教师应当在数学教学实践过程中融入德育教学,让学生能够在课堂实践中提升品德修养,进而延伸到学生日常生活中,使学生的思维模式、行为方式都得到适当的锻炼。例如,在教学“数列”一课时,教师可以开设相应的教学实践活动,从学生日常用到的学习工具进行引导。通过数学知识点与日常生活中资源的结合能够让学生明确理解数学知识,也能够潜移默化中意识到勤俭节约对国家建设的重要性。教师在其中还可以做出其他的延伸,如水、电等资源的节约意识,让学生能够从课堂中

深刻感受,并在生活中做好自身实践,从而达到学生良好思想品德的培养,并使其成为有良好素养的人,在未来的工作生活中才能够严格要求自己做一个品德高尚的人。

四、结语

中职数学德育教学是新课改的一个重要方向,教师和学校应当予以重视。首先,从教师自身做好文化素养的提升,在教学设计中巧妙地融合德育。其次,在教学过程中结合教材知识融入相关的德育教学,让学生能够在学习学科知识的同时接触到相应的德育知识。最后,通过数学实践来强化学生的德育意识,在实践中结合日常生活情况,培养良好的德育行为,成为品学兼优的中职生,在步入社会后能够成为一个受人尊重的技术人才。作为中职数学教师,一定不能忘记自己加入教师行业时立下的守护学生的誓言,注重自我深入领会和学习德育教学内容,在不断提升自身道德修养的基础上,重视学生的德育教育,并且在实践中进行言传身教影响学生。同时也要加强与家长的沟通,为学生营造良好的德育学习氛围,注重因材施教,针对不同学生的情况进行有针对性的德育教学,真正把德育教学看作是影响学生一生的课程,为国家培养“德才兼备、以德为先”的人才打下基础。

参考文献:

- [1] 魏俊宇.“信息反馈和矫正”在中职数学教学中的策略与运用[J].现代职业教育,2020(51):146—147.
- [2] 杨美琴.捕捉生成亮点,演绎课堂精彩——中职数学课堂生成性案例评析[J].数学大世界(中旬),2020(11):65.
- [3] 赵娜.中职数学课堂教学中德育渗透的途径与策略探析[J].学周刊,2013(8):72—74.
- [4] 孙林.中职数学教学中德育教育的渗透探析[J].科技风,2020(27):62-63.
- [5] 席海梅.中职数学教学中的德育渗透策略[J].吉林教育,2020(25):20-21.
- [6] 赵卫群.浅谈如何在中职数学课堂教学中渗透德育[J].吉林教育,2020(25):22-23.
- [7] 陈芳.新课程改革背景下中职数学教学中的德育渗透[J].科幻画报,2020(7):145-146.
- [8] 李静.中职数学教学中德育的渗透策略探讨[J].科技风,2020(12):92.
- [9] 王松涛.在中职数学教学中培养德育的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(4):123.