

课程思政理念下高中语文教学初探

李小红 王会

(三河市第二中学, 河北 廊坊 065200)

【摘要】在高中语文教学中开展课程思政,应以立德树人为指向,构建立体化育人体系,立足语文学科特点,探究课程思政教学模式,努力做到培德铸魂,引导学生树立积极向上的人生理想和全面发展观。在具体操作上,本文提出了一核心、三支撑、三统一的课程思政教学策略。

【关键词】课程思政;高中语文;教学策略

在高中语文教学中开展课程思政,应以“立德树人”为根本任务,借助三全育人机制,与思政课同频同向,协同育人。高中是学生价值观、思想道德内化的重要阶段,但目前高中的价值观教育偏弱,执教的多为班主任和政教处,这与全面推进课程思政、建立牢固育人战线还有一定差距。高中语文学科本身就有广博的内容和“文以载道”的内在要求,因此在新课改的时代背景下,在高中语文教学中融入课程思政不仅指日可待,而且意义深远。本文对在课程思政理念下开展高中语文教学进行了相关研究,提出了一核心、三支撑、三统一的课程思政教学策略。

一、一核心:立德树人

教育之根在于立德树人。课程思政是落实立德树人的重要实践,是推动课堂教学改革的关键抓手,也是提升教育质量的重要途径,因此开展课程思政有助于完成立德树人。立德树人是一项复杂的系统性工程,不能仅靠思政课,其他学科也应与其同频共振,同向发力,同步共达。语文教学内容本身就有一定的情感态度价值观,如“士不可以不弘毅,任重而道远”“己所不欲勿施于人”“修身齐家治国平天下”“天下兼相爱则治,交相恶则乱”等许多文章本身就包含一定的思政意味,因此在语文教学中开展课程思政不仅独具学科优势,也是大势所趋。在高中语文教学中开展思政教育应注重两者的有机融合,才能实现课堂教学与思政教育的守正创新。语文教学既要提升学生语言综合运用能力和根据文本内容进行审美创造、思维拓展的熏陶培养,也要通过群文阅读和课外拓展引导学生传承文化、升华情感、提高政治高度,实现知识传授与价值引领的有机融合。但进行课程思政也不能过度混淆两者的职责范围,两者都要以完成自己的本职任务为根,即语文教学要完成核心素养,课程

思政要实现思政育人,只有双方各司其职才能和谐共生,完成立德树人的目标。

二、三支撑构建立体化育人体系

(一)着力加强顶层设计,强化系统性布局

学校要充分认识课程思政的意义和价值,并将其作为学校的重点工作,党委领导牵头,党支部和党员率先垂范,着力构建课程思政领建工程。党员教师身处课程思政第一线,要身先士卒地开展课程思政建设。其次,充分利用各种线上、线下各类学习机会努力学习课程思政建设的优秀经验并通过党支部、教研室、备课组等基层组织认真传达。与此同时,组织基层教学组认真研讨、探索、挖掘适合本学段的课程思政教学,并按照单元规划一思政案例一课堂教学等步骤逐步推进,将那些在实际教学中切实可行的好的思政成果固定下来并全面推广,最终形成“课程处处有思政、教师人人讲育人”的良好局面。

(二)课程体系联动育人,共同组建课程思政资源库

高中阶段因需参加高考,时间紧、任务重是教学最突出的特点,为圆满完成学科教学任务并高效开展课程思政教育,应努力构建“思政课引路、学科课融入、实践课领悟”的课程思政联动体系。思政课侧重政治理论素养、道德品质和时事政治等的培养教育;语文等学科课立足本学科的专业知识,结合学科特点、思维方式和价值理念等,将思政内容融入教学设计、课堂教学、课后考核评价等方面,实现学科知识与思政内容的全面融合;实践类课程将思政内容与实践教学相结合,通过情景化演练、成果展演等方式,让学生在研、演、练等实践中加强对思政理论内容的理解和运用,通过这种学思结合、知行合一的方式,提升学生的实践能力和思维广度。

为便于课程间的联动育人,可以根据学科特点共同搭建课程思政案例库。如语文学科搜集古今中外经典的文学形象和事件,赏析其艺术特色和主旨情怀;英语学科则站在中西对比的角度分析其不同的思维方式和人文精神;历史学科从纵向历史与横向现实的维度分析案例事件的历史价值;政治学科结合时事分析该事件的历史使命、时代责任以及现当代意义等。对于语文学科搭建资源库,可以参考如下维度:

1. 观古鉴今:“观古宜鉴今,无古不成今”。中国优秀传统文化源远流长,名家辈出,风格各异,文化底蕴深厚。我们应以课本编选的课文为基础系统梳理不同时期、不同类型中国文学的艺术特色,并探究其对当代社会生活的影响和借鉴意义。如选择性必修下册第一单元即以时间线索选择了中国古典诗歌不同时期的杰出作品,在对这些经典的传世诗歌进行语言、情感、文化精神和发展脉络等的讲解外,还应探讨其当代价值。在现当代,我国的党史、国史和社会主义发展史都是弥足珍贵的文化财产,我们应带领学生体悟先辈智慧,研讨其中蕴含的理论价值和实践意义,从而借古鉴今,激发学生对先贤和祖国的敬仰和热爱。如必修下册第一单元系统回顾了中国共产党为实现中华民族伟大复兴而奋勇前行的历史征程。在讲解这一单元文章时,需结合具体的历史背景,带领学生理解作品内涵,接受精神的洗礼,获得崇高的体验,进而厚植学生的爱国主义精神,坚定社会主义信念,提升民族自信心和自豪感。

2. 畅享未来:现今学生获得信息的途径更加多元,对国际事务关注度较高,而不断变化的国际形势和热点问题也冲击着学生的固有认知,并引发了其对国家、民族、未来的思考和疑问,而这也正是课程思政的关注点。对于学生的这些困惑,语文教材也给出了很好的解决方案,如选择性必修中册第一单元主要是阐述科学思想的理论文章。该单元既有阐释历史发展规律的《社会历史的决定性基础》,也有论述学风改造和正确思想来源的真知灼见,又有指导个人立身处世的谆谆教导等。正所谓理论指导实践,学好理论知识才能为实践聚力、行稳致远。通过研读这些经典理论文章,能够使学生获得思想启迪,提升思维高度,从而以相对清醒的头脑面对外部变化和不久的未来。

(三)巧用信息化教学,探索课程思政教学模式

课程思政是一种高度融合的教育理念,即思政元素应与学科知识进行多维度立体化的渗透融合。在语文教学中开展课程思政教育,应打破传统的讲授式

教学,综合运用信息化教学、任务驱动、案例教学、合作学习、情景教学等方式开展思政教学。实践表明,课前自主预习、课上研讨、课后考评的模式可较有效地开展课程思政教学。即在课前学生自主学习老师提供的预习资料,课上老师通过创设学习情境、布置任务等方式带领学习小组探讨分析所学内容,课下师生进行多元考评。如讲授《永遇乐·京口北固亭怀古》时,可让学生在课前观看《永遇乐·京口北固亭怀古》微课自主预习。微课生动有趣的讲解既能激发学生学习的兴趣,也能让学生对本词的内容和情感有初步的认识,从而更好地融入课堂教学情境。在课堂教学时,将本词与《破阵子·为陈同甫赋壮词》《菩萨蛮·书江西造口壁》等词进行对比阅读,通过小组合作探究、成果展示等形式,让学生感受本词洋溢的爱国主义光辉,并完成对辛弃疾人物形象和本词主旨情感等的探究。课后则是让学生学习演唱本词,进一步感知辛弃疾深切的爱国情,从而有趣、有效地完成本节课的思政教学。

三、三统一促进课程思政有序实施

(一)教练式教学,教师主导与学生主体相统一
开展课程思政,教师是主导和关键。教师应身先士卒,”转换观念,勇担先锋”^①。重视课程思政教育,勇于借鉴吸收最新的思政理论,丰富思政教学资源,不断提升自身政治素养。在开展教学时可采取教练式教学,即仅对学生进行必要的指导和监督,充分尊重学生的主体地位,根据不同阶段学生的特点,制定教学计划,并适当借助丰富多样的信息化教学手段和资源提升课堂教学的广度和效度,润物无声地完成思政教育。

语文教师在组织思政教学时应以教材为基础,充分整合利用教材中的思政资源。在整合语文教材的思政资源时要以《课程标准》为根基,站在整合全部教材的高度,参考教学任务群和单元文章主题确定自己的思政教学主题。如任务群8是“中华优秀传统文化经典研习”专题教学,可以将教材所选的课文按主题和人文特性进行分类,以学生的认知情况和学业水平设计具体的思政教学。选择性必修下第一单元,按时间先后顺序选择了《氓》《离骚》《蜀道难》《登高》《蜀相》《望海潮》《扬州慢》等作品。任务群8要求学生探讨作品中蕴含的中华优秀传统文化的历史价值和时代意义,这就与课程思政理念不谋而合。在具体操作时,以其中一两篇文章为切入点,探究其蕴含的人文精神和思政意义,如学习完《氓》和《离骚》后,结合两

首诗的历史背景,探究弃妇诗和逐臣诗的文化关联,感知平等、自由的重要;学完《氓》《孔雀东南飞》后,结合《祝福》等讲述不同时期中国女子婚姻爱情悲剧的经典作品,探究女性婚姻悲剧的根源,引导学生树立正确的婚恋观,贯彻社会主义核心价值观,实现课程思政的教育目的。

在具体课堂教学时,要尊重学生的主体地位,并锻炼学生合作探究能力、解决问题能力,提升思维品质。对此,教师应努力创设符合学生学情、单元教学任务、课程思政价值建设的教学活动,如以写作为核心的创作型教学活动、以小组合作探究为核心的研讨性教学活动、以自主感悟为核心的展示性活动等,让学生能够甘之如饴地参与到语文教学活动中,并在教师的引导下完成学科知识的学习。通过这些活动,让学生感受到自己是课堂活动的主体,而且课堂教学内容与日常生活息息相关,学习是一件非常有意义的事,从而如盐入水般完成思政教育。为减少惰性情绪等对学生的干扰,还应不断完善外部奖励机制,对积极主动进行思政思考的学生进行奖励,并努力营造自由、民主、和谐的教学环境,使学生能够身心愉快地完成课堂学习。

(二) 创新教学方式,显性教育与隐性教育相统一

当代高中生均为00后,他们思维活跃、信息渠道广泛、自我意识较强,很容易盲目崇拜或否定某种事物,再用传统的满堂灌方式容易引起学生的逆反心理,无法达到“入脑入心”的效果。因此,在高中语文推进课程思政教学,应“坚持显性教育和隐性教育相统一”^②的原则,将社会主义核心价值观等思政元素有机融入课文讲解中,春风化雨般对学生进行思想政治教育 and 价值引领。在具体实施时,教师应注重在内容组合和教学方法上进行创新,如将《茅苕》《插秧歌》《喜看稻菽千重浪》等展现劳动人民风采的文章进行专题进行教学。表面上是通过大单元教学讴歌辛勤的劳动者,实则是潜移默化地将社会主义核心价值观等思政教育融入课程教学,实现语文大单元教学的显性教育与思政的隐性教育相统一。

(三) 齐抓共管,全员育人与精准培养相结合

“课程思政”全员、全程、全课程育人格局需要各部门通力合作。学校方面应对高中语文课程思政予以支持鼓励,如学校党委充分发挥党组织的示范引领作用,引领全校语文课程思政的前进方向;年级教研组进行课程思政教学的专题研讨,为高中语文课程思政提供切实可行的指导思想和操作方案;

后勤保障部门充分利用学校的宣传途径大力宣传社会主义核心价值观等思想,帮助师生转变观念,理解课程思政的重要性,强化课程思政的隐性教育。社会也应加强对青少年身心健康的重视,如请公益组织、公安司法等部门适时走进校园,面对面地给学生宣传习近平新时代中国特色社会主义思想,宣传中华优秀传统文化等,助力高中语文课程思政教学;网络平台和各大官方账号应适当组织并发布多样的活动对青少年进行思想价值层面的引导。家庭教育是根,学校教育是叶,根深才能叶茂。家长也应提高自身的政治站位,多关注学生的心理健康,多给孩子正面的示范,引导学生正确看待社会舆情,以身作则,教育学生拥护党和国家。与此同时,教师是课程思政的主力军,应做好教学设计、备好教案、完善课堂教学内容、丰富教学手段,并高度重视学生的感悟体验,利用各种契机将课文内容与爱国主义、责任担当、实践创新等具有中国特色的思政教育进行有机融合,使之真正成为课程思政的有效载体,于无声无息中滋润学生的心田,助力学生成为德才兼备的社会主义新时代人才。

课程思政是社会主义新时代教育理念创新的重要产物,在高中阶段推行课程思政,必须牢记新时代人才观,多措并举构建立体育人体系,充分发挥语文课富含人文精神、典雅隽永等学科优势,借助信息化教学等多样教学方法,与思政课程同向同行做好育人工作,使学生在提升学科素养的同时践行社会主义核心价值观,为成为全面发展的人奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 张琰第.高中语文课程思政化高质量发展路径[J].汉语文教学,2023.02.029
- [2] 习近平.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1)

科研项目:廊坊市教育科学规划基础教育重点专项项目资助(课题编号jcjy202245)

作者简介:

李小红(1974.02-),女,山东肥城,高级职称,吉林通化师院,本科,高中语文。

王会(1987.06-),女,河北廊坊,哈尔滨师范大学,研究生,高中语文。