

“四个回归”下数字化时代高职大数据与会计专业思政教学研究

周嘉

(常德职业技术学院农经系, 湖南 常德 415008)

【摘要】随着我国经济的快速发展,会计行业在高职教育中扮演着越来越重要的角色。然而,在传统的会计课程中,思政教育往往被忽视。为了培养具有高度思想政治素养的会计人才,有必要将思政元素融入高职大数据与会计专业课程。“四个回归”下数字化时代高职大数据与会计专业思政教学过程中,可以有效地提高大学生的道德素质,从而实现德育的教育目标。基于此,本文针对“四个回归”下数字化时代高职大数据与会计专业思政教学策略进行重点分析。

【关键词】“四个回归”; 数字化时代; 大数据与会计专业; 思政教学

随着大数据技术的不断发展,各个领域都在经历着深刻的变革。数字化技术在大数据与会计专业思政教学领域的应用也越来越广泛,从财务报表制作、风险管理到决策支持等方面都发挥着重要的作用。会计专业课程体系的发展历程可以追溯到上世纪初。最早的会计专业课程主要包括基础会计、成本会计、财务会计等,主要培养学生的记账和核算能力。到了上世纪八十年代,随着经济全球化和数字化技术的发展,会计专业课程开始涉及国际会计、电子会计、管理会计等领域,强调会计信息的汇总、分析和决策功能。进入二十一世纪,会计专业课程逐渐向多元化、综合化方向发展,注重培养学生的创新能力和实践能力。数字化时代的到来,为大数据与会计专业思政教育体系的发展提供了新的机遇,对大数据与会计专业的人才培养提出了新的要求。因此,“四个回归”下加强对高职大数据与会计专业思政教学体系进行研究,以适应社会发展的需要。

一、四个回归概念分析

四个回归,是指教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”四个回归要求。“四个回归”理念是在2017年9月8日由教育部陈宝生部长在《人民日报》上撰文提出的,他在文中号召我国教育界需要在坚持内涵发展的基础上加快教育的转变——由量的增长转向质的提升。教育的生命线是质量,在此基础上需要相关的教育者坚持回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想,在此基础上进行相关的人才培养模式转变,进行“课堂改革”。

二、“四个回归”下数字化时代高职大数据与会计专业思政教学意义

大数据技术可以处理海量的会计信息,提高会计工作的效率和准确性。同时,大数据分析可以帮助会计专业学生更好地理解会计数据背后的经济现象和规律,提高他们的分析能力和决策能力。在融合大数据技术的过程中,会计专业思政教学体系不断创新。会计专业课程开始涉及大数据分析、数据挖掘、人工智能等领域,培养学生的数据处理和分析能力;会计专业课程也在原有基础上,增加了大数据会计、智能财务、财务共享等新兴课程,以适应数字化时代下会计工作的变化。数字化时代的大数据具有规模庞大、来源多样化、高速度和实时性等特点,对于数据的处理和分析需要借助高级的计算机技术和算法,专业的大数据分析人才在会计领域中具有重要作用。四个回归”下数字化时代高职大数据与会计专业思政教学对会计教育领域的影响意义主要表现在以下三个方面:

(一)有利于优质教育资源的快速普及:借助数字化技术,会计教育领域可以快速传播、共享和获取高质量的教育资源,让学生在更广阔的领域接触到前沿的会计理论和实践,从而提高大数据与会计专业思政教学质量。

(二)有利于提高教育活动的灵活性:数字化技术可以实现在线教育和远程教学,让学生可以随时随地接受教育,也可以根据个人的兴趣和需求进行自主学习和定制化学习,从而提高教育活动的灵活性。

(三)有利于促进课堂教学方式的转变:借助数

数字化技术，会计教育领域可以实现更加多元化的课堂教学方式，例如利用虚拟实验室、实际案例分析、网络课程、在线讨论等形式，激发学生的学习热情和积极性，提高教学效果。同时，也可以通过数据分析和挖掘，了解学生的学习情况和需求，及时调整教学方法和内容，从而促进高职大数据与会计专业思政教学方式的转变。

三、“四个回归”下数字化时代高职大数据与会计专业思政教学策略

（一）强化思政与专业教师教学贯通

要将思政课程融入大数据与会计专业教学改革，高职院校要重视思政教育与专业课程融合度。针对于此，高职院校要明确教师作为教学的直接参与者，督促提升自身思政课程熟练度。专业教师要加强与思政教师的沟通与合作，完善专业课程中的思政内容，做到思政与大数据与会计专业教学的充分融合。同时，高职院校要优化教师团队，保持团队年龄结构平衡，在聘请青年教师的同时招募更多拥有丰富经验的老教师，解决教师群体过于年轻导致的经验不足问题，从而促进思政课程深度融入大数据与会计专业教学改革。作为一门以理论与实践相结合的职业课程，大数据与会计专业教学中需要学生实际操作的学习内容超过课程的三分之一。因此，高职院校要加强对实操的重视，将思政教学融入实际操作，实现专业内容与思政教学深度融合。具体而言，高职院校可以采用情景模拟法，使学生切实体验会计从业人员的真实工作环境与岗位职责。例如，在账务处理教学中，教师可以设置模仿活动，组织学生扮演企业会计，体验成本计算、会计审核、账目管理等工作，以小组分工的形式学习企业会计业务处理流程，从而培养学生细心、耐心、公正的职业操守。

（二）利用大数据衡量高职院校会计教学的有效性

“四个回归”理念下利用大数据衡量高职院校大数据与会计专业思政教学的有效性是一项重要的具体措施，可以帮助高职院校更好地评估和改进大数据与会计专业的教学质量，提高教学效果。首先，通过大数据技术收集和分析学生的学习数据，包括学习时间、学习内容、学习进度、成绩等方面的数据，可以对学生的学习情况进行全面分析和评估。这有助于教师更好地了解学生的学习状况，及时调整教学策略，提高大数据与会计专业思政教学效果。同时，学生也可以通过对自己学习数据的分析和反思，找到

自己的不足，进行有针对性的学习和提高。其次，通过数字化技术分析可以了解学生在不同知识点上的掌握情况，有助于教师有针对性地进行知识点讲解和辅导。同时，可以根据学生的掌握情况及时调整大数据与会计专业思政教学进度和难度，使教学更贴近学生的实际情况，提高学生的学习兴趣 and 积极性。此外，利用数字化技术还可以对不同教学方法和教学资源的使用效果进行评估，从而找到最佳的教学方法和资源，优化大数据与会计专业思政教学内容和方式，提高教学效果。总之，利用数字化时代衡量高职院校大数据与会计专业思政教学的有效性，可以更好地了解学生的学习状况，及时调整教学策略，提高教学效果，为大数据与会计专业的教育教学提供有力支持。利用数字化技术可以创新大数据与会计专业思政教学模式，提高学生学习效果和培养学生的实际操作能力。高职院校可以利用大数据技术建立虚拟会计实验室，为学生提供实际会计操作场景的虚拟模拟环境。学生可以在虚拟实验室中进行多种不同的会计操作练习，例如记账、编制财务报表、审计等，以提升学生的实践能力。教师可以利用大数据技术打造数字化的会计思政课程体系，将传统课堂教学与线上数字化教学相结合，实现全方位的教学覆盖。这样，学生可以在任何时间、任何地点通过数字化课程学习会计知识和技能，提高学生的学习效率和灵活性。教师可以通过大数据分析学生学习行为和学习结果，及时发现学生的学习问题和差距，针对性地开展个性化辅导，帮助学生提高学习成绩和能力。同时，也可以通过大数据技术跟踪学生毕业后的就业情况和职业发展轨迹，为大数据与会计专业思政教学改革和课程优化提供数据支持和参考。

（三）运用数字化技术，提升教师教学能力

大数据与会计专业教师应用大数据是提高会计教学效果的重要措施之一。应用大数据分析教学效果。教师可以通过收集和分析学生的学习数据，评估教师的教学水平和会计专业思政教学质量，及时发现教学中存在的问题，对教学进行针对性的改进，提高教学效果。其次，应用大数据优化师资队伍。教师可以利用大数据技术，从教师的教学数据中发现教学优点，发掘优秀教师的教学经验，并通过分享与培训，促进教师之间的交流，提高整个教学团队的教学水平。应用大数据优化学生招生和管理。教师可以通过大数据技术，分析招生信息，了解学生的特点和需求，制定更加科学的招生计划，并在学生管理过程中，通过大数据技术分析学生学习情况，及时发现问题，给

予针对性的帮助和指导,提高学生的学习效果。应用大数据优化教学资源。教师可以通过大数据技术分析教学资源的利用率和效益,合理调配教学资源,以达到最优化的教学效果。同时,利用大数据技术分析教学过程中的流程和规律,改进教学流程,提高教学效率。总之,大数据与会计专业教师应用大数据技术,可从多个方面提高会计教学效果,进一步提升高职院校会计专业思政教学质量。

(四) 整合大数据技术与会计教学内容

思政教育在高职大数据与会计课程中具有重要意义,思政教育有助于培养学生正确的人生观、世界观和价值观,使学生具备正确的道德观念和社会责任感,这对于塑造学生良好的职业道德和职业素养具有深远的影响。思政教育有助于激发学生的学习动力和创新意识,使学生在会计知识的学习过程中更加积极主动,培养学生的终身学习能力和创新精神。思政教育有助于促进学生的全面发展,使学生不仅具备扎实的会计专业知识,还具备了解社会、了解国家、了解世界的能力,为其未来的职业发展奠定了坚实的思想基础。“四个回归”指导下大数据技术可以为我们提供关于学生学习行为、学习兴趣、学习效果等方面的数据,通过分析这些数据,我们可以更好地了解学生的需求,从而设计出更符合学生需求、更有针对性的课程体系。高职院校大数据与会计思政教学模式的改革中,教师在整合大数据技术与会计教学内容方面发挥着至关重要的作用。这种整合首先要求教师自身对大数据技术有着深入的理解和实践能力,以便将大数据的概念、工具和应用与会计专业知识紧密结合。大数据与会计专业思政教学设计中,教师需开发一系列与大数据相关的会计教学模块,如数据采集、数据分析、数据解释和数据可视化等,保障学生可在会计基础的同时,提升自身的道德品质。教师在教学方法上,可以融合案例教学法,选取涉及大数据处理的实际会计案例,引导学生分析大数据如何影响会计决策、提高财务报告的质量及其在风险管理中的作用。此外,教师可以组织学生进行模拟的企业经营活动,让学生在模拟的商业环境中使用大数据工具来进行各项会计操作,从而使学生在实践中理解和掌握大数据技术与会计专业知识的融合。为了提高教学的互动性和实践性,教师还可以鼓励学生利用现代数字化技术,比如云计算服务、大数据分析软件等,来处理真实的数据集,通过数据挖掘与分析来解决会计问题,如预测财务结果、分析成本和收

益等。这样的动手实践不仅帮助学生建立起理论与实践的桥梁,而且培养学生的数据敏感性和分析决策能力。

结束语

综上所述,高职大数据与会计专业思政教学在“四个回归”指导下的改革,不仅要求教育者深刻理解“四个回归”的内涵及其在会计职业能力发展中的作用,而且需要在教学内容、方法和实习等方面进行创新。整合数字化技术与大数据与会计教学内容的改革探索,数字化技术工具的有效应用,以及校企合作模式的深化,共同构建了一种新的教学生态,为学生的全面发展奠定了坚实的基础。面向未来,高职教育应持续推进教学模式的革新,不断优化教学实践活动,以实现大数据与会计专业思政教学内容与行业发展的同步进步,为会计行业输送更多具备大数据处理能力和高级会计技能的专业人才。

参考文献:

- [1] 田志红.“四个回归”下数字化时代高职大数据与会计专业思政教学策略[J].教育学文摘.2021(4).
- [2] 黄金华.“四个回归”下数字化时代高职大数据与会计专业思政教学改革研究[J].科学与财富.2020(15).
- [3] 朱孜颖.试论“四个回归”下数字化时代高职大数据与会计专业思政教学方法[J].科技信息·学术版.2021(20).
- [4] 庞苗苗.浅析“四个回归”下数字化时代高职大数据与会计专业思政教学[J].现代职业教育,2019(36):90-91.
- [5] 陶松.如何做好高职会计教学与会计岗位的有效衔接[J].现代经济信息,2019(24):393.
- [6] 邓明凤.“四个回归”下数字化时代高职大数据与会计专业思政教学改革与实践研究[J].纳税,2019,13(36):143.
- [7] 魏涛.“四个回归”下数字化时代高职大数据与会计专业思政教学改革探索[J].纳税,2019,13(36):158.
- [8] 程琳惠.“四个回归”下数字化时代高职大数据与会计专业思政教学研究[J].职业,2023(34):82-83.

基金项目:

本文是2020年湖南省教育科学“十三五”规划课题,编号XJK20BZY048《“四个回归”下的高职院校会计专业思政建设探讨》阶段性研究成果。